

以就业为导向的中职语文教学的实践探究

赵炳珍

(云南省玉溪工业财贸学校 云南 玉溪 653100)

【摘要】中职教育就是要提高学生的职业素养,让学生更有就业竞争力,所以中学语文教学也应当以就业为导向,不断丰富教学手段,提高教学质量,促进学生综合素养的提升。本文从概述以就业为导向的中职语文教学入手,分析现阶段终止语文教学的局限性,并提出了以就业为导向开展中职语文教学的教学策略。

【关键词】就业导向; 中职教育; 语文教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.034

引言

中职教育就是要根据市场需求培养企业所需要的应用型人才、技能型人才,所以中职教育要以就业为导向,才能提高学生的就业竞争力。中职语文对于提高学生的文化底蕴、职业素养,具有十分重要的意义,所以为了发挥中职语文教学的优势,就应当以就业为导向,开展实践型语文教学,提高学生的综合素质。

一、以就业为导向的中职语文教学

中职教育就是要以市场需求为教育目标,培养市场所需要的综合素质强的人才,以就业为指导的中职教学就是要充分以就业为导向,让学生通过学习快速掌握相应专业要求,提升学生专业技能。通常以就业为导向的教学都需要采取理论和实践相结合的教学形式,教师在教学活动当中不仅要讲教学重点放在提高学生的理论知识上,更要注重培养学生的职业素养,让学生在学会理论知识的同时提高工作实践能力,以此来满足市场的需求。提高学生的市场竞争能力,在中职教育当中,以就业为导向,充分迎合市场需求,努力实现培养实践型人才和应用型人才的目标,引导学生树立正确的择业观,就业观,提升学生职业适应能力和职业综合素质^[1]。

对于中职语文教学而言,想要以就业为导向开展语文教学就应当对学生有最全面的了解,根据学生所学专业、学生心理特点、学习规律,制定相应的学习计划,让学生通过中职语文教学提高自身的专业知识,增强自身动手能力,为日后的就业做足准备。为了更好的提高学生综合素质,应当注重语文学习能力的培养,想要提高学生自主学习能力,就应当尊重学生的学习规律和心理特点,在教学活动当中不断培养学生的兴趣,帮助学生树立良好的学生学习态度,提高学生对于语文学习的注意力,激发学生主动加入到语文学习当中。并且在学教学活动过程当中,教师应当充分结合学生所学的专业,发挥以就业为导向的原则,培养学生自主探索能力和主动学习能力,以就业为导向开展中职语文教学,不仅满足新课改的要求,是新教育理念的实践也能更好的适应市场需求,对学生语文能力提出了较高要求。随着毕业人数增多,市场对高端人才的需求增大,因此学生的就业压力也越来越大,学生在步入社会就业过程当中,企业不仅要求学生具备很高的理论知识,同时也要具备较强的实践能力,所以,为了提高学生的综合素养和语文素养,就应当在语文教学中不断渗透就业理念和就业思想^[2]。

语文教学本身就能够提高学生的职业素养,语文教学富含丰富的文化知识,开展语文教学的过程当中,能够提高学生的文化底蕴,同时语文教学所涉及的文学题材内容丰富,学生在了解古今中外不同文化的过程当中,能够提高学生的文化包容度,而且语文能够提高学生的理解能力和语言表达能力,这对于提高学生的就业能力具有很重要的促进作用。与此同时,语文教学能够让学生接触到人文地理、民俗文化、历史知识、科学教育等多方面的文化知识,对于开拓学生视野,培养学生辩证思维也具有重要意义,因此,语文本身对于提高学生综合素养就具有不可忽视的作用,所以在教学活动当中,教师只有充分以就业为导向,才能有针对性的去提

高学生的职业素养,真正的发挥语文对学生长远的影响作用^[3]。

二、现阶段以就业为导向的中职语文教学存在的局限

(一) 语文教学当中对就业为导向的教学理念重视程度不够

中职学校在开展中职教育过程当中,所面对的学生通常学习的基础知识薄弱,在过去的学习当中未能养成良好的学习习惯,所以学生在学习活动当中缺乏学习兴趣,而且中职教育更注重技能培训上,学生对于语文学习的兴趣和重视程度都较低,除此之外,在现在中职语文教学过程当中,教学方式比较单一,通常语文教学是以教师为主导,学生跟随教师思路阅读文章进行写作,传统的教学模式学生在语文课堂上的参与度很低,很难激发学生学习语文的兴趣,无法吸引学生的注意力,学生自主学习能力较差,因此,课堂教学效果不理想,教师缺乏以就业为导向的教学理念,导致过于注重理论教学,忽视了学生参与度的重要性,在语文课堂教学过程当中,很难提高学生的职业素养和实践能力,不能发挥语文教学对学生的促进作用^[4]。

(二) 语文教学当中对就业为导向的教学理念定位不准确

中职教育的最终目标就是培养社会需求的应用型技术型人才,随着新教育理念的不断普及,中职语文教学也逐渐以就业为导向设置课程内容。但是虽然教学理念在逐渐改善,以就业为导向的教学理念定位却不准确,中职语文教学过程当中,教师虽然重视学生的实践能力,发挥学生在课堂的主体作用,引导学生参与到语文课堂教学当中,但是并没有充分根据学生的学习规律和心理特点展开有针对性的差异化教学,而是盲目的将语文教学与实践教学相结合,并没有根据学生的兴趣,开设语文课堂教学,不能足够的激发学生的学习兴趣,并且没有结合学生的专业有针对性的通过语文教学提升学生的职业素养,所以还会导致学生认为语文教学对就业帮助不大,学生不愿主动参与到语文课堂教学当中,严重的制约了中职语文教学效果^[5]。

三、以就业为导向的中职语文教学策略

(一) 结合市场需求,整合教材内容

在新课程改革的不断推进下,中职语文教材设计也更加贴近学生生活和就业环境,教师在推开展中职语文教学的过程当中,应当对教材进行深入研究,了解教材内容,确定教学方向,明确教学目标,丰富教学手段,而想要真正的发挥教材内容和实践教学的作用,教师均应当根据学生所学的不同专业,合理地整合教材内容,有针对性地提高学生职业素养,才能够发挥以就业为导向的教学思想优势,例如沟通能力在学生就业过程当中,是最基础的能力,学生只有不断提高表达能力和理解能力,才能够与他人建立良好的沟通互动能力,所以教师在中职语文教学过程当中,应当有意识的提高学生的沟通能力,比如结合语文课文所表达的内容,教师可以开展分组教学,让学生在分组讨论的过程当中提高语言表达能力,文章理解能力和合作沟通能力。

(二) 尊重学生个性,设计教学方案

(下转第40页)

促进教育信息处理技术项目的教育水平。学校除了对教师提供相应的财务支持外,还需要对教师进行评估,这不仅在一定程度上激励了教师学习信息技术处理的积极性,还能进一步对一段时间内教师的信息处理教学成果进行总结,然后对下次的教学目标和教学方法都加以改进,以便能够更好地促进教师教学的质量和学生对知识的质量,进一步提高我国信息处理技术教育的发展水平。在提高大学生的自我学习能力方面,不仅需要大学生自己的努力,同时也需要教师的教导,在大学期间,教师能够积极地引导大学生进行自主学习,及时地纠正大学生的不良的自主学习以及不适当的自我评价和自我监督,然后教师还可以运用相关的心理学理论、教学技巧,借助多媒体等现代教学方法,帮助学生将外在动机转化为内在动机,让学生保持积极的情绪。积极的情绪也是可以帮助大学生自己去调控自己的动机,同时去提高自己的自主学习能力。

结束语

大学生的自主学习是很重要的,尤其是英语的自主学习能力,因为英语的应用是社会人才需求的最基本需求之一,当大学生能够很好地调控自我的动机,同时提高自己的自主学习能力,这有助于提升大学生适应社会发展,面对不断变化的时代,大学生的自主学习能力是未来发展的助力,因

此大学生要很好地利用自己的学习能力,同时在自我学习的过程中,自我的学习动机,以及对自我动机的调控也是需要掌握的。面对学生,要充满精神,微笑,自信,真诚地关心每一个学生。在教学中,他们应该使用鼓励性的语言,帮助大学生学会学习,爱上学习,不仅是英语的学习,所有的学习都能够去热爱。他们要用亲切的态度和亲切的语言进行教学,认真回答学生的问题,把对学生的投入当成朋友的友谊和温暖,让学生感受到轻松愉快的英语学习氛围,也会变得自信和积极。大学生的自主学习能力对其自身是有益的,也是对其发展有益的,同时,人才的培养也是对社会有益的。合适的人才匹配合适的岗位,促进社会的发展,这也是一大益处。

参考文献

- [1]张连江.(2020).英语演讲对有效提高高职学生英语自主学习能力的研究.教育教学论坛,000(002),346-347.
- [2]全斌,&马冬梅.(2011).高职学生英语自主学习能力的培养策略.语文学刊(外语教育),000(007),173-174.
- [3]吴建洪.(2007).高职学生英语自主学习能力调查与思考.中国电力教育(09),162-163.

(上接第38页)

想要真正的通过语文课堂来提高学生就业过程当中的综合素养,首先就应当让学生对语文教学感兴趣,主动的参与到语文教学过程当中,想要吸引学生的注意力,就要充分尊重学生个性来设计教学方案,培养学生语文学习兴趣,让学生自觉主动参与到课堂中,中职学生大多没有养成良好的学习习惯,并且学习基础薄弱,所以对教学活动兴趣不高,但是中职学生处于身心发展的快速时期,注意力不集中,但是好奇心强,求知欲强,因此,教师应当充分尊重学生的学习规律和心理特点,不断丰富教学方案的设计,以此来激发学生的学习积极性。例如,在课堂导入环节,教师可以跟图充分利用多媒体设备,根据学生的兴趣爱好,丰富课堂导入手段,以此来吸引学生注意力,可以结合学生所关注的网络热点、电影动画,吸引学生眼球,激发学生探索欲望^[6]。

(三)丰富评价手段,提高就业能力

传统的中职语文教学靠单一的考试成绩来评价学生的学习成果,这就导致学生在学习过程当中重理、轻实践,想要以就业为导向展开中职语文教学,提高学生就业能力,就应当不断丰富评价手段。例如可以在中职语文教学中充分采用生活化教学的方式,在语文教学过程当中创设生活情境,将语文教学与生活紧密联系,让学生认识到语文教学源自生活,语文教学应用于生活,并且在教学过程当中对学生采取多元化评价手段。生活化教学是提高学生实践能力的重要教学手段,学生只有全程参与到生活化情境当中,才能够完成教师布置的任务,所以教师可以根据学生的参与度、自主学习能力、自主思考能力、表达能力等,多维度来评价学生的学习成果,并且可以将评价分为两部分,日常评价可以

占成绩的30%,阶段性评价可以占总成绩的70%,日常评价就是学生的课堂表现以及参与程度,也可以通过学生自评和学生互评的方式来实现,阶段性评价可以分为期中评价和期末评价,将学生的日常表现与考试成绩相结合,对学生做出客观、全面、科学的评价,通过评价方式的改变,让学生认识到课程课堂实践活动的重要性,以此来提高教学质量,通过让学生参与语文教学全过程,提高学生的语文素养。

结语

中职语文本身就能提高学生语言表达能力、理解能力,提升学生的文化素养,所以,想要通过与中职语文教学提高学生的综合能力,就要以就业为导向,结合学生学习规律和心理特点开展教学实践,有针对性地提升学生的核心素养,促进学生长远发展。

参考文献

- [1]马文芳.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].现代职业教育,2021(05):222-223.
- [2]王大燕.以就业为导向提高中职语文教学质量的[J].课外语文,2021(01):38-39.
- [3]马丽娜.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].课程教育研究,2020(50):101-102.
- [4]李红.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].课程教育研究,2020(46):73-74.
- [5]荀桂成.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].职业,2020(31):95-96.
- [6]王宁.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].课外语文,2020(25):38-39.