

浅析边疆牧业寄宿学校语文课堂教学的思考与改进攻略

玛丽娅·沙里木

(哈巴河县萨尔塔木牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836702)

[摘要]在新课程理念下, 牧业寄宿学校语文教学要摒弃传统语文教学观念的束缚, 关注学生学习语文的发展性, 呵护学生创新灵性, 关注学生语文学习的方法改进与提高, 营造语文知识学习的空间; 注重学生的互动性, 以此提高学生在学习语文活动中的参与率; 科学对待学生在语文学习中可能出现的挫折和失败。

[关键词]牧业寄宿学校; 语文教学; 思考; 改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.998

激发和培养寄宿学校学生朗读课文的兴趣。牧业寄宿学校学生年龄普遍较小, 天真烂漫, 心里存有许多憧憬甚至美好的远大理想。激发学生朗读课文的兴趣, 那么对语文朗读过程的感悟是极具促进意义的。作为一名光荣的牧业寄宿制学校语文教师而言, 必须在具体的语文课堂教学实践中, 放飞孩子们在语文朗读感悟中的梦想。那么, 如何在教学具体的语文课堂教学课堂中放飞孩子们梦想, 实现语文课堂教学朗读的活力四射呢? 下面结合自己平时的寄宿学校语文教学实践中的一些思考与改进攻略^[1]。

一、众所周知, 现阶段牧业寄宿学校所使用的语文教材精选了一大批文质兼美、形神兼备的优秀课文。作为寄宿学校学生学习语文促进者教师, 要充分规划好、利用好这些难能可贵的语文素材, 通过采取丰富多彩的课堂语文教学活动, 有计划、有步骤地引导学生品读、鉴赏、背诵, 让优秀的语文课文走进孩子的内心的大千世界, 触及学生的幼小脆弱的心灵, 从而使寄宿学校学生深深地迷恋语文课文、喜欢上语文朗读、酷爱语文课文的真谛。为了达到这一语文课堂教学目的, 在设计课文朗读教学教案时, 尽量设计不束缚学生思维的开放性的预习题, 为提高学生的语文朗读兴趣架起一座灿烂缤纷的语言桥梁。通过课文的阅读、品味、分析、思考、解难等方法, 使学生带着兴趣, 积极主动朗读课文, 达到事半功倍的效果^[2]。

二、引导学生将语文课堂教学与生活实际相联系: 长期以来, 寄宿学校语文课堂教学都与社会、生活息息相关, 处于你中有我, 我中有你的境界。因此, 在寄宿学校语文课堂教学过程中, 更多的语文课堂教学作用在于精心指导学生在生活中把学到的语文知识加以实践和运用。课堂上单纯地完成课文内容教学而脱离实际生活的语文课, 是达不到语文课堂教学核心素养的最终目的和任务。通过语文教师与学生活动, 加深对课文内容的理解与内化, 欲将课文中的精华延伸到学生的实际生活, 并加以消化和运用, 才是语文课堂教学所追求的最基本的目标和任务所在^[3]。在将课文内涵与生活实际做对比时, 语文教师必须要求学生在学习过程中遇到困难时不能退缩, 要知难而上, 敢于直面困难并想办法化解困难, 这才是语文课堂教学需要学生真正掌握的核心内容, 与此同时也体现了语文课堂教学核心素养的本质。

语文课堂教学中, 教师必须注重引导学生通过朗读课文、体会内涵、交流收获这一环节, 不断引导学生对课文内容的理解与加深, 循循善诱, 层层深入。运用精炼的语言和肢体动作引导孩子们进入生动、有趣的语文学习情境中。试用“前半段初读, 后半段品析”的学生自主学习模式, 注重学生自主总结阅读方法, 使学生或朗读、或思考、或交流, 整堂课达到其乐融融、各有收获的最佳境界^[4]。

三、注重语文教学手段的更新换代: 近几年, 在科学技术的不断发展下, 多媒体技术成了寄宿制学校语文课堂教学中的宠儿, 在寄宿学校语文教学过程中, 多媒体技术凭借

着自身的传播性、有趣性深受寄宿学校教师与学生的青睐和欢迎, 多媒体语文课堂教学不仅提高了学生的学习语文的浓厚兴趣, 而且也提高了语文课堂教学质量和效率。在寄宿学校语文课堂教学中, 多媒体技术的广泛应用丰富了寄宿学校课堂教学内容, 实现了牧业寄宿学校语文课堂教学质的飞跃^[5]。在语文课堂教学活动中, 如果学生学习语文知识的兴趣被激发, 才能发挥学生自主学习语文的主动性和积极性。多媒体辅助教学在寄宿学校语文教学广泛使用, 对诱发学生学习语文的兴趣、增强其想象力和思维能力有很大的优势。语文教师大可运用多媒体课堂教学手段, 诱导学生对语文知识产生质疑, 从而有效地满足了学生渴望探索语文知识的心理需求, 突破了语文课堂教学的教学重点、难点, 发展了学生的语文思维能力, 使寄宿学校语文课堂教学变得有声有色、生动形象, 极大地提高学生在学习语文课堂教学的参与度^[6]。

四、结语

虽然牧业寄宿学校的教学条件、课堂学习的内容有限, 但可以通过利用多媒体技术拓宽语文课堂教学时空, 创设探索性语文课堂教学情境, 并在语文课堂教学情境中提出学生倍感兴趣的、棘手的问题, 从而激起学生的好奇心和求知欲, 突破学生的定势思维, 有利于学生进行发散思维训练, 培养创新思维能力。多媒体教学设备的引进, 使寄宿学校语文课堂教学获得了另一种先进的教学手段。每当语文教师备课时, 随时可以发现与教学课文内容比较新颖的补助知识。当语文课堂教学中学生中出现无法理解的时候, 语文教师们就会选择从网络上下载相关的视频, 利用多媒体设备嵌入知识点。通过这种方式, 能更形象、更便捷地让学生了解和吸收新的知识点。身处21世纪牧业寄宿学校的语文教师们更应积极学习、研究有关的寄宿学校语文课堂教学的相关理论, 努力提高自身的信息专业素养, 根据牧业寄宿学校语文学科的特点、规律和具体的教学内容, 扬长避短, 合理运用, 才能让多媒体真正服务于牧业寄宿学校语文课堂的教学实践, 从而开创牧业寄宿学校语文课堂教学的又一个崭新的局面。

参考文献

- [1] 卢玉霞. 浅谈如何让小学语文课堂教学“活”起来[J]. 考试周刊, 2021(35): 29-30.
- [2] 刘瑞东. 农村留守寄宿学生养成教育的问题及对策[J]. 教师, 2021(09): 9-10.
- [3] 李宏兵. 谈小学语文课堂教学中学生朗读能力的培养[J]. 学周刊, 2021(12): 111-112.
- [4] 麻军. 农村寄宿学校语文与信息技术融合的现状分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(08): 29.
- [5] 薛云生. 强冲突教学模式的内涵与运行机制[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015, 12(01): 165-167.
- [6] 苏国文. 农村寄宿学校构建有效课堂教学初探[J]. 新课程学习(综合), 2010(11): 66.