

# 基于翻转课堂的网页制作课程教学设计

周丽芳

(湖南省永州市江永县职业中专学校 湖南 永州 425400)

**[摘要]**翻转课堂是近年来逐渐引起广泛讨论的教学模式。换句话说,通过课堂与课外活动的联动,通过优化课程展现形式,并能够逐步引导学生建立知识结构,因此翻转课堂与学生在中职阶段下的学习需求完美契合。在本文中,主要对于中职网页制作课程与翻转课堂的结合进行全面探讨,并找出具体的应用方法,以期能够提升课程整体教学效率。

**[关键词]**翻转课堂;网页制作;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1059

与传统的教学模式相比,翻转课堂能够更全面实现学生思维的发散,在课程中以学生作为学习主题,充分利用其主观能动性。课程开展中创新性的融入多种教学方式,激发学生的学习兴趣,调动学生对于课程知识的探索欲望,以达到提高课程教学效率,有效实现网页制作课程的最终目的,提高中职学生的核心竞争力。

## 一、网页制作课程教学中存在的问题

网页制作课程能够有效提升学生自身的综合素养。当前大多数中职网页制作课程主要以案例教学与任务驱动教学为主,学生能够对于基础知识学习得很透彻,但是这两种教学理念长期以传统的教学形式来呈现,出现了许多问题。首先是制约了学生发展,课堂中只形成了对于知识的单方面教学,成学生自己没有任何自己的想法,不能够辩证地看待教师所讲述的内容,对于知识进行深度探索与发掘。当今主流教育思想是需要不断重视学生的主体性,并确立学生在当前学科的主要地位,如果教师依旧采用传统的方式来进行网页制作课程,学生在学习过程中会产生惰性,导致学生在未来工作中缺乏核心竞争力。其次就是许多教师开展的教学模式往往是统一的,但是班级是由不同个体组成的集体,由于每一位学生在成长中会有不同的遭遇,对于思维方式也存在着明显的不同,自身能力方式等也都各异。例如,学生学习网页制作,实际的学习成果受到了计算机基础知识与创新思维的影响。在这种情况下,有的学生能快速理解并将其运用到实践当中,但是有的学生有需要教师耐心地引导。显然,教师在课程中采取统一的教学方式是不符合当前教学要求的。但实际上,许多教师往往忽略了学生的个体差异来开展教学内容。

## 二、翻转课堂在网页课程中的应用

想要有效开展翻转课堂,教师必须根据学生的心理发展特点和课程知识结构来设计各种灵活的教学方法。首先,教师需要能够考虑怎样将课程知识点与视频的形式展现出来,如何演示,如何讲授案例,通过立体化的视听形式来加强学生对于知识内容的理解,完成教师对于课程知识内容的深层次解构,能够整合进学生的脑海当中,以完成课程知识和技能的教授。其次,思维导图是当前最常用的知识网状梳理工具,将其与信息化教学结合在一起,拓宽了学生的学习道路,帮助学生找到了学习的方向,并有效地改善了课堂中的学习氛围。也可以有效地展示学生的表达能力和独立的探究

能力,加深学生对于知识的理解。最后,翻转课堂视频教学可以帮助学生加深对于理论知识的学习,从而有效改善教育质量。

首先,老师向学生提出以下问题:创建表单网页的过程是什么?表单控件中通常使用哪些设置和操作?表单页面的目的是什么?要求学生在上课前考虑这些问题,可以帮助学生在上课时集中注意力,同时能够加深学生在当前阶段下的主导地位。其次,通过将上课前所学的知识内化为自己的认知,并促使他们将其应用于实际的问题解决中,从而培养学生的实际应用能力,并使他们在自学过程中自主解决一些基本问题,以学生如何独立探索或如何共同解决问题为主。在学生交流和讨论的过程中,教师提供及时的指导并提升学生在课堂上的参与度,同时建立师生之间的和谐关系,能够让教师教学工作的开展更加方便,也能够不断强化学生在当前的主体地位。最后,学生根据小组讨论总结出自己难以解决问题。老师对于问题提供解决思路。对于无法跟上进度或缺乏理解能力的学生,教师必须能够及时鼓励并进行针对性指导,有效地增强这些学生对独立学习和动手实践网页制作知识的能力和信心。

## 三、翻转课堂在网页课程后的作用

在课程结束时,所有老师都会科学地对于学生的学习情况进行总结,并帮助学生融合所学知识。首先,老师可以在学习平台上总结学生在课堂上总结出的问题,方便学生在下课后进行自我总结,避免出现同样的错误。其次学生在完成教师所布置的任务后,可以让学生上传到学习平台,让学生之间相互指出彼此存在的问题以及优点,然后教师在对问题所支指出的问题进行分析。课后老师上传的优秀作品和对问题的分析,是对学生学习的总结和反馈,不仅加深了老师与学生之间的相互了解,而且为学生提供了更多的资源进行提升。

综上所述,与传统的教学模式相比,翻转课堂能够更全面实现学生思维的发散,在课程中以学生作为学习主题,充分利用其主观能动性,有效实现网页制作课程的最终目的,提高中职学生的核心竞争力。

## 参考文献

[1]李倩.基于翻转课堂的项目教学在高职课程中的应用研究[D].郑州:河南师范大学,2015.