

探究小学数学课堂中教学情境法的运用

丁玉萍

(大连市普兰店区乐甲中心小学 辽宁 大连 116299)

[摘要]在人类的历史化进程中,数学有着可以改变人类思维的作用,所以小学数学对小学生培养创新思维能力有着不可替代的作用。更何况小学生就像一根生机盎然、向上生长的瓜苗,如果这时小学数学教师在思维上给予悉心培养,这样更加能促进小学生的全面性成长。因此小学数学的教育在小学的地位是极为重要的,是不可忽略的重要环节。本文在小学数学课堂融入情境法做深入的探究。

[关键词]情境法;学生;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2044

引言

如果说父母是人生的启蒙老师的话,那么小学的因材施教就是人生开始最好的启蒙教育,它对于小学生而言,它有利于小学生学习习惯的形成和学习思维的有效提高。而数学在课堂上融入情境法是小学核心素养教育的重要组成部分,学生高阶思维能力和逻辑推理能力的形成至关重要。因此,小学数学教师要主动结合情境法,在讲堂上以数学情境化来进行教学,营造出一个良好的学习互动的情境,并与学生加以积极互动,让小学生的思维活跃起来。

一、当前小学数学课堂的现状分析

(一)学习效率低

在小学数学教学中,最容易使数学教师忽略的一点是学生是否对这个章节的内容熟悉和了解。小学数学教师即使让小学生提前预习,也不难发现有的小学生依然不去预习,这就造成了有些小学生不了解这个章节内容的前提下,小学数学教师便开始滔滔不绝地讲学,这结果使大部分小学生仍然处在被动学习的状态。这使得小学生自主学习数学的主动性大大的下降,学习效率低下,而有的小学生对数学知识掌握的特别好。

(二)教学枯燥单一

在传统的小学数学教学中,很大一部分小学数学教师在因材施教的授学中寥若晨星般地给予学生一定的空间进行自主性学习,而是在忘我地进行授课教学,没有前瞻性,且让课堂变得格外的乏味无趣。所以当前数学教师为小学生创造一个安稳、安静的情境空间来提高课堂的自主学习能力的迫在眉睫。

(三)提问成效少

在小学数学教学中,虽然很多小学数学教师对学生的提问很重视,但是很多情况下都只是对少数的学生进行提问,这对其他想表达自己观点的学生是极不公平的,同时也压抑了他们表达的欲望,逐渐地对小学数学产生抗拒感。而数学融入情境法可以让学生尽可能地发表自身的见解,也可以提高学生的学习兴趣。

二、情境法在小学数学讲堂里有效运用的策略

(一)创设情境,兴趣引导

如果说饥饿是最好的调味料,那么兴趣就是最好的老师。教师让学生对数学的印象产生极强的触动感,即在小学生的大脑灌输喜爱小学数学的念头。

譬如在课堂上,小学数学教师可以利用北师大版第五册书籍里“多边形的面积”这一章节的内容创设一个提问的情境,向学生提出:“你们觉得多边形是什么样的?”“多边形有哪些呢?”“多边形面积可以怎么求呢?”等等的问题,然后在课堂上指出多种不同类型的多边形面积,接着让小学生去联想其他同面积的形状有哪些,再让学生把自己脑海里的多边形形状画出来,集成各位学生对多边形面积求算的方法,并让学生在课堂上分享彼此的想象和思考成果。这样既能有效地利用好情境法将数学问题来导引学生如何去认识多边形面积,也能充分地尊重学生的主体性和利用好学生的发散性思维,使得学生对数学兴趣盎然。

数学教师利用情境化创设良好的学习环境,并把各种各样的多边形面积展现在小学生面前,以多种色彩和多种几何图形引起小学生的学习兴趣,这样更加能提高小学生的学习激情。此外,小学数学教师给予学生一定的想象空间进行学习联想,

使得学生对此这个章节内容兴趣大增,让小学生课后自觉去寻找与该知识点的资料,达到以创设情境、兴趣引导的教学目的。

(二)语言情境,有效提问

数学有着独一无二的数学语言。在小学数学教学里,所用到语言其实不难发现有些辞藻是具有高度概括性和高度抽象性的,这就是数学语言的个性所在,比如“空间”“面积”“算法”“数”等等辞藻是很抽象的,况且小学生的理解能力尚且有限。所以,数学教师在教学该如何利用语言情境,对小学生进行有效的提问。

比如,小学数学教师可以利用北师大版第五册里“分数加减法”章节里的内容,使用多媒体向小学生播放一个虚拟蛋糕平分视频,接着用小学生熟悉的生活语言和数学语言结合起来,提出“如何更加地公平地平分蛋糕呢?”的问题去让小学生根据视频平分蛋糕的比例进行分数计算,并诱导学生去思考怎样高效地使用分数加减法。

这样利用亲切得语言情境更能让小学生数学课堂接受教育,并让小学生对数学的计算和思维逻辑的严谨性更印象深刻。此外,小学数学教师不能简单的对着数学书发起提问,而是要综合度量思考后再提问。所以小学数学教师在讲堂上要用好语言情境,利用有效的语言与学生进行交流互动,才能进行最为有效的提问来导引学生。

(三)情境思维,可视工具

在日常用的最多的有思维导图、几何图形、韦恩图等等,这些可视化的思维工具有图像、色彩、直观等优点,在情境化的课堂能更好地延伸学生的思维,也方便了小学生在数学课堂理解认识和弄清逻辑思维,更能促进小学生在数学课堂高阶思维能力的提升。

又比如数学教师借用北师大版第五册里“长方体”的章节内容,凭借情境化的数学课堂来延伸学生的思维,先提问:“学生长方体的表面积与体积有什么关系?”再结合长方体的表面积、体积、的相关知识点,利用韦恩图和思维导图将这些知识点联系在一起,最后在学生思考的方式上融入情境思维,利用不同的可视化思维工具来导引学生对长方体的正确理解,让学生全面性地认识长方体这个知识点。

这样不仅可以让学生思维更加的活跃,而且还能让小学生明白数学还可以是联系相关知识点为媒介的严谨学科。这样小学数学教学把情境法与数学相互交融,更能给小学生营造良好的学习氛围。

结束语

在新的教育变革下,数学教师改变当前数学的教学方式和教学观念是势在必行的。但是在当前数学,情境法在数学里得不到有效的应用,使得学生的数学思维能力得不到实际的提升,很大部分原因是学校的教学方式上认识不全面。

参考文献

- [1]姚朝忠.如何有效创设小学数学课堂中的教学情境[J].课程教育研究,2018(13):162-163.
- [2]高新赞.如何在小学数学课堂中创设有效教学情境[J].中华少年,2018(02):83.
- [3]董志宏.浅谈小学数学课堂中有效教学情境的创设[J].理科爱好者(教育教学),2019(03):225+227.