

静待花开

——如何做好初中英语课堂后进生转化工作

王萍

(通榆县第四中学校 吉林 白城 137200)

[摘要]关于初中英语后进生的转化工作,本身就是一个长期性、持久性过程。而在转化中,不论是教师,还是后进生本人,如果稍有懈怠,预期转化目标自然难以达成,预期转化结果自会不够理想。同时,由于初中英语在知识容量、教学要求、育人目标上都发生了很大变化,其对于部分英语后进生而言,可能受到方法不恰当、态度不端正、认识不到位、努力不充分、听讲不认真等因素的制约,英语成绩长期止步不前,英语学习的自信心、积极性也受到严重影响。有些后进生甚至对英语心生倦怠,产生自暴自弃的念头,以致其英语学习发展困难重重、阻碍居多。然而,经过长期研究发现,很多初中英语后进生学习问题的凸显,都与其兴趣不足、热情不高、自信缺乏有关。基于此,教师在进行初中英语后进生帮扶、转化、教育、引导时,应保持足够的耐心、持以静待花开的态度,并从不同层面、不同角度设计出符合其认知现状的趣味性、高效性、多元性、丰富性教学活动,帮助所谓的“后进生”渐渐树立英语学习自信、慢慢重回英语学习正轨。

[关键词]初中英语;后进生;转化工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.925

与小学英语相比,初中英语词汇量的大幅增加,使得总有一部分学生应对乏力。久而久之,便慢慢陷入后进生行列。殊不知,对于很多初中英语后进生来说,其英语学习问题的凸显,并非短时间内造成的。这也使得其转化工作必须以静待花开的耐心为引领,通过师生之间的共同努力、携手并进,方可慢慢走出“后进”困境,重新回归英语学习的正常轨迹。因此,教师在开展初中英语后进生转化工作时,应该加强对“后进”诱因的研究与分析,并多从每一位英语后进生实际情况与认知现状出发,做到因材施教、因人而异,设计出诸多具有趣味性的课堂教学活动,多开展一些针对性帮扶,多进行一些激励性鼓舞,多渗透一些人文性关爱,让每一个后进生树立起英语学习的自信,自觉萌生学好英语的内动力与进取心。和教师一起制定转化目标,分阶段、分步骤坚决落实,为确保转化工作取得实效,为促进后进生英语学习取得更好发展而奠基铺路。

一、切实了解“后进”诱因,在因材施教中实施转化工作

诱发初中英语后进生学习问题的原因是较复杂的、多方面的。且很多英语后进生的学习问题都是经过长期积累、慢慢汇聚才爆发出来,使其渐渐陷入认知困境。这其中,除了学生自身学习基础不够坚实、学习态度不够端正、学习方法不够科学、学习兴趣不够浓厚、学习目标不够明确等之外,源自家庭、社会、学校等方面的影响也不容忽视。因此,教师应该学会俯下身子,悉心探析诱发其学习问题的原因,深入了解其学习现状,找寻更为科学、高效、丰富的转化措施,并在后期教育、引导过程中坚持落实。一是帮助其确立学习目标。在平时的教学中,应该多设计一些与其学习现状相契合的教学任务、活动、内容,让后进生可以在“跳一跳就能摘到桃子”的成功体验中感受到英语学习的乐趣,以慢慢消除其英语学习畏惧心理,按照教师指引确立起明确的学习目标,并积极参与各类英语学习活动,不断提升发展自身英语能力。二是促使其端正学习态度。结合不同后进生在英语学习过程中的实际表现,教师应该从不同层面予以督促、引导、带动,点燃其内心不甘失败、不甘落后的火苗,逐步端正学习态度,渐渐找到自己在英语学习中的归属感与存在感。随着目标的确立、态度的端正,后进生的转化工作自会慢慢取得实效。而且,这种因材施教的转化措施落实,更利于不同后进生英语学习问题的补救,预期转化目标也会慢慢达成。

二、充分关注“后进”现状,在督促激励中开展转化指导

与班级的英语学优生相比,后进生更需要教师的关爱与尊重。而且,教师对后进生的关爱,自会慢慢激发起对于英语学习的认同感与自信心,也更利于转化工作的开展。因此,为了切实改观每一个初中英语后进生的学习现状,帮助

其建立学习自信并渐渐走出“后进”困境。教师应该在平时的教学中给予其更多关爱、更大宽容,尤其对其在学习过程中难以短时间内改变的问题与弊病,应多给机会,多做引导,切忌由于“急功近利”“急于求成”而再次挫伤其改进热情。而且,在课堂教学、课外辅导、课后作业等层面,应多关注“后进生”的表现与反应。课堂上,多提问,多鼓励,让其真切感受到源自班级的温暖与老师的关爱,而对于其学习过程中出现的问题,应尽量包容并合理指导,而对于其进步与亮点,则无限放大并给予肯定,以切实激发其学习兴趣与学习自信。课堂外,应该从不同层面进行辅导,在征求其意见的基础上,和其一起制定改进计划,坚持落实,并倡导班级学生对其多帮助、多关心,在集体力量的感染下帮助其确立学习自信,让其在快乐学习、不断进步中渐渐走出英语学困困境。除此之外,教师还应充分利用好课外的谈心与交流,随时监控其英语学习动向,在互相之间的交谈中,倾听其心声,使转化工作的开展落实至各类帮扶工作的方方面面,切实提升转化效能。

三、逐步突破“后进”困境,在精准施策中共同静待花开

初中英语涉及的词汇量很大,且由于英语与汉语在构架、特性上的诸多差异,以致很多英语学习基础不够扎实的学生很难在短时间内突破词汇积累方面的困境,其英语学习发展自然问题居多。这使得教师必须加强对教学活动的设计、教学策略的优化,尽量将游戏、展演、竞赛、故事等形式多样的教学活动引入课堂,衍射至后进生英语学习的方方面面,使其在思想、情感、心理上认识到英语学习的丰富多彩,进而以饱满热情参与至各类学习活动领域,于潜移默化中激发其英语学习的迫切夙愿。同时,教师还应该逐步拓宽教学评价的路径,避免以“考试”的形式来替代所有评价,而应该多关注其进步与优点,让其认识到自己在英语学习中依然有着很强的可塑性与发展空间,对英语学习充满热情。例如,在单词听写时,可以安排后进生自主默写自己掌握的词汇;在交际活动中,由教师与其面对面用一些简单的英语语句进行交流、会话;在进行拼读学词时,可以设计拼“单词大王”竞赛,将问答的形式变成“抢答”;另外,还可以引入书写比赛、猜谜语大赛、传悄悄话竞赛等多种多样的形式来提升后进生的英语学习能力。除此之外,教师必须对后进生转化保持足够的耐心,切忌急于求成。以静待花开的态度,实施转化措施,以确保转化效能的切实提升。

参考文献

- [1]郭海燕.做好后进生转化工作,提高初中英语教学质量[J].新课程(中学),2019(09):200.
- [2]林妙清.做好后进生转化工作,提高初中英语教学质量[J].考试周刊,2019(60):121.