

小学四年级语文阅读教学中开展朗读训练的策略

朱伟枝

(驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着新课改的不断深入推进,使得越来越多的教师在小学语文的教学中更加将朗读训练作为一项重要的教学任务。对于小学生而言,学会朗读对于他们的语言学习能力会有极大的帮助,而朗读作为语文阅读教学的核心所在,在进行语文阅读教学时培养学生的朗读能力,也能够使得学生更好的进行语文学习,在语言的掌握上也能够更进一步。

[关键词]小学四年级; 语文阅读; 朗读训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.142

在进行语文教学时,通过阅读来对学生进行语文的学习以及语言的掌握通常会起到非常明显的效果,而在阅读教学中引导学生进行朗读训练,也能够让学生在朗读以及语文阅读的学习上起到事半功倍的效果。朗读作为阅读教学中的一项基本方法以及重要内容,通过加强小学生的朗读能力,不仅能够提升其语文阅读水平,也能够让学生在朗读的过程中对课文的掌握更加透彻,从而帮助学生更好的进行语文的学习。教师在引导学生朗读的过程中,同样也应该注重运用多种教学方式,教授学生多种朗读技巧等,从而能够更好的提升学生的朗读能力等,让学生能够沉浸在朗读的情感中更充分的体验语文的乐趣。

一、在小学语文的阅读教学中提高学生朗读能力的积极作用

语文作为一门语言学科,对小学生的语言培养以及能力提升都具有十分重要的影响。在阅读教学中引导学生进行朗读训练呢,也对学生的全面发展和小学语文教学的高效开展具有极其重要的推动作用。教师通过引导学生学习课文时进行朗读,不仅能够很好的调动学生在感官上对文字的认识程度,同时也能够有效的提升学生对课文的理解程度以及产生较默读更为深刻的记忆,从而起到提升学生的语言能力。与此同时,针对小学生的身心发展规律,让学生进行朗读训练也能够从另一种角度上锻炼学生的注意力,从而也能够使得学生的心思更多的能够集中在课堂的学习中,起到加强学生对课文的掌握能力。在进行语文阅读的教学中,朗读训练作为其中一个方法不仅能够让教师在教学时更加具有高效性,也能够使得学生在学习时产生更加丰富的语言感悟与情感,从而能够极大的提升课堂学习氛围以及学生的感性思考能力。

二、开展趣味朗读活动,晓以学生朗读的意义

在教学中对学生进行朗读训练,可以促使学生在朗读的过程中整体感知文章大意,领悟文章内涵,培养学生良好的语感,促使学生受到情感的熏陶。所以,小学语文教师在阅读教学过程中,要通过开展趣味性的朗读活动,来激发学生的朗读兴趣,晓以学生朗读的重要意义,为朗读训练的顺利开展创造先决条件。并且在进行阅读教学中开展一些课堂实践活动,也能够极大的丰富课堂氛围,提升学生兴趣。

例如:在学习《观潮》《一个豆荚里的五粒豆》这类比较具有观赏性以及故事性的课文时,教师可以通过引导学生对课文中所描写的景物进行朗读,从而能够更好的让单调的阅读教学变的跟你更加丰富生动起来。在引导学生对《观潮》这一课文进行朗读时,教师也可以通过示范性的表演来引导学生进行表演式的朗读,这样也能够让学生更加能够感受到文中景象的壮观与雄伟,同时也更有利于学生更加了解作者的内心情感,使得学生对课文的学习与理解更加透彻。另外,也可以利用课堂中的一些时间,来让学生分别对一些有趣的小故事进行朗读与讨论,从而锻炼学生的阅读能力以及对语文字词句段的掌握能力,促进学生通过朗读学习语文,从而也能够使得学生激发了更加强烈的朗读热情。

三、多元化朗读教学,训练学生的朗读技巧

形式多变、内容丰富的多元化朗读教学能够时时带给学生以新鲜感,使学生保持持久的朗读热情,而且能够促使学生在朗读训练中掌握科学的朗读技巧。因此,小学语文教师在教学过程中,要善于运用多元化的朗读教学策略来对学生进行朗读训练,从而使学生获得科学实用的朗读技巧。在进行多元化朗读教学时,教师一定要能够以身作则,起到很好的示范作用,这样才可以更有助于引导学生在朗读中感受到丰富的情感。

例如:在学习《呼风唤雨的世纪》这篇课文的时候,教师就可以通过对文章进行朗读,以此来让学生进行模仿与学习,同时引导学生通过正确积极的心态去对课文中所讲述的故事进行理解与认识。教师通过不同的语气来对不同的段落进行朗读,从而能够更有效的带动学生们的心弦,也能够使得学生在进行模仿与思考的过程中,对课文中所表达的真实情感更具表现力。并且,在进行阅读教学时,教师也可以通过让学生对一篇课文进行齐读,来通过大家的朗读能力来使得学生在朗读的过程中产生共鸣,从而既能够促进学生培养团队合作的能力,也能够激发学生朗读上的潜力。

四、及时进行朗读总结,提升学生的朗读水平

在教学中教师也要注意及时的对学生的朗读进行总结与指导,多利用鼓励性的语言来引导学生在朗读的过程中提升自身的语文能力。帮助学生找出其中的问题,进行改善与提升。鉴于此,小学语文教师在阅读教学中,应对学生的朗读结果进行及时地总结点评,查漏补缺、取长补短,既让学生在他人肯定声中获得自信心和成就感,也可以迅速提高学生的朗读水平,取得良好的教学效果。

例如,在朗读完后,教师会对学生的朗读进行激励性地表扬,让学生感受到被赏识的快乐,从而产生出强大的自信心,获得继续朗读的动力。在学习《爬山虎的脚》这篇课文时,教师通过齐读和让学生单独朗读的方式对课文进行朗读,并且通过不同的朗读方式对学生提出指导与鼓励。让学生在朗读的过程中去对课文中的优美段落进行感受,“爬山虎是如何一步步的成长的呢?”通过问题来引导学生在朗读时去进行思考,进而能够使得学生可以在朗读时更好的掌握课文。在对学生进行鼓励朗读的过程中也有利于促使学生的朗读欲望不断地被激发,让学生在朗读快乐的学习。

结语

综上所述,在对小学生进行语文教学时,教师要能够尽可能的采用丰富以及具有趣味性的教学策略来进行引导,在阅读教学的过程中通过引导学生进行朗读训练的方式,从而提升学生对阅读的积极兴趣,以及提高学生对语文的学习能力,从而也能够让学生更加充分的对课文进行理解,在人际沟通的过程中也能够更好的交流。

参考文献

- [1]高冰珊. 阅读教学中的朗读训练在小学四年级语文教学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, 000(010): P. 88-88.
- [2]程岩岩. 小学四年级语文阅读教学中的朗读训练[J]. 新课程(教育学术), 2018, 000(011): 37.