

# 构建初中语文作文高效课堂的教学对策

李光

(吉林省白城市镇赉四中 吉林 白城 137000)

**[摘要]**作文教学是中学语文教学的基础,也是薄弱点和难点。尤其在中考时,要想在有限的时间内完成一篇文质兼美的文章,更是有难度。所以,在平时的作文教学中就要注意课堂的高效性。《中学语文课程标准》中指出:“要努力构建开放而有活力的中学课程作文课”。作文教学中,教师要积极主动引导学生在作文时提高效率,进而提高作文水准。这就要求教师一定要备好课,在作文教学中教师要从各个方面下手引导学生开展作文训练,找到快速提升学生作文的具体方法,提高学生的写作能力和语文综合素养。

**[关键词]**中学语文;作文教学;写作练习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1170

初中阶段,语文教师要结合所教学生的作文现状和作文水准,运用适当的方式有效提高作文教学的效率和品质,结合学生目前的优点和缺陷制定提升作文的具体教学方案,激发学生对作文训练的兴趣,提高学生写作能力,促进学生在作文训练中发展自身能力,提高学生的综合素养。

## 一、拓展学生的视野,增加学生的写作素材

在中学作文教学中,学生由于年龄和思维的限制,再加上生活环境的狭窄,对于现实生活缺少体验。而作文题目五花八门,涉及生活方方面面,所以作文课堂要引导学生提高本身的鉴赏能力和审美水准。在作文学习中扩展视野,积极主动积累作文素材,可以将素材图片或制作视频运用多媒体展现给学生,增强视听效果,提升作文的有效内容,丰富学生内心情感。也可以通过“每天的新闻播报”、“课前三分钟演讲”、“作文评讲”、“美文欣赏”等活动拓展学生的视野,积累写作素材,这样才能快速成文。引导学生在中学作文教学中提高本身的文学素养,推动中学作文教学效率和实际效果的提高。

例如,对于《带着“诚信”上路》这个作文题目,在作文教学中,教师不但分析题目,抓题眼,然后给学生提供一些关于诚信的古今素材,然后让学生们讲一些关于诚信的名言及故事,引导学生联系生活实际,说说身边的诚信事例,然后引导学生,根据你掌握的素材类型,快速确定文章类型,并且指导学生各种类型作文的结构形式有哪些,然后挑你拿手的形式快速组材,要教育学生把握创作的方法和方式,引导学生在平时训练中积极主动积累相关的写作素材,扩展学生的视野,让学生在作文训练中保证有话可说,有事可写,提高学生的作文水准,推动中学作文教学课堂的效率。

## 二、勤于写作练笔,增加学生的写作经验

在中学作文教学中,教师观察学生对作文学习的心态,不要一留作文就是八九百字的大作文,这样会给学生很大的压力,要写好大作文,首先从小作文练起,通过写日记,讲故事,写心得,练习作文片段,并及时给予认可和鼓励,练习久了,在对小的片段进行整合,促进学生在作文学习中持续提高写作水平,提高对语文素材的应用能力,让学生在中学作文教学中持续发展自身能力,提高学生对作文的操控能力,掌握创作节奏感,提高中学语文作文教学的教学水平和教学效率。

例如,《你在我身后》这个题目,让学生分析每个人心中的“你”指的是谁,是长辈还是老师同学?是家庭还是集体?是家乡还是国家?你能讲讲这个“你”在你生活和成长

中的作用吗?在作文训练中教师关心学生本来的作文水准,启发引导从小事写起,在写作练习中教师引导学生从本身的事情考虑,在作文训练中鼓励学生抓小事,写心声。提高学生的作文水准。在作文训练中提高学生本身的作文水准,推动中学作文教学的有效发展。教师在中学作文教学中引导学生对作文开展不断的训练,让学生搞清楚平时练笔的重要性,在一次次训练中提高学生的作文水准,推动中学作文教学的实效性。

## 三、培养学生的写作意愿,促进学生写作能力提升

伴随着教育科研的发展,中学语文作文教学方案也一直在发展和升级。在中学语文教学中教师持续提升原来的教学策略,提高教学效率,依据目前的教育资源提升教学策略,在作文教学中依据学生个人爱好制订教学方案,活跃中学作文教学的气氛,激起学生在作文学习中的兴趣,推动学生在作文教学中积极主动充分发挥本身才能,引导学生在中学作文教学中全面地发展。

例如,《微笑是一把神奇的钥匙》这个作文题目,在作文训练中教师要关心学生的个人爱好,引导学生在中学作文教学课堂中充分发挥本身主动性,提升本来的文化教育教学方式,运用多媒体等技术手段,提高学生的自学能力,在作文训练中提高学生的主动性。在作文训练中教师引导学生学好应用记叙文和议论文的模版,在作文训练中持续加强学生对作文模版应用的熟练程度,提高学生对素材图片的应用能力。在作文中叙述笑容给自己产生了什么奇妙的能量,或是什么知名人士的取得成功事儿是用笑容打开了局面。学生在中学作文中依据教师的构思积极主动自主创新,提高本身的写作能力,引导学生在作文学习中获得大量的知识,推动学生在中学作文教学中全面的发展。

总的来说,在中学语文作文教学中,教师关心学生的学习状态,重视学生在语文课学习中的行为主体影响力,推动学生的学习主动性。在作文教学中引导学生累积作文素材图片,丰富作文内容,提高学生的创作主动性。教师激励学生积极参加写作练习,根据训练提高学生认知的认知能力和操控水平,推动中学语文教育科研的发展,提高中学作文教学水平,在作文学习中塑造学生的全面的发展。

## 参考文献

- [1] 栗海荣.有话可说,有话美说,有话严说——初中作文教学三部曲[J].河南教育(基教版),2009(21):74.
- [2] 卢雪琴.板块积累与迁移训练——采撷初中语文教材中山水游记的写作妙点[J].新课程(教研版),2009(09):110-111.