

# 如何提升小学数学课堂教学质量

涂仁瑜

(余庆县城关一小 贵州 遵义 564499)

**[摘要]**数学是我国基础教育体系中的重要课程,小学数学教学,则是拓展学生基础知识,培养学生语言能力、综合素养的有效路径,所以做好小学数学教学工作、实现数学高质量教学,是非常重要和迫切的,是广大教师必须要面对和完成的课题。基于此,本文将现代教育理论为依据,从利用信息技术设备、设置课堂教学悬念、实施小组合作模式,这三个维度出发,系统地分析小学数学课堂教学质量提升的基本方法和具体策略。

**[关键词]**小学数学; 课堂; 教学质量; 提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1151

现如今,新课程改革的开展实施正如火如荼,小学数学教育因此迎来了全新的发展契机,同时也迎来了前所未有的挑战和更高的要求,传统灌输式教学方式的弊端在这种形势下变得更加凸显,甚至会对学生的发展和新课改的推进产生消极影响。所以,数学教学方法和策略的转型、创新和升级势在必行。每个小学数学教师,都需要转变观念,全面探索、运用创新的方式方法,以直接提升小学数学课堂教学的质量与效果。

## 一、利用信息技术设备

随着教育信息化的发展,信息技术设备,在教学实践过程中逐渐实现了应用、普及,有效弥补了传统教学的缺陷,直接促进呈现方式的创新,为教学质量的提升,提供了新的可能。所以,小学数学教师应,树立终身学习的观念,不断地提升自己,更加合理巧妙地,利用多媒体等信息技术设备,将数学知识以图片、动画、视频、声音、文字相结合的形式,进行呈现和展示,创设出直观形象且生动的教学情境,提高数学课堂的生动性,刺激学生的视觉和听觉,多个层面的感官,引起学生的有意注意,有效吸引起学生数学学习的好奇心,激发其学习兴趣,使学生可以主动地、自主地去观察、研究和探索。例如,在教授《多边形的面积》时,传统的课堂教学模式,通常由教师进行语言讲解,这种教学模式对学生们的学习理解有着一定的影响,再加之本节课的内容比较抽象,所以,教师在教学中要革新教学方法。针对这一问题,笔者结合信息技术辅助教学。在课程开始后,笔者先利用信息技术为学生们展示了几组图片,让学生们结合图片内容说说对图片中图形的理解。在这个过程中,可以打开学生们的话题,让学生们更快的进入到学习状态中。随后,笔者再借助信息技术的辅助,帮助学生们建立图形意识。这样,笔者通过利用信息技术设备,促进了学生的知识理解速度,增强了学生的直观感知能力。

## 二、设置课堂教学悬念

悬念,是以问题为核心的,悬念的设置,不仅可以引发学生的学习期待,还能够激活学生的思维,使其从被动接受,真正转向主动探究。那应该怎样设置课堂悬念呢?小学数学教师可以,从数学教材课本的研读出发,提炼其中的重点与难点知识,并结合学生的现实生活经验,来设置融悬念、启发性、知识性和趣味性为一体的问题,进而选择恰当的教学时机进行提出,以实现课堂悬念教学情境的有效创设,形成对学生的驱动作用,让学生产生强烈的学习期待,主动地发散思维展开思考、分析、推理、论证与探究,做到学以致用,强化对知识的理解与掌握。

例如,在教授《简易方程》时,本节课的教学目标,是让学生们理解简易方程的应用,课程开始后,笔者先带领学生们对本节课的内容进行学习,让学生们初步了解,本节课的学习目标。之后,笔者再从教材中提炼一些问题,通过问题来启发学生的学习思维。提出问题后,笔者会给

予学生们独立思考的时间,让学生们经历由实际问题引出简易方程的过程,在学生们思考的这段时间里,笔者会观察学生们的探究方法,从侧面指导学生们一些学习建议,帮助学生们理清学习思路,进而促进学生们对知识的理解。待学生们得出答案后,笔者再让学生们展示自己的探究成果,根据学生们的答案,笔者可以了解到学生的学习情况。这样,笔者通过设置课堂教学悬念,促进了学生的知识理解。

## 三、实施小组合作模式

小组合作,能够有效优化学生的学习状态,让学生们主动、全面地参与到学习之中去,活跃教学的氛围,取得更加理想的教学效果。这符合数学学习过程的基本特性。所以,每个小学数学教师,都应重视合作教学模式的运用,首先对全班学生的学习、能力发展情况,进行全面深入地了解,在此基础上,依据特定的原则和标准,来将他们分成4-6人一组的學習小组,明确组内成员的具体分工;其次,教师应发挥积极作用,鼓励学生展开组内的沟通、讨论、互动与交流,实现同伴间的思维碰撞和优势互补,从而使其在具体合作中真正地参与到学习中来,实现共同的发展和不断的进步。

例如,在教授《小数除法》时,传统的课堂还存在一个问题,如,学生学习积极性偏低,部分学生难以保持长久的学习专注度,所以,笔者革新课堂教学模式,增强课堂的互动性。在课程开始前,笔者先了解学生的学习情况,根据学生们的实际情况,将学生们划分成多个小组,每个小组5人。小组成员划分好后,笔者再带领学生们正式展开教学,在这个过程中,笔者会布置一些探究任务。通过任务引导学生们的讨论,任务下发后,学生们立即围绕任务展开了激烈的探究,课堂氛围也随之活跃了起来。这样,笔者通过实施小组合作模式,提升了课堂教学的质量。

总而言之,课堂教学质量的提升,关乎学科育人功能的发挥,同时也影响到新课程改革推进以及素质教育的实施发展。所以,身为小学数学教师,我们必须掌握足够的理论知识 and 强大的人格魅力以及高水平的教育素养,把握新课程改革的创新思想和观念,结合现实学情来推进利用信息技术设备、设置课堂教学悬念、实施小组合作模式等策略的实施和运用,从而建构科学稳定的课堂教学模式,促进师生、生生间的良性沟通,让整个数学课堂教学真正地动起来、活起来,实现高质量的课堂教学,最终才能达到理想的教学境界,展现出应有的魅力和价值。

## 参考文献

- [1]黄勇.基于情境创设的小学数学课堂高效教学[J].华夏教师,2018(36):48.
- [2]骆平.小学数学核心素养的内涵及其培养策略[J].西部素质教育,2018,4(24):56-57.
- [3]颜新疆.基于生活情境的小学数学教学策略[J].福建教育学院学报,2018,19(12):79-80.