

合作教学在小学语文教学中的有效应用

王绍言

(吉林省公主岭市桑树台镇中心小学校 吉林 公主岭 136117)

【摘要】小学语文是小学知识教学中的重要内容,其不仅有助于提高学生们的语文知识学习能力,而且还能够有效保证学生们的语文知识学习效果。本文即是从注重小组划分方式、重视学生讨论过程以及引导学生课后反思三个角度出发,对于合作教学在小学语文教学中的有效应用进行论述,以供大家参考。

【关键词】小学语文;合作教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1346

随着时代的发展,传统的小学语文知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高学生们的语文知识学习合作能力逐渐成为时代发展的主流。在开展小学语文知识教学的过程中,教学老师可以通过小组合作教学的方式,展开语文知识教学,如此不仅能够有效提高学生们的语文知识学习能力,而且还能够培养学生们的合作学习能力。笔者结合多年的教学经验,针对合作教学在小学语文教学中的有效应用进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

一、注重小组划分方式

教学老师在开展小学语文合作教学时,其要注重小组划分的方式和方法。我们知道,不同学生的语文学习能力不同,所以教学老师在开展小学语文知识教学时,其就要注重引导学生通过小组合作的方式展开语文知识教学,如此不仅能够强化学生们的知识学习能力,而且还能够拓展学生思维,进而有效提高学生们的知识学习效果。

具体而言,教学老师在开展小组合作教学的过程中,其可以通过“组间同质,组内异质”的原则对学生分组。所谓“组间同质,组内异质”,指的就是小组学生间的学习差异性以及性格差异性。如果将学习能力较强的学生分在同一小组,那么学生们的语文知识学习探讨效果就不能够真正的显现出来,而且如果将学习能力差的学生分在同一小组,那么这些学生可能都不知道究竟应该如何进行合作交流。所以,在一个小组内既要有学习能力强的学生,同时还要有学习能力差的学生。通过将两组学生进行混合,学生们的语文知识合作探究才能够发挥出真正的合作学习效用。从性格角度出发也是如此,有的学生不善于言谈,那么就要将这一部分学生分配在善于言谈的学生小组当中,以此带动学生共同参与其中。反之,如果一个小组内的学生都不善于言谈,那么小组合作探究的作用就难以就此展开。

二、重视学生讨论过程

学生讨论是积极展开小学语文合作学习的基础,教学老师在开展语文知识合作学习的过程中,其就要重视学生们的讨论与合作,如此才能够切实引导学生展开积极的合作学习探究,也才能够真正发挥出小组合作教学的真实性效果。反之,如果教学老师仅是引导学生进行合作,而对于学生们的合作过程不加以监管,那么学生们的语文知识合作讨论学习也就难以发挥实效。

具体而言,教学老师在开展语文知识合作教学的过程中,其首先要为学生设定具体的合作讨论问题。比如在教学“急性子裁缝和慢性子顾客”一文时,教学老师就可以引导学生就急性子裁缝和慢性子顾客的性格特点进行探究,即文章当中的那部分内容反映出裁缝的急性子,而文章当中的那部分知识内容又体现出顾客的慢性子。通过这种具体问题的

设定,能够有效引导学生展开积极的合作学习讨论探究。而且,只有引导学生进行具有方向性的合作学习探究,学生们的语文知识学习能力也才能够得到切实性地提高。在学生进行合作探究的过程中,教学老师需要针对学生们的合作讨论进行指导。因为很多学生可能并不知道究竟应该如何进行讨论,所以教学老师就要参与到学生们的合作讨论当中,并且对于学生们的探究思路进行指点。但是这种指点并不是告诉学生答案,否则也就失去了合作探究的效果和意义。在学生合作探究结束之后,教学老师还要对学生们的知识探究思路进行汇总,并由此展开针对性地语文知识教学,这也是下面所要提及的引导学生课后反思。

三、引导学生课后反思

所谓课后反思,指的是教学老师在开展语文知识教学的过程中,其可以在收集和整理学生们的合作探究意见之后,引导学生进行积极的合作讨论学习。比如,教学老师可以先让各个小组将自己的合作讨论结果进行阐述,然后教学老师在将学生们的合作讨论结果进行记录和汇总,同时寻找不同学生小组合作讨论结果的差异。针对不同学生小组探究结果的差异,教学老师即可引导学生进行合作探究。因为不同学生小组之间的讨论结果肯定存在不同,那么究竟谁的讨论结果正确,谁的讨论结果错误,这就需要教学老师对于学生们的合作讨论结果进行挖掘,进而加以讨论和验证。这其实就是引导学生反思的过程。在学生通过相互讨论的方式挖掘出最终的合作学习意见之后,教学老师还要引导学生就最终的意见和学生自身的讨论意见进行对比,如此才能够促使学生认识到自己在进行合作探究过程当中存在的问题和不足,进而促进学生进行自我反思,如此也才能够真正发挥出小组合作教学的最终效果。当然,学生们的合作讨论也并以一定就是最后的结果,教学老师还要引导学生在合作讨论出最后的结果进行补充和完善,这也是引导学生进行课后反思的重要方式。知识的合作探究是引导学生积极开展语文知识学习的重要方式,而课后的总结反思同样重要。

总而言之,小学语文合作教学工作开展并不是一件简单、轻松的事情,教学老师不仅要注重学生小组的科学划分,同时还要重视学生们的合作讨论学习过程,而且还要引导学生积极展开课后学习反思,如此才能够更加有效地保证和提高学生们的语文合作学习效果。

参考文献

- [1]田芹.对小学语文教学中小组合作学习模式的再思考[J].语文天地,2018(06):35-36.
- [2]邓兴菊.小学语文教学中合作学习的运用[J].文化创新比较研究,2018,2(06):126-127.
- [3]郑丽萍.合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用尝试[J].新课程研究(下旬刊),2018(02):94-95.