

# 新课改下构建初中英语高效课堂的策略

廖彩花

(广东省梅州市五华县梅林中学 广东 梅州 514445)

**[摘要]**英语这一重要学科在初中阶段,对于学生的综合学习能力以及综合素质的培育都起着举足轻重的作用。社会对英语专业人才的培养新课改背景下提出了更高的要求,更加注重发展初中学生的综合英语素养以及培养学生的英语应用技能。所以,教师需要借助教学创新的策略来提高英语课堂教学的实效性。教师应该不断地运用教学创新手段提高学生的英语学习兴趣的浓度,使得学生能够更加投入初中英语的课堂教学。

**[关键词]**新课改;初中英语;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1983

## 引言

教师应该在遵循教学客观规律的前提下,通过一段时间的教学活动创新,让学生能够不断地进步和成长。与此同时,初中英语教师不仅要关注学生学习情况,对于他们的情感体验和学习的效果也要进行密切的关注。教师需要将先进的教学理念贯穿到教育教学活动的整个过程中,在尊重学生的英语学习基础和实际学习情况下实施有效的教学改革以及创新的策略。

### 一、明确教学目标,提升备课效率

初中英语教育教学目标一般从知识、技能以及情感态度方面出发,如今在新课程改革下初中英语教育教学的目标实现了新的转变,所以,初中英语教师要注意有效地更新教育教学的目标,其对于教师完善英语课堂效果具有重要的方向指引的作用和意义,是教师在备课时需要参考的重要内容。

教师在设计教学目标时应该适当地关注学生的技能和情感态度意识的培育,要引导学生学会用自己的英语思维能力解答问题,而不是背诵一些语法知识点去解决问题,只有学生能够真正地掌握方法和诀窍,学生的学习成效才能有所提高;在情感态度意识方面要注重培育学生良好的独立自主思考的习惯以及激活学生的英语学习动机。在备课环节中,教师可以运用思维导图软件丰富教学的层次,将教学的内容有效地呈现出来,包括教学的目标、重难点分析、学情分析等等,教师的备课内容越精细化,对于课堂效率的促进作用就越明显。

### 二、创新课堂教学模式,优化课堂情境

以应试教育为主导的教学模式不适应于新时代的教育学理念,强调培育学生良好的应试技巧与能力,对于学生的主体性存在着一定的忽视。教师的授课方式和手段也必须与时俱进,进行改革和创新。

教师需要运用两种或者以上的英语教学方式有效地拓展英语教学的深度。一方面,教师应该运用信息化教学的方式来为初中学生创造丰富的教学情境的体验,比如利用音频进行单词的读音教学,运用视频、动画展示阅读文本的内容,让学生可以有更多视觉、听觉上的良好的感官体验,有效地让学生的学习兴趣被充分地调动起来。另一方面,教师应该运用陶行知提倡的生活化教学的方式,运用一些贴近初中学生的生活的内容拓展教学的深度,比如运用英语周报、英语杂刊的内容进行教学上的拓展,结合课外的阅读提升学生的英语阅读能力,增加学生的英语写作素材,为学生注入更多富有深度和层次的教学内容。针对这些阅读内容组织学生进行探究活动,小组内部的学生互相交流和讨论,激发学生的合作意识以及挖掘学生的英

语潜质。

### 三、加强听说训练,培养综合应用能力

语言应用是英语学习的主要教学目标之一,很多学生在学习英语之后都不经常使用英语进行交流或者写作,语言的积累是需要长期的学习才能积淀下来的。所以,初中英语教师要重视对学生英语听说能力的培养。教师应该在英语教育教学活动中有效地增加听说训练的比重,可以每周让学生到口语训练的活动室进行听说训练,以达到最佳的教学效果。学生之间的相互学习和交流在听说训练的过程中能够得到一定的发展。

教师在课堂中需要多运用口语表达的方式提升学生的听说技能,在听力训练方面,可以在课前播放一些学生比较感兴趣的英语听力材料,让学生填写听到的内容,或者结合英语歌曲、电影、故事等听力材料让学生长期浸染在英语听说的氛围当中。除此之外,教师可以结合口语表达训练,开展课前微演讲、角色对话、角色扮演等多种方式让学生能够突破心理障碍,愿意用英语去表达,培养学生良好的英语语言表达与应用能力,使得英语学习的氛围能够变得更加轻松愉悦。

### 四、注重课后反馈与评价,巩固课堂知识

教师在英语教育活动中应该充分地意识到课后反馈与评价的重要性,在设计作业的时候,要尽量考虑学生的学习基础和实际情况,适度控制作业量,要分层次布置英语作业,包括基础作业、巩固作业、提升训练的作业。在进行教学评价的时候教师可以根据学生的作业完成度、上课表现、成绩动态等记录学生的英语学习成长档案,让学生和家长都能够更加清晰地看到学生的具体学习状况,包括学习上的进步或者退步的情况,使得评价更具有针对性,教师要多给予学生语言激励,树立学生的英语学习自信心,让学生能够受到精神上的鼓舞以及激励。

### 五、总结

综上所述,教师在开展初中英语教学活动时必须尽快地更新自身的教学观念,树立以学生为课堂学习主体的教学观念,运用情境教学、听说训练等方式优化课堂的教学设计和实施效果。

### 参考文献

- [1] 霍蕊珍. 探析如何在初中英语教学中实施高效课堂[J]. 学周刊, 2020(15): 37-38.
- [2] 高万梅. 新课程理念下初中英语高效课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 233-234.