

# 掌握口语语言特点提高听力对话理解能力

艾尔肯·阿吾提

(陆军边海防学院乌鲁木齐校区 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**听力训练是高校语言教学过程当中的一项重要内容,对学生语言核心素养以及语言能力的提高有着重要作用,然而在实际教学当中中学生往往只掌握读写能力,对于听说能力的把握和训练都有所欠缺,这就不利于学生在往后的生活和工作当中将语言知识应用到实际。想要促进学生的听说能力就必须了解语言口语的语言特点,在日常的听力训练当中提高听力对话理解能力,高校语言教师必须充分认识到这一点并围绕着语言口语特点展开针对性的教学策略。

**[关键词]**口语语言特点;语言教学;听力对话理解能力;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1707

## 引言

在听力训练当中中学生容易在对话理解当中逐渐变得思维混乱,在人物对话的上一句仍在解析的过程当中便来不及听下一句的对话,导致听力对话和理解一直不能够合拍,这是由于学生无法对语言口语语言特点有着熟悉的把握,因此在听力对话的过程当中便需要对人物的对话听力与理解分开进行,这既不能够有效的提升学生的语言学习成绩,同时也不符合日语言的日常交流使用习惯。本文将从探索掌握口语语言特点对提高听力对话理解能力的重要意义出发,提出一些能够有效提高学生听力对话理解能力的教学策略。

### 1 掌握口语语言特点对提高听力对话理解能力的重要意义

#### 1.1 培养学生在听力中的探究能力

通过掌握口语语言特点提高学生的听力对话理解能力,在同传统的语言教学相比时,更能够增强学生的探究能力。课堂上教师能够教给学生的只有一节课上所能讲解的课本上的知识,但是语言的学习是没有止境的,要保证学生今后在语言学习中的深入发展,就要在教学过程中有意识地激发和锻炼学生的探究能力,从而提高学生的核心素养,也就是从“要我学”的被动转变成变“我要学”的主动学习态度,从而实现学生能够做到举一反三。无论是在生活当中找到学习的语言知识,还是将课堂上的所学所思应用到实践当中,探究能力都是必不可少的基本能力,也是学生能够不断发展自我的动力。在学生进行探究性学习的过程中,学生更能够发挥自己的主观能动性,对于语言的学习有更加直观立体的认识。

#### 1.2 提高学生的兴趣

在高校的语言教学当中,由于学生接受了长期的教育,教师在实际教学当中遇到的首个重要问题便是如何吸引学生的学习兴趣,语言学科的学习非常考验人的耐心,有些简单的语言知识和差异在实际学习与生活当中却能够造成很大的不同,知识来源于生活但又高于生活,对于大多数的学生来说,语言类的学科并不是一个容易接受但很难产生学习兴趣继续深究的学科。特别是对高校教育而言,语言类学科相较于其他学科对于学生的接受门槛较高且十分强调学习的连贯性,如果中途有一个环节学的并不理想,就会拖累接下来的学习环节。对此教师一定要在课堂教学的全过程注重抓住学生的注意力,从而保证学生在接下来的学习当中不会遇到这种问题。而掌握口语语言特点不仅能够让学生更容易的提升听力对话理解能力,在学习之余更能够感受到语言学习的魅力,感受到每一种语言包罗万象的磅礴生机。俗话说兴趣是最好的老师,抓住了学生的学习兴趣对于接下来教学工作的开展是事半功倍的。

### 2 提高学生听力对话理解能力的有效教学培养策略

#### 2.1 打牢词汇等语言基础

众所周知,无论是在学习语言还是其他语言的过程中,要学好一门语言首要的条件就是掌握语言的词汇。因此,为了提高语言写作能力、进一步提高学生对语言听力对话理解能力

的掌握,首先必须掌握一定的词汇和语法知识。只有掌握了一定的词汇,掌握了一定的知识,才能更好地发挥学生的理解能力,在听力的训练当中更加游刃有余。因此,作为一名语言老师,首先要要求学生每天背诵一定量的词汇,从少量词汇开始,开始背诵10个、15个,依次递增。此外词汇的选择也不应当局限于课本教材,教师可以要求学生在平时的课外阅读或者语言作业当中抽收集自己不认识的词汇进行汇总,不断提高自己的词汇量。而对语法等基础能力的培养则应当重点落实在语言课堂教学当中,特别是在阅读教学当中剖析词汇用法和句式,也可以同样要求学生将这些重点语句以例句的形式摘抄在自己的课堂笔记当中,以便于学生在复习时利用。

#### 2.2 培养学生的跨文化交际意识

语言是文化的载体,特别在不同种族的交流中更需要语言之间的畅通无阻,语言应用性的重要性随着交流碰撞的增多也在日益凸显,而在民族文化的交流碰撞中由于文化差异使得学生所理解信息容易丢失和扭曲,十分不利于听力训练的开展。面对这样的现实问题,语言教学就需要培养学生的跨文化交际意识,使得学生对其他种族的生活习惯、传统习俗等等都有着基本的了解和认识,帮助学生理解语言中具有独特语言现象和表现内容的理解更加得心应手。想要提高学生的听力对话理解能力、培养学生跨文化交际意识,就需要通过对学生的读写能力的提高进而促进听力水平的提高。在实际教学过程中可以根据学生的自身经历对教材内容进行思考与体会,然后进行总结并写一篇所学语言的读后感。对此,教师应当在阅读教学过程中充分对教材内容进行讲解,包括文章当中所用到的语法语句,也就是在阅读教学当中以阅读文章为实例展开的写作知识教学。在课后教师也可以利用适当的方式引导学生仿写,要求学生有意识的对教材中的相关写作手法进行模仿,从而达到阅读教学应有的效果,同时也能显著提高学生的写作能力。

### 3 总结

综上所述,由于不同语言之间的语言差异会使得学生需要在对口语语言特点有着足够清醒认识的情况下才能够有效提升语言对话理解能力,教师必须认识到这一点并立足于教学现状,根据实际情况和文中上述的掌握口语语言特点的重要意义创新教学策略,循序渐进的提高学生语言听力理解能力,从打牢学生的词汇等语言基础开始,再配合教材内容加强学生的跨文化交际意识,全方位的提高语言教学质量。

#### 参考文献

- [1]张冠文.掌握口语语言特点提高听力对话理解能力[J].中小学外语教学(中学篇),2016,39(11):6-10.
- [2]周豪杰.提高语言对话听力理解能力[J].考试周刊,2009(21):56-57.
- [3]陈丽芬.开启口语之门——训练学生敢说、爱说、会说[J].考试周刊,2018(79):11.