

浅谈在《道德与法治》教学中如何渗透中华优秀传统文化教育

王佳峰

(重庆市黔江区城东中心小学 重庆 409000)

[摘要]随着中国经济的不断发展,对人们的素质提出了高的要求,培养公民的道德和法律意识已经成为教育的重要任务。道德教育和法治教育需要从小开始。因此,重视小学德育和法治教育,提高小学德育和法治课堂教学的有效性,成为德育教师努力的方向。今天我就这个问题来进行讨论,希望能进一步把中国传统优秀文化教育渗透到小学的道德与法治课堂,促进孩子的健康成长。

[关键词]小学道德与法治;传统文化;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1834

为了实现小学思想道德教育的目标,教师必须改进现有的小学思想道德教育方法,努力激发学生对传统文化和传统道德的兴趣,提高课堂教学效率,引导学生关注传统道德和文化。教师应积极将中国传统文化教育融入道德与法治课程,通过正确的课堂教学模式,帮助学生形成传统道德意识,提高综合素质

一、挖掘教材文化故事,进行适度渗透

中华民族几千年的历史发展,传承了许多经典故事,凝聚了中华民族积淀的深厚文化。课本中引用的古诗词名句背后,有很多含义深刻的经典故事,适当挖掘这些故事,创造相应的教学情境,可以使教学内容具体、生动、形象,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且可以更好地理解教材内容,促进学生对中国传统美和道德的学习和理解。比如《深深浅浅话友谊》一课中,教材提出了两种不同的友谊观,即“君子之交淡如水”和“朋友多路之交”,并要求学生就这两种友谊观提出自己的看法。这是对学生友谊观的考量和澄清。在这个环节,学生要想做出正确的价值判断,首先要明白什么样的对待友谊的态度才是“君子之交淡如水”。在这里,教师可以向学生讲述唐代著名学者薛和他的朋友王的友谊故事,帮助学生理解“君子之交淡如水”的内涵,真正理解“友谊是精神上的相遇”“志趣相投的友谊经得起时间的考验和风雨的洗礼”的道理。很多文言文句子之所以能流传至今,是因为它们背后有着深刻的道理。这些原则,如果仅仅由老师按照字面意思去解读,往往会失去原有的魅力,显得空洞苍白。相反,如果能恰当地挖掘出背后的经典短篇,用故事呈现,用故事推理,就能让学生有所感悟,引起学生的认同,震撼学生的心灵。

二、强调社会主义核心价值观在小学课程教学内容中的引导和渗透

在实施德育过程中,首先要强调爱国主义教育,大力倡导爱国、奉献、诚信、友爱的价值标准,深入学生的思想认识水平,通过适合实际生活的具体案例教育,使学生真正理解、消化、吸收和实践正确的价值观。只有在学生心中形成正确的价值观导向,才能有效避免学生形成错误的世界观、人生观和价值观,使他们逐步成长为优秀的社会公民。教学实践要结合小学生的实际认知特点和接受能力,用一些简单的例子来说明道理,可以达到事半功倍的效果。比如在“认识自己”的过程中,学生可以结合自己的知识表达自己的观点,如何正确认识和对待身份的变化,如何承担自己作为一名合格小学生的责任和义务,为祖国更美好的未来的建设做出贡献。在师生之间的

学习中,通过介绍一些优秀的人民教师认真做好本职工作,把感人的事迹奉献给学生,学生可以体会到热爱自己的岗位和奉献是多么无私和伟大。价值观的普及教育可以帮助学生在自我反思的基础上正确理解事物,升华精神层面。

三、课后实践,拓展升华

中华优秀传统文化的教育,不能仅仅停留在认识、记忆的阶段,需要引导学生通过各类实践活动,提升践行的自觉性。例如,“生命至上”一课中,对“生命的休戚与共”的认识是本课的重点和难点。为了让学生加深对“推己及人”“仁者爱人”情怀的认识和理解,教师在课堂上播放了“凡人善举”的公益广告,要求学生利用节假日,和父母或者同学一起,完成一项“凡人善举”,并要求活动后进行体会交流。在交流过程中,学生们纷纷表示参与了让座、慰问老人、交通协管、旧衣回收、帮助同学等经历以及在帮助和被帮助过程中的收获……在课堂交流中,学生看到了社会中人与人之间是需要相互帮助扶持的,同时也体会到由此带来的快乐与满足,而这些就是平凡生活中的“休戚与共”。学生在一言一语的交流分享中感悟到敬畏生命的第三层含义——“敬畏生命是人们内心自愿的选择,是一种善念,是我们所追求的道德生活”,而这样的选择是我们每个人都能做到的。通过课后实践,学生们对中华民族“仁者爱人”“推己及人”的生命境界有了自己的思考和认识。统编小学《道德与法治》教材融入了很多中华优秀传统文化的内容。“欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意。”加强中华优秀传统文化教育,需要我们每一位教师不断提高自身的传统文化修养,以春风化雨、润物无声的方式,将中华优秀传统文化的精髓落实到学生的心灵深处。

结语

优秀传统文化是我国宝贵的文化遗产,要想使其有效融入《道德与法治》课堂教学中,需要教师加强对优秀传统文化的学习,积极合理地将传统文化运用到课堂教学中,这样才能更好地利用传统文化的相关内容来教育引导,同时学生也要以正确的态度去理解传统文化,在教师的引导教育下,不断完善自我道德素养。

参考文献

- [1]殷玲燕.小学道德与法治教学中关于传统文化的渗透研究[J].课程教育研究,2018(36):80.
- [2]王欣.借道德与法治课堂扬中华优秀传统文化的对策[J].课程教育研究,2019(44):86-87.