

# 论幼儿园班级区域环境创设中的问题及建议

张莉 毕秀英<sup>指导教师</sup>

(黑龙江省七台河市新兴区政府第二幼儿园 黑龙江 七台河 154600)

**[摘要]** 班级区域环境对幼儿的身心健康发展具有至关重要的作用。幼儿园区域环境的创设必须将幼儿自身的发展与需要作为出发点,让幼儿和班级区域环境形成良好的互动。基于此,笔者在文中具体的分析了目前幼儿园班级区域环境创设中出现的一系列问题以及提供的参考建议,旨在通过幼儿园班级区域环境的创设来达到真正意义上的促进幼儿身心健康、全方位发展的目的。

**[关键词]** 幼儿园; 班级区域环境; 创设; 建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2152

在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园应当为幼儿们营造出健康、舒适、丰富多彩的生活环境及活动区域,满足幼儿们全方位的发展需求,确保幼儿们可以在愉快的童年里收获有利于身心健康发展的经验”。仔细探索纲要内容就会得知,区域环境可以为幼儿全方位发展供给有利条件,促使幼儿身心得以健康发展并收获一定的经验。显而易见,班级区域环境的创设对幼儿的健康成长及全面发展均有着重要作用,针对本质来说,它依托于幼儿的学习和发展,并为其创造机会。

## 一、幼儿园班级区域环境创设中出现的问题

### (一) 欠缺动态性

幼儿有着无限的发展潜能,正处于动态成长阶段。但是,有些幼儿园区域环境的创设始终处在稳定期,因而欠缺动态性,极易造成班级区域活动环境的死板。欠缺动态活动环境,会让幼儿出现审美疲劳,很难有效带动幼儿参与活动的积极性和热情。还有的教师认为区域环境就是在空间上的布局,仅此而已。导致这一现象出现的因素有多个层面。其一,教师想要创设出精美的区域环境而耗费大量精力。其二,在材料选取上,未能了解到幼儿平时活动时的需要等状况,没有按照幼儿的需求对所选材料加以更换和填充,活动材料较为单调。其三,有的班级在开展活动时,区角始终是“关闭”的,教师想要规避幼儿对创设角的破坏,就极少利用班级区角。幼儿园区域环境创设必须伴随幼儿自身的发展及成长而日益更新。如果长时间处在同一环境之下,则会对幼儿的身心发展极其不利。

### (二) 忽略幼儿主体位置

环创的主体是幼儿,应当伴随幼儿的成长及发展的变化而变化。但实际上,很多教师往往只按照自己的教学目的来创设,基本不会结合幼儿活动中出现的问题而生成合适的环境。教师肩负着环创的多数任务,比如说布局和结构,从设计到实行都是教师亲自主持。因此,很多内容都是从教师的角度出发而选取的,未顾虑幼儿的真正需求,忽略幼儿的主体位置。教师的角度下创设的区域环境和幼儿自身的发展规律能够契合多少,答案无法知晓。教师忽略了幼儿的内在需求,所创设的班级区域环境很难吸引幼儿注意。在这种本末倒置的背景下,促使幼儿在班级的主体位置被忽略。

## 二、幼儿园班级区域环境创设的建议

### (一) 体现区域环境创设的多元价值

教师必须要有效的运用已有条件,创设和幼儿身心发展相符合的班级区域环境,让幼儿和环境形成互动,并让环境服务于幼儿发展,做到以幼儿发展为重,满足幼儿间的个体差异性。其一,环创由设计到完成的这一过程,均要考虑环境对教学内容及幼儿身心发展所产生的影响,保障在提高幼儿审美的同时达到一定的教育价值。其二,针对班级活动区域材料的选取而言,应当选择结构相对较低且多元化的材料。这种低结构的材料不管是外形上还是功能上均是可变的,进而满足不同幼儿的不同发展特点及能力。其三,环创不能只注重美观,班级区域环境创设必须要在基础之上体现出环境所产生的教育价值,呈现出环创的隐性教育价值。例如,科学策划各个区域环境,确保区域环境的多元化,展示区域特色,吸引幼儿需

求,进而助推幼儿的成长。

### (二) 倡导“以动制动”的区域环境创设

由于幼儿的发展规律是一个循序渐进的动态过程,因此欠缺动态的环创与幼儿自身发展规律不符。其一,动态的环创就形式而言具有多样化的特点,按照不同的环境创设特点来对环境加以布局。“以动制动”的区域环境可以充分激发出幼儿的潜力与兴趣,让环境与幼儿产生互动。其二,班级区域的环创内容必须要有所改变,不仅要遵循幼儿的发展规律,而且还要确保幼儿和环境维持互动关系,使环境“可以说话”。在平时活动中仔细观察幼儿的行为及表现,例如,产生的兴趣、疑惑及需要等形成对应的教学,开展这一主题教学活动的环创,有助于吸引幼儿注意。其三,创设这一环境除了要把促进幼儿发展呈现在形式及内容上以外,还应把隐性的教育价值凸显出来,进而让环境对幼儿形成潜移默化的教育。

### (三) 突出幼儿在班级区域环境创设中的主体位置

幼儿的成长过程是自身直接和外界环境彼此作用的一个过程,而并不是被动接受的。“环创的作用不仅是影响幼儿身心发展,而且还是在环创中幼儿和环境不断互动而生成的相互效应。”其一,培养幼儿参与环创的意识,整改教师单方操办的现象,并发挥幼儿在创设中的主体位置。调动幼儿参与创设活动的积极主动性,让班级区域环境和幼儿融合为一,抒发幼儿的心声。其二,进行环创时,必须保障幼儿真正的参与进来,培养幼儿动手操作的能力,同时也促进幼儿间的和谐相处,让幼儿拥有自豪感与自信心,并在一定程度上也激起了幼儿的环保意识。其三,教师还要正确引导幼儿积极投入到环创中,带有耐心及爱心的仔细观察幼儿们在环创中所暴露的一些问题,给予适当的引导和鼓励,为幼儿打造轻松、舒适的环境,让幼儿乐于参与。

## 三、结束语

纵观全文,班级区域环境对幼儿的身心健康发展具有至关重要的作用。环境创设必须要以幼儿自身发展及需求为中心,让幼儿和环境形成积极互动。进行班级区域环创时除了要注重环境的美观以外,更要呈现出环境对幼儿产生的教育意义。采用一物多玩的低结构选材的手段来满足不同幼儿的成长需要。根据幼儿发展的规律性,在平时活动中形成主题开展动态的班级区域环境创设,让幼儿和环境更好的融合。并尊重幼儿主体,只发挥教师的引导作用,培养幼儿动手操作能力,促进幼儿身心健康成长、全方位发展。

### 参考文献

- [1] 叶丹, 谢汇杭. 幼儿园体验式科学探究环境创设的实践研究——以珠海市H幼儿园为例[J]. 教育观察, 2020, 9(16): 96-99.
- [2] 秦秀丽, 潘俊峰. 幼儿园室内环境创设的影响因素及优化策略——面向中低收入阶层的普惠性民办幼儿园[J]. 创意设计源, 2020(02): 44-49.
- [3] 郑红红. 乡土资源融入幼儿园环境创设的现状与实践探索——以莆田市幼儿园为例[J]. 衡水学院学报, 2019, 21(01): 102-106.