

利用多元表征，优化课堂导入

欧敏

(萍乡师范学校附属小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 数学教学活动，特别是课堂教学应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生数学思考。根据小学生思维比较直观的特点，在课堂导入时运用游戏、谜语、故事等手段，使教材内容以生动形象的画面展现在学生面前，就能很快吸引学生的注意力，从而调动学生参与学习的积极性，顺利将学生的思维和情绪引入到数学课堂中。

[关键词] 优化课堂；数学教学；教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2125

常言道“教无定法，贵在得法”，在课堂导入的方式方面，我们需要根据不同的数学内容，结合学生的认知水平、兴趣爱好和学习特点，巧妙设置课堂导入环节，充分激发学生的学习热情，促使学生能够主动自觉地开展学习活动。结合课堂教学实践，我和大家分享以下几种课堂导入方法：

一、故事导入法

故事导入是低段学生很喜欢的一种课堂导入方式。基于数学知识比较枯燥、抽象的特点，课堂导入时讲有趣的数学故事，能唤起学生的积极情感。在教学人教版教科书小学数学二年级上册内容《9的乘法口诀》时，我根据课程标准的核心理念和二年级学生的心理特点及认知规律，设计了以下的课堂导入内容：同学们，你们看过动画片《西游记》吗？师徒4人需过九九八十一难才能取得真经，依靠有着八九七十二般变化的孙悟空与一路的妖魔鬼怪做斗争。这两句都是9的乘法口诀，今天我们就来探究9的乘法口诀。这天，孙悟空外出化斋饭，唐僧又被妖怪抓走了，孙悟空拿起金箍棒，驾着筋斗云，去救师父啦！没想到，这次的妖怪设计了一些数学难题。孙悟空只好向同学们寻求帮助，大家愿意帮忙吗？

《西游记》的故事对小学生来说可谓耳熟能详，他们也很喜欢故事里面的人物。通过这个小故事导入，能够增加学生的学习兴趣，从而使学生很快地进入到新课的学习中来。

二、游戏导入法

爱玩是孩子的天性，根据小学生活泼好动的特点，设计一个游戏来进行课堂导入，可以使学生在轻松愉快的游戏中巩固已获得的知识，学习新的知识，提高求知欲望。在教学人教版数学六年级上册《分数除以整数》时，我结合学生们喜欢的“密室逃脱”游戏，设计了“数学拦路虎”这样一个卡通形象和学生玩闯关游戏：我是数学拦路虎，智慧超群。每个学生见了我都要退避三舍。

有谁不服尽管来试。闯关者若是能解开关卡一，将自动解锁关卡二。因为设置了“数学拦路虎”这个卡通形象和学生互动，一下子就吸引了学生的注意力，并成功激发了学生的好胜心，学生以情境主人的身份参与其中。这样的方法导入，既可以吸引孩子的注意力，也符合学生的心理特点，为学生创设了一个师生互动的课堂，让学生在活动中获得知识、形成技能、生成智慧。

三、实物导入法

实物导入是指利用实物把抽象的概念具体化的导入方法。数学教学中很重要的一个教学原则就是直观性原则，利用实物的直观特性来进行导入，能充分体现教学的直观性原则。在讲

解二年级数学下册《轴对称图形》时，我利用课本第31页阅读材料“剪纸中的轴对称图案”作为课堂导入，介绍了民间的剪纸艺术，出示了一些精美的剪纸作品实物。其目的是让学生在欣赏剪纸作品的过程中，体会到艺术美、数学美，不仅能了解相关知识，还能提升学生的审美素养。

四、谜语导入法

在日常生活中，儿童都很喜欢猜谜语。猜谜语也可以培养孩子的思考能力和反应能力。在教学人教版教科书小学数学一年级下册内容《认识时间》时，我首先出示一则谜语：小小骏马不停蹄，日日夜夜不休息，啼声哒哒似战鼓，提醒人们争朝夕。学生们很快就猜出来是钟表。我顺势引导学生：要想和钟表交上好朋友，利用好时间，首先要认识钟表、认识时间。学生们纷纷点头，兴致勃勃的开始了新课的学习。

五、情景导入法

情景导入是一种常见的课堂导入方法。在数学教学中，许多学习内容和需要解决的数学问题都可以在生活中找到原型。利用学生熟悉的事物，提出与数学有关的问题，为学生创设一个“生活化”的情境，学生会感到亲切，更容易产生研究的关注点，能够感受到数学学习的实践价值。在教学人教版教科书五年级上册《可能性》这一课时，我选取学生们非常熟悉的微信购物，设置了一个免费领取赠品的情境作为课堂导入：店主准备了香辣毛豆、手撕豆腐、萍乡麻辣3种不同的小吃各一份作为赠品。前三位进店消费满20元的顾客均可免费获得其中一份。提出问题引发学生思考：你认为第一位免费领取赠品的顾客会拿到什么呢？学生们都觉得很有意思，纷纷举手发言。这样的课堂导入设计，让具体的情境作为课堂学习的载体，此时的数学是真正“活”的数学，学生实实在在地感受到数学就在我们身边，真切地体会到数学与日常生活的密切联系。

总之，在数学教学的过程中，课堂导入至关重要，若是能把课堂导入这一环节做好，这节课就成功了一半。课堂导入设计巧妙，不仅能吸引学生的注意力，使他们积极地投入到学习数学中来，还能激发学生的求知欲望。根据学生心理发展的特点以及教学内容，选择恰当的教学方法，灵活设计导入活动，实现各种导入方法的优化组合，就能促使学生在学习数学的过程中开展思维、勇于探索，更加积极主动，从而有效提高课堂教学效果，实现高效课堂。

参考文献

- [1] 课堂导入“五法”[J]. 杨跃升. 语文建设. 2018(03)
- [2] 浅论课堂导入[J]. 王洪喜. 新课程(下). 2014(08)