

引导教学在初中生物教学中的运用分析

王才飞

(会昌县第二中学 江西 赣州 342600)

[摘要]课程强调,在老师的引导下,学生根据课程的要求和思想主动完成学习任务,从而提高他们对知识的理解和掌握,发展学习技能。在此基础上,本文主要针对初中生物学教师提出了一些建议,即如何通过引导学习计划在初中生物学教学中的重要作用和引导学习计划的观念来更好地适应引导学习计划。

[关键词]引导教学;初中生物;运用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1337

引导计划是教师预先准备的,教材的内容在很多方面都得到了充分的体现,使学生可以根据引导计划更好地学习教材的内容,提高学生的学习成绩,引导性学习计划的好处是可以使学生的学习目标更加清晰,但同时也要侧重于知识掌握和练习教学,受引导的课程负责人引导学生逐步完成课堂任务,不仅获得快乐,而且提高成绩。

一、引导课程教学的概念

所谓的引导式学习计划教学,就是将“引导式学习计划”作为一种教学工具和内容载体,有效地整合和传达对教师课程内容和学生独立思维的全面解释,从而不断实现教学,促进全面素养教育的重要教学方法,在引导性学习计划的实施和发展中,更加注重生态教学概念的生态教学,生态教学的主体是学生,即对传统教学方法的优化和改进,学生的学习空间和互动,可以说,建立基于课程的学习模式的目标不仅是有效地教授学科知识内容,而且还在于培养学生的自我理解和学习习惯,从而成为学习的主人并改变以前处于被动状态的学生身份,使课堂教学效果提高。

二、在初中生物学课程中实施课程的重要性

作为一种相对较新的教学方法,课程中的教学应用大大提高了课堂教学的有效性,同时取代了传统的教学方法,尤其是在初中生物学教学过程中的应用,其影响更加明显。它主要反映了以下几个方面:

(一) 引导性学习计划的实施激发了学生的学习兴趣

众所周知,为了达到预期的课堂教学效果,师生需要共同努力,仅仅依靠老师是不够的。学生必须充分参与课堂教学过程。只有这样,才能真正提高课堂教学效率,初中生物教学也不例外。初中传统的生物学教学方法太多了,教师主要集中在实施教学上:生物学课的学生总是被动地学习知识,他们的学习主动性和热情还没有得到充分利用,基于课程的教学在初中生物学培训中的应用改变了低效率传统教室的教学状况,通过制定领导力学习计划,学生可以保持足够的课前积极课堂参与,充分参与教学过程,成为学习的主人,从而调动学习的主动性和热情,激发对生物学习的兴趣。

(二) 制定辅导计划可以提高学生的效率

实施课程教学可以提高学生的课堂表现,增加课堂使用率并减少干扰,在教室里,学生应该听,读,写,说,思考和回答,可以说,课堂上涉及多种感官,讲授课程可以帮助学生致力于课堂学习活动,通过学习计划,学生可以清楚地记住教室的情况,并概述学习活动,更好地了解学生的教学意图和方法,以便学生学习知识,学习计划的实施适应素质教育的要求,遵循教育训练的基本规律,对于提高学生的学习成绩和形成自主学习具有重要意义,在案例研究手册的观点仍然非常广泛,我们需要继续深入研究,以揭示“案例管理者”的巨大潜力,以便“案例管理者”能够适应正在进行

的现代教育改革和提高教学质量。

(三) 学生将从开发全面的知识体系中受益

初中的传统生物学教学通常是成块进行的,学生对知识之间的内部联系不了解,无法在学习过程中形成适当的知识体系,这会影响到生物学教学的整体质量,通过使用引导学习计划的模式,教师可以制定引导学习计划,以充分参与课堂教学,并通过小组合作解决学前教育中的一些问题。在此过程中,学生的知识库被充分调动,通过使用它,学生将在他们的脑海中巧妙地塑造生物知识体系,并且他们对生物知识的印象将变得更深,从而获得更好的学术成果。

三、引导教学在初中生物教学中的应用原则

(一) 主观性原则

在开发和改进引导学习计划的模式时,必须首先遵循“以学习者为基础”的生物学原理。在制定引导性学习计划和格式时,教师必须充分考虑学生的实际需求,学习特征应强调和重视动员学生的学习兴趣 and 热情,在课堂教学中,应给予学生表达和示范的机会,并应不断鼓励他们独立思考和学习的能力。

(二) 上课时间原则

在正常情况下,一本教科书课程的内容将作为引导,根据上课时间创建课程计划的优点是:您可以控制在课程初中生物的知识量;强调培训的相关性和计划;帮助实现课堂教学目标,提高课堂教学质量。

(三) 研究原理

在发展和完善引导学习案例学习机制的原则时,遵循的第二件事是“探索性原则”,在制定引导性学习案例的内容和形式时,必须有效地利用和鼓励学生对心理学的查询以及对了解未知知识的渴望,合理表达疑问和问题,在引导案例中提出问题,并积极教会学生思考,讨论,辩论和总结这些问题和疑问,鼓励积极的学生思考,并为学生提供加深他们独立思考和解决问题的机会过程。

一般而言,学习计划引导方法是为学生提供全面的学习主动性,以学习本书的内容为主要目标,教师制定学习计划以帮助学习,作为引导学生自我学习的关键方法,探索,实践,巩固和改进。引导教学方法将学生和教师紧密联系在一起,使教师少“说话”,学生多“讲话”,让老师“多提问”,让学生“多思考”,让老师减少“讲解”,让学生更多“交流与讨论”,以便真正了解课程引导方法在教学中的重要作用。

参考文献

- [1]艾华.导学案引领下的初中生物学高效课堂教学[J].初中生物教学,2020(21):21-22.
- [2]季元婷.善用导学案模式促进生物课堂教学——导学案在初中生物课堂中的应用[J].初中课程辅导(教师通讯),2020(17):51-52.