

关于学困生阅读能力低下原因分析及对策思考

徐成成

(贵州省铜仁市碧江区文笔小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 阅读是语文教学中的重要内容,不仅可以丰富学生的文化知识,还能够提高学生的语言能力和写作能力。然而,许多学生对阅读提不起学习的兴趣,语文阅读存在许多问题,常常是做做样子,根本没有用心深入阅读。因此,本文主要针对小学语文学困生阅读能力低下的原因及对策进行了分析和思考,仅供大家参考。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 低下原因及对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.452

引言

语文阅读对于小学生来说是语文学习中最难学习的内容之一,它需要学生全神贯注地投入到文章的内容中,而且还要深刻的理解文章的中心思想,这就需要学生有很强的自主能力和理解能力才能可以完成的,有些小学生还不具备这样的能力,所以在小学语文教学中会出现一些阅读能力较差的学困生,因此怎样转化学困生,提高他们的阅读能力,已然成了现阶段小学语文教学的重点内容。

一、学困生阅读能力低下的原因

(一) 语文词汇积累较少

语文词汇积累较少是导致学困生阅读能力低下的主要原因,小学生正处于学习的初级阶段,学习的语文知识本来就不多,所以语文词汇的积累也比较少,这就给学生在阅读时带来了很大麻烦,学生会遇到很多不认识的生字或词语,学生阅读起来就非常的吃力,一些学生就会逐渐地失去了对文章的阅读兴趣,最后沦为了阅读能力低下的学困生。

(二) 教师的教学方法落后

目前很多小学语文教师在阅读教学中还采用传统的填鸭式教学方法,忽视了学生在学习中的主体地位,也不能及时地发现学生们在阅读上遇到的问题,所以教师不能够对学习能力强差的学困生进行针对性教学,这样学困生在阅读的学习上会越来越落后,从而导致了学困生阅读能力的低下。

(三) 对文化地理知识了解较少

小学生的实际生活经验比较少,对文化地理知识了解较少,这就使学生在阅读时,文章中的很多文化寓意和历史典故得不到很好地理解,会降低了学生在阅读文章时的乐趣,使学生对阅读提不起兴趣,从而导致了学困生阅读能力下降。

二、提高学困生阅读能力的对策

(一) 丰富阅读内容,打好阅读基础

在教学中,教师要根据教学内容来扩展学生的阅读内容,这样才会使学生的语文词汇和知识储备得到丰富,学生在阅读文章时就会很容易上手。对于学困生来说,教师一定要在阅读内容和方向上科学合理地指导小学生,让学困生在掌握教材知识的同时,扩展自己的知识储备,这样才能使学困生打好语文阅读基础,进而提高阅读能力。

例如,老师讲解小学五年级课文《草船借箭》时,老师在讲完课文中的知识后,可以引导学困生阅读黄巾起义、桃园结义、赤壁之战等三国故事,这些故事与课文内容相关联,学困生能够更好理解文章的内容,使学生能够对语文的阅读产生兴趣。这样能使学困生的阅读内容得到有效扩展,为阅读打下扎实的基础。

(二) 结合教学互动,开展合作学习

在教学中,教师可以把学生按照阅读能力进行均衡分组,开展合作阅读学习,这样喜欢阅读和阅读能力强的学生就能起带动作用,能把学困生的阅读积极性给带动起来。这种教学方式能加强老师与学生之间、学生与学生之间的交流与互动,能够让教师清晰地掌握每个学生的实际语文阅读情况,这样教师就可以针对每个学生遇到的问题进行科学的指导,从而拉低学困生和优等生之间的阅读学习差距,使学困生的阅读能力得到提高。

例如,老师在讲到小学五年级课文《猎人海力布》时,老师可以设置问题,让各组学生进行交流探讨,比如“课文中哪句话体现了小白蛇对海力布的尊敬和感恩”“课文中那几句话体现了海力布的爱心和见义勇为品质”“海力布三次与乡亲们的对话,表现了海力布当时的心情是什么”等等,各组学生在交流讨论时就会对课文进行反复阅读,学困生也会在大家的带动下对课文进行阅读和研究,并积极地文章中寻找问题的答案,这样无形中激发了学困生的阅读积极性,帮助学困生阅读能力得到提高。

(三) 开展课外活动,丰富文化知识

课堂阅读教学对学困生能力的提升是非常有限的,所以教师应该结合课外阅读活动进行语文阅读拓展教学,这样能使学困生的积累更多的语文阅读知识,对学困生的语文学习有着一定的帮助。

例如,老师讲完教材课文《井冈山》后,可以推荐学生们阅读关于红军在长征中发生的战斗故事文章,比如强渡乌江、四渡赤水、飞夺泸定桥等等。然后利用学生的课余时间,组织学生展开故事会,让学生把自己阅读的文章通过讲故事的形式给大家分享出来,可以提升学生的语言组织能力,加强学生对文章的理解。通过这种讲故事的形式也能把学困生的阅读兴趣给调动起来,使学困生能积极地参加阅读活动中,并提高自己的阅读能力。

结束语

如何提高学困生的阅读能力,一直都是小学语文教师的头疼问题。教师在教学过程中,一定要深度探究学困生阅读能力低下的原因,对学困生在阅读学习中遇到的问题和困难进行剖析,然后再对学困生展开针对性阅读教学指导,这样才能使学困生的阅读能力得到有效提高。

参考文献

- [1] 靳玉斌. 解读学困生阅读能力低下的现状分析及对策[J]. 考试周刊, 2020, (11): 5-6.
- [2] 陈建城. 学困生阅读能力低下原因分析及对策思考[J]. 考试周刊, 2018, (95): 16.
- [3] 王成禹, 徐永燕. 学困生阅读能力低下的现状分析及对策思考[J]. 才智, 2015, (19): 231.