

浅谈小学数学小组合作学习的指导策略

柳海洋

(山东省宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

【摘要】在小学数学课上,小组学习是一种重要的学习方法,这是教育改革的重要标志,是所有教师共同的教育方法。很多人认为,小组学习的主体是学生团体,但不能缺少教师的主导作用。随着大多数教师逐渐接受新的教学改革理念,所有教师都知道小组合作学习是体现教学改革理念的重要手段之一,但是,由于小组合作的学习形式多样,使得教师的指导和参加出现了问题。

【关键词】小学数学; 小组合作; 小学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1284

小组学习是指完成团队共同完成任务,提高团队实践经验,使学生在合作过程中不断进步,团队的成员负责各自的职务,明确分工,相互沟通,负责接收,共同完成学习任务,提高团队成员间的信赖度。小组共同学习已成为改变教师教育方式、提高学生数学兴趣的主要教育方法。

一、小学数学的小组合作教学实践

(一) 小学数学小组合作教学的现状

小组共同学习是指教师在上课时将学生分成小组进行研究学习,在集体学习的过程中,学生要团结合作,互相研究,相互理解等。在学生感受到学习的乐趣的时候,能够加强学生之间的合作感,为学生可以独立学习,反省问题,强化研究能力,提高合作能力奠定基础,这是合作学习小组在中国的教育中的优点,是一种重要的教育方法。

(二) 小学数学小组合作的学习状况

现在数学教育中合作学习还存在着一些困难,但对数学教育还有积极作用。第一,合作学习的问题,合作学习需要教师和学生积极参加,需要选择适当的学习方法,合作学习比传统课堂的时间长,这就需要教师注意引导学生自己探索。这是教师在教育过程中,为了改革教育目标,组织了协调学习的课程,教师间互相交换经验。由于授课时间有限,教师只是让学生一起学习简单内容,合作学习受到了阻碍。

二、小学数学小组合作学习的策略

(一) 有意义的分组

合作学习是组合团体活动和团体活动教育的一种方式,所有学生都必须参加这个模式,所以,学习小组非常重要。在组成联合小组时,教师必须注意组织的合理性。首先,小组人数必须合理,一般4—6人,人数过多会对学生的交流和个人才能的展示不利,人数过少会对学生的交流和相互支持不利。其次,组织为了确保多样性和互补性,遵循团队凝聚力的原则。教师必须了解学生的知识和学习能力,小组成员人格的差异不仅帮助学生,还能够自我完结和提高,并为学生之间公平竞争打下基础。课堂上,小组成员积极地合作,男女在小组间交流,或是小组间角色的交换和轮换,不仅使学生能够自由融入社会,也改变了学生的长期状态,一部分学生属于受属状态,其他的一部分学生处于从属状态,保证给学生展示自己的机会。教师不仅要注意学习小组成员的作用,还要改变以往的课程教学方式,可以在课堂的角落里设置一个圆桌,这样很容易拉近学生之间的距离。

(二) 协调学习过程的标准化

课堂气氛为学习小组提供支撑,根据学生的学习特点、沟通能力、性别、学习能力等因素,综合考虑学生学习数学的方法,小组成员(主要是小组长、负责人、注册者等)之间确保明确的分工,建立组织性的轮换秩序。为了开发适合

组织能力强的学生进行团体合作的课程,有必要认真讨论团体联合训练,保证目标的明确化。教师将数学教学过程和合作学习一一结合,从总结学生合作情况开始,做好新课的准备。接着,根据学生的情况选择恰当的教育方式进行教学。在低年级,新的教学法会使学生更加活跃,在给低年级学生运用新的教学法时,教师要耐心,慢慢提高学生的主体性,不能因为困难而放弃。正因为缺乏传统的教学方法,更容易开展合作学习的构想,这种方法多用于教学的开始和新教学的开始,并在一定程度上结合集体学习和传统教学的方法。而传统的教学方法只限于受教育程度和不同,教师应充分考虑学生的特点、学生的学习情况,特别是不活跃的学生,为积极性低的学生提供明确的支援。最后,教师总结学生课堂和课后的表现,并在课后进行评价,学生的表现不仅是课堂的表现,更重要的是学生的课后追踪和反馈。

(三) 增强学生的自信心

优秀的语言表达不仅能表现学生的思想情感,还能促进学生的交流和自我表现。因此,合作学习中学生的语言表达能力在合作学习中起着重要的作用。教师不仅要鼓励学生明确表达自己的意见,还要鼓励学生表达自己的意见,以便学生理解、掌握他人的意见,并有效地与教师交流,从而提高学生的表达能力。其次,教师以报告等多种形式,鼓励学生更加有条理地阐述自己的意见。学生在掌握数学知识时,不能死记硬背,不能把问题想得过多,条件和结果之间存在因果关系是数学命题的特征。学生在思考问题中如果不注意必要的条件,就会导致大部分的时间回答错误。如果学习中也不讨论的话,数学很难学好。在学习知识的同时,复习数学知识。每节课学生在理解教学内容后,要花十到二十分钟进行复习,回顾当天学到的知识,这个过程必须是从课堂到课堂之外的过程,要使事物完全融合到学习中,这是一个重要的过程。

结束语

小组合作学习可以改变小学生的数学观念,提高学生的学习能力,保证教育质量。因此,教师必须不断学习,加强对集体学习的理解,结合不同学生的学习情况,提高学生的教育效率,提高学生的学习和思考能力。通过相互沟通、交换意见,培养学生消除矛盾、解决问题的能力。教师设定的目标必须要容易分解,以确保团队成员的参加,在明确任务后,学生可以减少弯路,避免盲目学习,取得效果,提高合作学习的效率。

参考文献

[1] 罗玲. 浅析翻转课堂背景下小学数学小组合作学习策略的应用[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 教师教育论坛(第一辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019.