

# 游戏走进小学数学课堂的应用策略探究

胡威

(吉林省长春市农安县红旗小学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**在新课程改革下的小学数学教育力求将游戏的教学模式带到课堂教学中,并通过学生的自主学习达到提升数学技能的目的。教师的教学方法能够直接影响学生的学习质量从而左右他们能够尽快的融入课堂,为了能让小学生把注意力全神贯注的倾听到教师所讲的课程中,教师应该在课堂中加入游戏的趣味元素,让学生能在愉快的氛围中对数学课堂产生浓厚的兴趣,从而把注意力放到教师身上,教师所讲的内容生动有趣也能够使学生的学习体验增加。促使他们掌握更多的数学知识。

**[关键词]**游戏;小学数学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1658

小学数学不只需要教师的授课能力出色,同时学生的自主学习能力也是他们能否消化小学数学知识的关键。为了提升小学生的自主学习能力,教师要在小学数学的课堂中关注学生这种能力的培养,其途径就是将游戏化的教学方式带到小学数学教学中。小学生的天性就是爱玩且天真浪漫,游戏的教学方式正好和学生的性格完美契合,在满足他们良好的课堂体验感的同时也增强了他们学习数学知识的自信心,从而引导自主学习能力的提升。

## 一、游戏走进小学课堂的必要性

游戏的教学方式能够极大的提升小学生对于数学学习的兴趣,激发学生的学习热情。小学生的特点是容易被一些新奇的刺激性的事物所吸引,新颖的,灵活的,直观的刺激物正好能够激发小学生大脑中的兴奋点,从而形成高效的学习注意力。

在相关的科学研究表明,小学生的注意力最多只能连续的集中十五分钟左右,这对于小学的数学课堂教学和知识的吸收是远远不够的,因此需要一种能够提高小学生连续注意力的方法来实现课堂的教学效率,游戏教学正是一种非常灵活的处理方式,可以极大的集中小学生的注意力,并维持这种专注程度从而起到良好的学习效果。

并且游戏教学也能够有利于小学生的数学思维培养。针对小学生好奇,好胜的心理状态,他们渴望获得新的知识,但在学习的过程中容易出现情绪的波动,通过游戏的教学方式能够稳定小学生的情绪,使得他们始终处在一定的亢奋状态下进行学习,并且在游戏教学中加入一些课堂中不是很容易插入的数学知识也能够极大的提升小学生的数学思维,有利于促进小学生的数学思维培养。

## 二、游戏教学在小学数学课堂中的实践应用

### 1、游戏导入环节

在数学课堂刚刚开始的时候,小学生的精神状态较为兴奋,其注意力并没有从下课这段时间的放松中转入到课堂的学习氛围中。人虽然进入到了数学课堂,但是他们的心并没有在这,这就需要教师做一个从下课的放松到课堂的学习过程的过度,利用游戏导入的方式进行这种过度非常适合。

利用游戏导入的方式进行把学生的注意力引入课堂能够促使他们的兴奋点转移,发挥教师在课堂中的引导作用,从事使得小学生进入到最佳的学习状态,并且这种轻松愉快的教学方式也能够激发小学生的学习兴趣,对于调动学生学习数学的积极性大有裨益。

例如在进行“加与减”这节课的课堂教学之前,教师先把把握课堂纪律,待学生的注意力放在教师身上的时候提出问题,

“大家认为什么是加法?”小学生对于数字的加减没有概念,这时可能会出现鸦雀无声的情况,教师可以拿出两根粉笔作为参照物渗透入加法的概念,“一只粉笔加上另一只粉笔是几只粉笔?”这样的问题能够极大的提起学生的兴趣,学生会很容易的回答出两只粉笔这个答案,教师在这时候引入加法的概念告诉学生这就是加法。然后教师就可以进行一些加法小游戏来加强课堂的氛围,学生在踊跃的参与过程中也会对本节课中的加法概念进行更深层次的理解,同时也能从游戏中学会简单的加法运用。然后教师再引入减法的概念就轻而易举。

### 2、在教学过程中加入游戏环节

小学生在进入课堂后其注意力并不能保持长久的集中,这和他们的年龄有关系,他们很容易在教师传授知识的过程中溜号。尤其是在比较难的数学知识点的讲解的时候更容易让学生产生厌倦感,溜号的次数也更加频繁。

传统的教学中教师应对这种情况的方法大多是对这部分学生进行批评,或者通过提问的方式将学生的注意力拉回到课堂中,然而这种方法的效果有限,只能暂时的使学生的注意力回到课堂中,治标不治本。

教师在教学期间把教学的一部分内容游戏化可以极大的转化这种不利的情况,让学生在玩中集中精神,这种益智游戏的设计也能够引导学生的思维方向。

例如让学生在上课的过程中进行相关的角色扮演,例如在“买与卖”这一课中,教师可以让一部分同学扮演顾客,让一名学生扮演售货员来进行商品买卖演练,这样在你来我往的交流中就可以促使学生加深对人民币的了解,人民币的面值,人民币的作用等。一名学生拿着五元钱问另一名学生可不可以买一直钢笔,这样的交流过程可以促使买卖双方的学生对钢笔的金额产生思考,促进了他们的自主思考能力。

### 三、结束语

综上所述,在进行日常的小学数学教学中,教师应该极力的避免传统教学模式中枯燥无味的课堂气氛和灌输式教学的弊端,将小学数学课堂生动化,把抽象的数学知识具象化,利用游戏教学的方式抓住学生的课堂注意力,同时也把握住学生的学习心理从而提升小学数学的教学效率和质量。

### 参考文献

[1]唐兵.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J].学周刊,2016,20(20):120-121.

[2]吴晓飞.小学数学课堂教学策略探讨[J].西部素质教育,2017,3(5):215-215.