

初中语文“文言文”阅读的高效理解与深层反馈

鲁敏敏

(陕西省咸阳市武功县普集街乡初级中学 陕西 咸阳 712200)

【摘要】语文学科是我们教学中最为重要的科目，初中语文学科性质在于其基础的工具性，强大的人文性，有别于其他理性学科呈逻辑性的线性知识。初中语文课程标准明确指出：初中文言文教学要使学生“具有初步的文学鉴赏能力和阅读浅易文言文的能力”。文言文恰恰是学生不好掌握和理解的一部分，但是在初中语文教学中却占有极为重要的地位。文言文对于锻炼学生阅读能力，增加知识积累都是至关重要的。应做到有针对性的教学，培养学生学习文言文的能力，领悟文言文的内涵；引导并激发学生学习的兴趣，唤起他们的参与热情，以达到提高学生正确理解运用语言文字的水平，使他们具有适应实际需要的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力。

【关键词】初中语文；文言文阅读；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1178

在文化传承、历史记录等方面，文言文发挥着举足轻重的作用。初中语文教材中的文言文都是教育专家从诸多文言文中筛选出来的，具有一定的借鉴价值、审美意义和丰富的文学价值，对初中学生身心发展和行为规范具有积极的促进作用。然而，就当前初中语文文言文教学情况来看，还存在教学方式单一、教学目标不合理等诸多问题。初中语文课堂是学生学语文知识，锻炼理解能力和构建应用能力的重要场所，其意义不言而喻。如何学好初中语文古文阅读，做到高效，高分，高兴趣是语文教师目前所面对的共性问题。笔者认为构建一堂高效化模式的语文学习课堂需要从课堂模式到课堂内在彻底改变，颠覆传统教学经验和教学方法，介入实现课堂活化，阅读高效化。

一、学习文言文基础“兴趣”的培养及其作用

说到“文言文”的教学我们第一时间想到的绝对不是我们的“兴趣”，因为这是多数老师压根都没有想到的一项内容，但它却是我们教学文言文中最为关键的一项内容，学习不管是什么样的知识与科目。“兴趣”永远是我们引导教学的关键，爱迪生曾经说过“天才是百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水”这句话中提到的灵感就与我们的兴趣不谋而合，没有兴趣想要有效的做成一件事，有效的学习与工作都是难上加难的反馈效果，为了有效的引导学生进行文言文的教学工作，兴趣的培养是我们教学的首要任务，这比学生记忆多少知识都管用，这是我们解开文言文大门的最为有效的解题钥匙。

例如：我们在教学“世说新语两则中的《陈太丘与友期行》”这一部分内容时，就可以通过我们对学生的翻译带动我们课堂的教学兴趣，通过陈元方的精明才干去体会他的年少有为，同时在我们进行“非人哉”的翻译时学生也会因为翻译的诙谐与滑稽有兴趣向的培养与引导，这就在一定程度上即完成了我们课堂教学的翻译任务，有促进了学生对文章内容翻译的愉悦感触，一定程度上帮助学生加速了课文内容的理解记忆，能够在根本上根除我们需要考量的知识点错用的教学目的。这样也就不会在中考的背诵积累考核中出现差错。

二、字词的充分积累，文言文提升的必要准备

其次，我们要讲到的就是我们文言文的第二要点“字词积累”，现如今文言文的课外考核已经从之前我们说到的“选做题型”变为了现今的“必做题型”早前的教学点拨模式已经完全适应不了现今的考核需要，学生和老教师必须找到更为完全的方式进行我们的教学引导，但语文的学习永远没有捷径，文言文的教学更是如此，这就使得我们需要对

学生进行我们文言文的字词积累工作，虽然辛苦，但一定有所成效，更有一定的字词会直接影响到我们整篇课文的重心点题，所以十分关键。

例如：我们在教学“滕王阁序”这一课内容时，就可以通过学生对重点字词的分析与积累达到我们教学推进的目的，这不仅是为了我们深层解读课文翻译课文进行的前提保障，同时更是为了学生能够得到更为关键的信息分析范仲淹最终为什么而忧“忧”的是什么进行深度的分析。通过字词的积累尝试去自行翻译课文，这比我们直接对学生进行的翻译要有效的多。

三、中心点题，文言文教学的最终反馈

最后我们要引导的就是学生对课文内容的整理与总结，通过进行我们的翻译与我们的教学工作的引导让学生进行充分的分析出知识的全面运用与学生对于知识把握的遗漏进行及时的补缺，即保证了我们的课堂质量，也提升了学生的理解分析与总结能力。不论是文言文还是现代文的阅读在解题思路都是极大的成长和飞跃。

例如：我们在教学“核舟记”这一课内容时，就可以通过对课文的深度描绘来体现对手艺人精巧手工的赞叹，表作出作者对手艺人的钦佩与赞美，在这一中心点明的过程中还能够有效的检验学生对知识的理解程度，即使做出我们的分析与判断，对学生进行充分的补充，达到知识的全面教学和万无一失。

综上所述，作为一种情感和语言形式的载体，文言文发挥着重要的作用。初中语文文言文的教学是我们教学工作中极为重要的一个内容，教师一定要转变教学模式，改变古文教学中的枯燥教学，以深入简出的教学方式解决教学难点，提升学生的学习兴趣和理解能力，这样才能在有限的时间内完成教学任务并进行适当拓展。为了学生能够有效的进行区分我们的知识回馈和兴趣引导相当重要，不能忽视更不能视而不见。初中语文教师要重视文言文教学，将其价值充分发挥出来，促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]卓明忠. 文本细读, 提升中学生文言文阅读能力[J]. 读写算, 2021(05): 157-158.
- [2]张跃. 智慧课堂视域下初中文言文“言文并重”的教学模式[J]. 课外语文, 2021(04): 27-28.
- [3]朱天一. 秉承开拓创新, 构建高效课堂——初中语文古诗文阅读教学之良策[J]. 学子(理论版), 2017(14): 55-55.