

英语阅读教学中培养高中生家国情怀的策略探究

金丽萍

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第二中学 新疆 图木舒克 843900)

[摘要]在新的教育改革背景下,《高中英语课程标准(2017年版)》针对学生的英语核心素养发展要求,提出了“文化意识”的概念,并明确指出:“文化意识的培育有助于学生增强国家认同和家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成为有文明素养和社会责任感的人”。家国情怀是一个人、对家的一种思想心境,是一个人情感价值的重要体现。基于此,在高中英语阅读指导中,教师应从学生文化意识培养的角度出发,潜移默化地引导学生树立家国情怀,促使学生把个人、家庭、国家有机结合,激发学生对自我、对家庭以及国家的责任感。

[关键词]高中生;英语阅读;家国情怀;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1585

引言

在新课程改革背景下,高中英语教学面临着新的教学挑战与机遇。传统的高中英语课堂教学已不再适应当前的教学需求,落后的教育理念与教学方法会降低教学效率,无法激发学生的探究兴趣。这就要求教师坚持“以生为本”的教学理念,转变原有的教学方式,突出学生的课堂主体地位,帮助学生养成正确的学习态度和学习方法。

一、高中英语阅读教学现状

(一) 教学内容落后,教学手段陈旧

在当前素质教育时代背景下,教育体系发生了很大的革新,但是受传统教育模式的限制,部分教师教育部门对新的教育内容和教学模式不能很好地适应,导致不能取得良好的教学效果,无法高质量地完成教育目标。在此背景下,高中英语整体的教育教学质量也受到了一定的影响。

(二) 英汉文化差异问题的存在

就目前来看,在高中英语阅读教学过程中,跨文化意识培养成效难以达到预期培养目标的根本原因在于英汉地区区域文化差异问题的存在,而这种差异不仅仅表现在词汇、语法等语言知识方面,文化发展背景和地域文化差异问题的存在,更导致学生对于课程内容的认知较为模糊,学生难以或容易错误理解阅读素材,长此以往,在影响学生跨文化意识形成的同时,课程整体教育教学成效也受到了一定影响。

二、英语阅读教学中培养高中生家国情怀的策略

(一) 充分利用文本资源,把握家国情怀教育的载体

在新课程改革背景下,人教版高中英语教材在编写中也体现了文化意识的培养要求,为阅读教学的有效开展提供了丰富的载体。教师可以借助英语的教材知识渗透家国情怀教育。由于高中的英语课本上记录着许多的名人故事,教师在进行高中英语阅读的课堂教学时结合培养学生家国情怀的实际教育目标,在教材中有针对性的发掘可利用的教学资源,并且合理的引用到课堂之中。使学生在课本中感受到家国情怀的教育元素,久而久之,使学生形成良好的价值观念,并且形成优秀的家国情怀。教师在阅读教学研究中,首先,教师应注重对教材的剖析,准确地把握教材中关于文化意识的内容,并围绕家国情怀对学生对教材内容进行整合;其次,结合教学需要进行适当拓展,促使学生英语阅读中了解家乡、故土,从而在熟悉的情景中,塑造家国情怀。

例如,在“Earthquakes”的阅读指导中,教师一方面从教材设计的目的出发,结合教材中的图片、文本,引导学生了解唐山大地震为人们带来的深重灾难,启发学生在阅读中感受自然力量下个体的力量的渺小,并以此激发学生团结一致,共渡难关的情感;另一方面教师还应引导学生进行拓展阅读,要求学生通过翻阅报纸、回顾新闻、浏览网络等方式,搜集汶川、玉树、九寨沟等地震信息,了解地震所造成的灾害,重点了解地震发生后国家、民众做出的反应,展现“一方有难,八方支援”的团结精神。

(二) 渗透核心素养理念,明确家国情怀的培养目标

高中英语新课程标准对学生核心素养提出了要求,也结合

文化意识的培养对家国情怀进行了明确定位。家国情怀是中华优秀传统文化中的一个基本内容,英语教师在对学生进行教学时渗透家国情怀的培养理念,目的是使学生对国家和民族产生认同感。并且在课堂上渗透家国情怀的培养理念,还可以提高学生的民族自信心,提升学生的综合道德素质。由于处于高中阶段的学生,思想上都处于逐渐成熟的阶段,教师就要在教书的同时还要育人,对学生进行德育教育,并且在课堂教学中培养学生的家国情怀,使学生在高中阶段就树立一个正确的国家观、历史观。在高中英语教学中,教师应阅读文本内容,明确分析学生家国情怀的培养目标,保证目标的可行性;注重目标之间的协调性,确保学生进行语言分析与探究的同时,潜移默化地接受情感渗透,并树立家国情怀。

例如,在“NelsonMandela—a modernhero”这一节的阅读文本主要依据时间线为学生介绍了南非领袖NelsonMandela的传奇人生,作者之所以将其定位为“amodernhero”,是因为NelsonMandela身上表现出的对民族、对国家、对人民的责任感,甚至为了民族、国家、人民不惜牺牲自己的无畏精神。教师在阅读指导中可以从NelsonMandela的精神品质为切入点,为学生设计阅读目标:学生能够理解文本中不同时间段发生在NelsonMandela身上的事件;学生能够结合文本内容展开自主讨论与分析,能够写下关于NelsonMandela的生平简介;学生能够利用自己的语言表达NelsonMandela的精神品质;学生能够从思想精神的层面对伟人有一个更加深刻的理解。

(三) 采取启迪和思维引领方式,培养学生的思维品质

作为核心素养的重要内容,简单来说,思维品质指的是学生在学习过程中所表现出来的逻辑推理能力和创新能力,其思维品质的培养在一定程度上不仅符合现阶段教育教学理念,与此同时在增强学生阅读能力等方面也发挥了重要作用。因此,在课堂实践教学过程中,教育工作者可通过采取启迪和思维引领的方式,让学生在英语阅读学习过程中,能从更广泛、全面、系统角度获取有效的阅读材料信息,进而为其自身思维品质的提升打下坚实基础。

结束语

总之,在英语课程中激发学生的家国情怀,是提升学生文化意识,培养学生文化自信的基本要求。在英语阅读指导中,教师应明确家国情怀的培养目标,把握家国情怀教育的载体,设计多元化教学方法,组织学生进行拓展阅读活动,让学生在文化的体验与对比中强化家国概念,树立家国情怀,实现自身的全面发展。

参考文献

- [1] 王起英. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 海外英语, 2020(20): 198-199.
- [2] 张慧. 基于主题语境的高中英语阅读教学中文化意识培养策略研究与实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(10): 28-32.
- [3] 史晶. 基于核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(8): 206.