

小学英语教师如何进行阅读教学

丁露露

(江西省上饶市弋阳县清湖乡余坞小学 334400)

[摘要]随着课程改革的逐步深入,传统的教学手段已经逐步退出课堂,教师一直在钻研高效的教学方法和对策,以此有利于学生长久发展。阅读是英语教学过程中的一个重要组成部分,教师可以秉承新理念组织并开展合理化的阅读教学活动,以此帮助学生养成会读、乐读的良好阅读习惯。结合实践教学经验阐述小学英语教师如何进行阅读教学,促使学生的英语学习水平和理解能力不断提升。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.832

随着全球化进程的加剧,英语作为世界通用语言,已经成为各个国家的第二语言。在改革开放之后,我国就逐步建立了英语语言的教学和人才培养工作,并且深入到基础教育阶段。目前,我国小学英语教学工作已经全面开展,对于公民英语能力和英语素质的培养以及专业英语人才的提升,都有很大的作用。在小学英语教学中,英语阅读能力的提升是十分重要的,通过良好的教学方式和教学策略,来实现英语阅读能力提升,对学生的整体英语应用能力有很大的作用。

一、充分利用小学英语教材,对教材内容进行挖掘,提高学生的阅读水平

小学英语教材内容,是编辑专家在大纲要求的基础上,综合考虑了学生的年龄特点和英语接受程度而进行的选择和编纂。因此,老师应对教材加以利用,结合教材的阅读内容进行英语阅读教学。同时,老师还应将小学的阅读内容和教学与学生的生活相联系,在教材阅读内容的基础上,为学生收集、提供一些符合他们的生活实际的阅读内容,进行英语阅读的拓展。

二、充分利用多媒体和网络信息技术,拓展学生的英语知识

范围新课标对小学学生的英语阅读提出了明确的要求,除了单词量和习惯用语的要求外,还要求小学阶段的学生,要进行课外英语动画、英语教学内容的观看。因此,在小学英语阅读教学的实践中,老师应当更多地使用多媒体的教学方法,让英语阅读教学的内容“活”起来,让学生的视觉、听觉和思维全都参与到英语阅读的课堂教学之中,提高阅读教学的效率。

其次,随着网络和信息技术的飞速发展,信息收集和知识内容的获取,已经变得前所未有的便捷,使更多课本之外的阅读内容在小学英语阅读教学中的引入成为可能。教师可充分运用网络这一技术手段,将更多学生感兴趣的、符合学生年龄特点的、与教学内容相关的英语音、视频资料进行收集和整理,有意识、有针对性地引导学生进行阅读、观看和学习,以培养学生的英语语感,扩大英语词汇、语法等相关知识的获取渠道,增加学生的英语知识面。

三、注重对学生英语阅读兴趣的激发,培养学生的英语语感和积累阅读量

兴趣是最好的老师,对英语阅读的教学也不例外。能否真正激发小学学生对英语阅读、对英语学习的兴趣,是学好英语、养成良好的英语阅读习惯的前提和关键。教师应充分考虑到小学这一阶段学生的心理特点,通过引导将他们的好奇心转化为求知欲,通过生动、灵活的教学方法,让他们保持对英语阅读兴趣的持续性。在英语阅读的教学中,教师还应注重对学生语感的培养和阅读量的积累。阅读量和英语语感之间是一个相辅相成的关系:足够的阅读量积累,有助于英语语感的提升;而有了较好的英语语感,又能帮助学生顺畅地阅读,让学生拥有更好的英语阅读体验。英语阅读量的积累,是一个循序渐进的过程,需要一个较长时间的积淀,因此,教师在指导学生进行英语阅读量的积累过程中,应给予更多的引导和鼓励,在帮助学生收集、选择、提供英语阅

读素材的同时,鼓励他们取得的每一个微小的成功,帮助他们树立信心、培养持之以恒的精神。

四、对学生进行英语阅读方法和阅读技巧的指导,培养他们良好的阅读习惯

正确的阅读方法和阅读技巧,可以让英语阅读取得事半功倍的效果,因而教师在对小学生进行英语阅读教学时,要有意识地进行阅读方法的传授和引导,让学生通过运用不同的阅读方法,得到不同阅读体验、获取不一样的阅读效果。如速读、略读、泛读、精读的运用方法:速读要做到一目多词、一目多行,以初步掌握文章大意为目的;略读则应对整篇文章的关键段落予以把握,不要过度关注一词、一句的意义,要在阅读的过程中,通过对关键词句的组合理解文章的主旨;泛读时则应对文章的主旨、结构,有一个初步的了解;而精读则是在泛读的基础上,对文章的内涵、语法、结构、词汇等等,进行全面的解构和理解。

五、创新教学方法

(一)问题式引导教学

在构建新课改所提倡的教育理念的基础上进行教学时,教师可采用设置问题的形式来促进学生阅读课文的学习,帮助学生学会阅读并提高学生的思维能力。通过问题的引领方向,进而逐步地使学生在回答问题的过程中了解并掌握文章的内容。除此之外,教师还可以创设与之相关的问题进行情景设立,让学生展开想象并引导其结合生活所见,从而回答相关的问题,进而促进学生提高阅读学习的效果,使得学生加深对课文内容的理解。

(二)游戏教学法

对于小学生而言,游戏是其生活的主要构成部分之一,学生对于游戏具有不可抗力的吸引力,因而教师则可以在教学中研发适应小学生的游戏活动并应用至课堂之中,使得课堂氛围逐渐上升,提高学生的学习积极性;因此,教师还可以开发各种形式的游戏活动,以帮助学生更加有效地学习阅读文章。

总之,阅读是小学英语教学的一个教学环节,通过阅读教学,能够帮助学生积累知识,发展思维、分析、理解、表达等各方面的能力,其重要性是不言而喻的。英语阅读能力的提高是一个长期的过程,是在大量阅读基础上的知识积累。教师要根据新课标的要求和小学学生的年龄特点、遵循知识学习的客观规律,结合教材内容,采取能够激发学生英语阅读兴趣的教学方法,并加强对小学生进行阅读方法和技巧的指导,引导学生养成良好的英语阅读习惯,为今后的英语学习打下基础。

参考文献

- [1]郝淑媛.基于思维品质培养的小学英语阅读教学实践探究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019(3).
- [2]储霞.如何在小学英语阅读教学中培养学生的思维能力[J].英语教师,2018,18(04):49-51.