

# 体验教学法在小学语文教学中的应用策略

李茜

(河北省石家庄市井陘县教育局 河北 石家庄 050300)

**[摘要]** 体验教学法的应用可以指导教师在教学实践之中引导学生对教学内容的直接体验,这对学生学习模式由被动向主动的转变有着重要的推动作用。在小学语文教学中应用体验教学法,实际上即为教师对传统教学模式的革新,意在为学生创造出在课堂中直接体验教学内容的空间,使学生的主体性能够在学习环节之中真正得到增强。为了真正强化学生在课堂中参与体验环节的实效性,教师应该首先结合实际的教学内容做好教学策略的研究工作,以此真正对教学环节进行优化,以此推动学生课堂学习体验的真正强化。

**[关键词]** 体验教学法; 小学语文; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1269

在小学阶段的语文教学实践之中为了强化学生的主体学习地位,教师可以在体验教学法的指导下在教学环节之中通过对教学模式的合理设计引导学生对教学内容建立起更直观的体验,以此使学生能够真正实现学习模式的变革,促成学生主体性的提高,推动学生在体验中不断提高自身的语文学素养。在小学语文教学实践之中为了落实体验教学法,教师应该始终结合实际的语文教学内容做好相关教学策略的制定工作,以此真正为学生在课堂中对教学内容的体验创造良好的课堂环节,促成学生学习主体性的提高。

## 一、体验语文学学习趣味形式

体验语文学学习趣味形式这一体验教学目标的提出是指导教师对语文教学环节进行趣味化的设计,以此使学生能够在趣味化的学习过程中对语文学学习过程的趣味性建立起直观的体验,由此使其真正在趣味的作用下形成对语文学学习的积极学习兴趣与学习态度,为其更积极地参与到语文学实践之中实现学习效率的提高创造良好的心理动力。在小学阶段的语文教学中为了真正落实这一体验目标,教师可以通过组织学生开展实践活动的方式,利用实践的互动增强语文教学环节的趣味性。

例如在《曹冲称象》这一课的教学实践之中,在笔者的组织之下班级学生对“如果让你给大象称重,同学们会使用怎样的方法”进行了讨论,并引导班级学生利用画图等多种手段将自己的想法进行了具象化,以此通过多种方式进行想法的验证。这一趣味实践活动的开展使得学生能够真正融入到课堂之中并展开自己丰富的想象力对与教学内容相联系的问题进行了想象性的思考。这一思考过程可以充分使学生体验到语文教学活动的趣味性,从中使学生真正建立起对语文学科的学习兴趣,使学生能够更加积极地投入到后续学习活动中,为学生未来的语文学实践奠定良好的兴趣基础。

## 二、体验语文知识产生过程

在小学语文教学实践之中教师为了使学生能够内化学习知识,还应该在体验式教学法的指导之下引导学生对知识产生的过程进行直观的体验,以此促成学生的深度学习。为了实现这一学习目标,教师可以在教学活动之中通过科学的探究方法设计教学问题的方式,引导学生在问题框架下对教学内容进行科学的探究活动,以此真正自主融入到知识探究过程之中,促使学生真正建立起与教学内容相适应的知识结构,完成语文知识的内化。

例如在《秋天的雨》这一课的教学实践之中,笔者首先

提出了“文章中主要讲述了什么内容?”这一问题,引导学生在初次阅读之中对文章中的主题进行了概括性的总结,使其能够初步建立起阅读活动参与过程中的认知基础。然后笔者随着教学进程的推进,提出了“文章中通过怎样的方式描写秋天的雨?”这一问题,引导班级学生对文章中作者具体的写作手法与表达方式进行了探究,使学生能够在基础认知之上建立起更多写作方面的认知细节。之后,笔者引导班级学生整合全篇文章,对文章内容中的情感进行了更为深入的探究,使其能够结合基础与细节的认知真正了解文章中作者的写作情感。这一问题框架的构建使得小学学生以层层深入的递进式结构对文章进行了探究实践,并真正体验了对阅读文章分析的过程,使其能够真正对文章的具体内容与具体知识产生深入的理解,促成学生学习有效性的提高。

## 三、体验语文内容审美价值

语文教学内容由一篇篇示范性的阅读文章构成的,这些文章中具有丰富的语言人文审美价值,在小学阶段的语文教学实践之中通过教师引导学生对这些审美价值的体验,往往能够使小学学生更好地感受到语文学内容的魅力所在,使其对语文学科产生更加深入的理解,促成学生学习素养的发展。

例如在《爬山虎的脚》这一课的教学实践之中,笔者首先引导学生对自己生活中所接触与见到的爬山虎进行了回忆,并要求学生利用自己的语言对自己所见的爬山虎进行描述,使学生能够建立起一个符合自身能力的描述基础。之后,笔者组织班级学生对这一篇作者对爬山虎进行观察的文章进行了阅读实践,在阅读过程之中学生能够将自身的描述与作者优美与系统的语言形成鲜明的对比,使其能够更加直观地感受到作者写作风格的优异之处,对文章内容的审美价值产生了更加深刻的体验,以此提高了学生的语文审美素养。

综上所述,在小学阶段的语文教学中制定与体验式教学理念相适应的教学策略,能够使教学环节更加符合于学生的实际学习逻辑,以此真正为学生创造出有利于学生开展体验实践的环节,使学生能够在体验中不断深化自身对语文教学内容的理解,促成学生学习素养的多元化发展。

## 参考文献

- [1] 杨玲. 浅析如何实施小学语文“体验探究式”教学[J]. 课程教育研究, 2018, (40): 57.
- [2] 王建勇. 体验式教学在农村小学语文的实施策略[J]. 课程教育研究, 2017, (22): 51.