

如何优化初中物理教学

潘岐飞

(中国工农红军广宁周其鉴红军中学 526300)

[摘要]对于初中物理来说,该学科是一门理论性较强,知识点比较抽象的学科,对于刚刚接触物理学科的初中生而言,学习过程还是有一定的难度的。但是物理学科作为国家教育的基础学科之一,传统的应试教育的方式和理念已经不能够满足当今教育先进的方针和教育目标,也不能充分地体现学生的学习主体地位,发挥学生的个人优势。为了进一步提高物理课的教学质量和效率,教师要及时更新自己的教学理念和教学方式,重视结合学生的实际情况不断创新和完善物理教学方法,以便使学生在课堂上积极主动地进行学习,使学生逐渐喜欢上物理课。

[关键词]初中;物理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.913

物理学科是一门常用且又基础的科目,同时该学科是自然科学的基础,能够为社会培养更多适应社会核心素养发展的现代人才。当前教育背景下,初中物理课堂教学中要关注学生多样化学科能力的培养,既要夯实学生的理论根据,也要强化学生知识应用和实践能力的培养训练。这样学生的学科能力才会不断强化,才会掌握更多好的问题分析解读的方法,能力素养的提升,课程教学的综合训练目标可以很好的达成。

一、现阶段初中物理教学现状

1. 教师专业素养不足

初中阶段学生才开始系统学习物理学科,由于部分教师本身专业素养不足,在教学过程中并不能深入了解学生学习需要。同时,初中阶段学生正处于叛逆期,其已经形成自己的想法,很多时候并不愿意被教师管束,加之教师本身教育水平有限,因此很难达到新课程改革的标准,更无法使其探究物理学科的学习内容。其次,学生在接触未知事物前很容易产生抗拒与恐惧心理,最终失去学习物理知识的兴趣。可见,教师在教学中要逐步提高自身专业素质,积极创新教育模式,激发学生学习热情。

2. 教育观念与教学方式落后

自从新课程改革之后,大部分教师由于不熟悉教材,对教材内容的解读较浅,因此无法深入理解新课改的要求,这就使得教师在教学中无法充分利用各种课程资源,且无法创新教育模式。当前阶段物理教师在教学中仍然停留在传统教育模式上,且教学方式与教育理念落后,满堂灌教学模式的应用给学生强制性灌输了物理学科知识,枯燥无味的教学模式很难让学生消化所学的物理知识,最终只会让其对物理学科的学习失去兴趣。其次,实验是物理学科学习最重要的内容,教师通过开展实验教学可使学生掌握更多的学习技巧与物理知识,但是教师并没有意识到实验教学的重要性,且学校缺乏实验器材,并不利于教师开展实验教学。最后,教育资源相对缺乏,教师的教育理念相对落后,一定程度上对学生探究物理实验产生阻碍,使学生在学中对物理知识存在诸多困惑。

二、初中物理教学方法创新的策略

1. 活跃课堂氛围,营造良好的探究式学习氛围

初中生在学习有一个比较明显的特点,就是他们总是对一系列未知的事情有一定的兴趣和积极性。所以初中物理课教师应充分的解学生在学习过程中的这个鲜明特点,努力给学生创造一个有趣和轻松的教学氛围和环境,还可以通过诸如游戏和问答等小型课程教学互动与学生进行沟通和交流,使每个学生都能在这种教学氛围下提高注意力,增强学习效率。

2. 构建智慧课堂

智慧课堂的构建需要教师利用多样化的手段开展教学,将课堂教学从教师讲解变成师生互动沟通,将知识点和难点部分进行深入剖析,尽量达到让学生“知其然,也知其所以然”的程度。在备课阶段,教师要结合教学大纲、学生特点来编制教学方案,真正做到有的放矢,帮助学生答疑解惑;

同时也要积极促进师生互动,将以往知识的灌输转变为交流探讨。在整理教学大纲和实时教学的过程中抓住重点,不要让学生陷入题海战术和低效率的全面覆盖式学习战术中,要根据重点教学内容有限度地延伸教学内容,让学生掌握关键知识点后利用实验操作和有计划的练习来提高知识掌握程度。

3. 把实验带入课堂,引领学生动手操作

物理学是一个理性思维偏强的学科,所以对于课本上的定理定律,学生无法通过教师单纯的讲解进行理解。为了让所有的学生都能真正地理解物理学,教师就要把实验带进课堂,让学生在实操过程中感悟枯燥定律背后所蕴含的真实定律。同时也可让学生参与到实验操作中,让学生在实验室独立地布置电路,然后在串联、并联的不同方式中测量电压、电流等数值,最后统计和讨论他们发现的规律。这种动手操作实验加理论分析的方式,能快速提高学生对物理的理解能力,也可以让学生牢固地掌握住物理知识点,并学会如何运用知识点。

4. 采用小组合作方式进行教学

首先,在开展初中合作学习之前,教师要提前对班级学生的学习水平进行梳理和归类,然后对学生先进行分组,确保每个组的学生学习能力都高低搭配均衡;其次要在授课之前提前布置预习作业,让学生提前预习要讲的内容,不懂的地方标记出来,让学生带着问题来学习;最后,在开展教学时教师先讲解核心学习内容,然后将学生分组,让学生进行知识点的讨论,每个组讨论后给出总结,并分组发言;最后由教师归纳整理学生探讨的结果,给出最终的知识原理,并解决学生提出的问题,从而在这个过程中让学生逐步掌握自己独立寻求答案的能力,并加深对知识点的学习印象。

5. 采用情境教学模式

从当下初中物理教学的现状来看,对情境教学法予以充分利用,可以使学生的学习意愿更为强烈,并能使学生感受到学习带来的愉悦。从教师的角度来说,必须对情境教学法的应用价值有切实的了解,进而通过行之有效的方法将学生的兴趣充分调动起来。教师在教学前必须对教学内容、学生情况有切实的了解,对情境进行创设时要将其和生活联系起来,确保情境能符合学生的内在需要,如此才能保证学生全身心地投入学习中。

结束语

总而言之,教师应转变教学方式,引进先进的教学技术,更新自己的教学理念,将课堂交给学生,引导学生掌握更好的学习方式,提高学生对于物理知识的理解能力,鼓励学生在良好的学习氛围中进行自主学习与合作学习,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]刘斌.构建初中物理教学高效课堂的策略探究[J].新课程(中),2019(09):174.
- [2]韦应荣.刍议新课改背景下初中物理教学的创新思路探讨[J].新课程(中),2019(09):51.