

浅谈小学英语复习课课堂教学有效性

李彦粉

(华池县山庄乡山庄小学 甘肃 庆阳 745600)

[摘要]当前小学英语复习课教学存在着目标不明,内容零散、方法单一等问题,直接导致复习的低效。教师应通过目标设计、内容整合、多样设计、有效评价等方式,引导学生提问、猜想、表达和运用,最终形成契合PEP教材的复习课教学模式和教学策略,提高复习课教学的有效性。

[关键词]小学英语;复习教学;目标制订

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.196

小学英语复习课是对整个单元乃至整个学期知识的巩固和教学的总结,在教学过程中具有重要地位。近几年,有效的英语复习课设计方案受到学生和教师的欢迎。然而,英语复习课教学中仍存在如下问题:目标不明,缺乏计划性;内容零散,缺乏系统性;方法单一,缺乏趣味性。

一、复习准备阶段——目标设计,导航课堂

复习课的教学目标不能简单定位为以往知识的简单重复和机械操练,而是要帮助学生突破难点,查漏补缺,巩固重点,发展技能,提高能力。

(一)分析教材,结合重、难点制订目标

复习准备阶段,教师需要认真分析教材,制订合理的教学目标,结合重、难点有所侧重地进行复习,从而帮助学生巩固重点、突破难点、发展技能、综合运用。

如在进行PEP三年级下册第四单元Fruits的复习课时,教师制订了以下复习目标。

1. 复习学过的水果类、食物类和饮料类词汇。

2. 能把本单元所学的与别人分享食品的句子以及表达自己喜爱的食品的句子运用到短剧中。例如: Do you like...? /Can I have some...? /Have some more?/It tastes good!/I like.../I don't like...

3. 能将句型“*It is a fine day. What big/nice...! I'm hungry.*”运用到短剧表演中。

4. 能表演短剧A Greedy Fox, 并感悟出做人不能太贪心的道理。

课堂上,教师带领学生以表演短剧的方式进一步复习关键词句,具体如下。

短剧剧本: A Greedy Fox

地点: Sheep's Fruit Garden

人物: F=Fox; S=Sheep

F: It's a fine day. I'm hungry. Wow, what nice pears! Hello, sheep. Can I have a pear, please?

S: Sure, here you are.

F: Hmm, it tastes good. I like pears.

S: Have some more?

F: Yes, thanks.

F: Can I have some apples?

S: Sure. Here you are. Do you like bananas?

F: Yes, they taste good!

The end: Oh, no! I'm full. I can't go out. Help!

短剧中反复出现了表示食物的单词以及表达自己喜爱的食品的句型。学生在表演的过程中有效地巩固了重点,突破了难点。知识与技能目标圆满达成。生动幽默的短剧设计不仅为学生提供了真实的情境,而且激发了学生学习英语的兴趣,实现了过程与方法目标。

(二)分析学情,结合薄弱点制订目标

上复习课前,教师需要分析学情,特别是要分析学生对已学知识的掌握情况。对于小学高段的学生来说,单纯的教和读的复习方式缺乏创意,刻板生硬。对此,教师应了解此时的学生已经掌握的知识和没有掌握的知识分别是什么,并根据学生对已有知识的掌握情况制订合理的复习目标,使学

生突破薄弱点,学有所获。

如“Wh-问句”及其回答一直是学生的薄弱点,大部分学生掌握得不太理想,经常混淆这几个问句。结合这种情况,教师设计了如下教学目标:在理解故事大意的基础上,重点复习以下几个疑问词: Who, When, What, Where, Why, How 引导的问句。经过一定的训练,学生能熟练运用这几个问句进行提问并作答。

二、复习巩固阶段——多样设计,提升能力

巩固环节是复习课的关键环节。教师应设计形式多样的教学环节,帮助学生厘清知识点之间的关系,让学生在情境中提升综合语言能力。

(一)以情境为主题,梳理归纳

话题能很好地将相关内容融为一体,把原本零散的内容串联起来,为学生提供一个运用语言的真实情境,培养学生综合运用语言的能力。如围绕“Friends”这一主题,教师带领学生以谈论朋友为切入点,从介绍朋友的姓名、年龄、身高、体重开始,到描述朋友的外貌,再到了解朋友的特长、爱好。对话始终围绕如何谈论朋友的不同方面展开。

(二)以“概念图”为辅,综合运用

概念图不仅能紧扣主题,将繁乱的信息图表化、清晰化,而且能有效连接新旧知识,是一种很好的复习手段,有利于对复习内容进行系统化的归纳梳理。在口头操练结束后,教师鼓励学生借助概念图,从爱好、职业、工作单位、出行工具这几个方面描述自己的家庭成员。学生对概念图中的关键信息进行简单的整合,就可以完成语言的输出。教师也可鼓励有能力的学生进行书面表达,帮助学生将语言知识内化为语言能力。通过补全“概念图”,教师帮助学生梳理了三单元知识点之间的关联,并对新旧知识进行了系统的整合,实现了复习的有效性。概念图的即时生成为学生的听、说、读、写技能的发展提供了一个互动交流的平台。

三、结束语

总体而言,复习课的核心是“运用”,只有综合复习前、复习中、复习后的教学策略,抓住英语资源,才能让学生的语言运用向深处延伸。英语教师要以“复习目标”为导向,针对学生的实际情况,把握复习发展的脉络,利用板块内容之间的联系,设计出适合学生学习的教案,并根据实际情况,不断调整复习内容,激发学生的学习热情,提升学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 顾云. 小学英语综合复习课的思索与实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2008(7).
- [2] 韩刚. 英语教师学科教学知识的建构[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
- [3] 黄雪祥. Language in Use单元教学设计的常见问题及对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2007(7).
- [4] 廖荣莲. 小学英语复习课的“四字法”[J]. 中小学英语教学与研究, 2008(5).
- [5] 王福华. 小学英语复习课的有效实施策略: 以外研版小学英语教材为例[J]. 教学与管理, 2014(1).