

# 浅谈信息技术背景下构建小学数学高效课堂的策略

万家乐

(江西省宜春市丰城市上塘第三小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 学数学高效课堂的构建,需要教师教学方法的创新。信息技术在数学教学中的运用,体现出了教师教学观念的更新,实现了传统教学方法与现代教学技术的有机融合,使原本抽象的、枯燥的、逻辑性强的数学知识变得更加具象化、生动化、直观化。

**[关键词]** 信息技术背景下; 小学数学; 高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.573

## 引言

数学学科作为小学阶段重要的学科之一,能够有效培养学生的思维逻辑能力和计算能力,对学生日后的学习和发展具有重要作用。但是,由于数学学科较为枯燥、抽象,小学生难以很好地把握相关知识,所以,小学数学教师应积极转变教学理念,采取相关措施打造高效课堂,提升教学质量。

### 一、小学数学教学概述

如果从课程内容上来讲小学阶段的数学知识还是非常简单的,但是因为教材呈现为螺旋式的编制模式,再加上各类外部教学条件的干扰,导致同学们在认知数学内容时会陷入各种不同的困境中。老师在讲解数学内容期间,应该对同学们的思维方式进行分析,在添加有关逻辑思维的内容时要保证能够和同学们的具象思维相符。老师在教授数学课程时,会遇到各种不同的问题,如果同学们对该科目未能产生浓厚的兴趣,在学习期间就更易遭受各类问题的干扰,在对重点和较难的知识进行认知时,无法把知识更加灵活的运用到实际的问题中;老师的教学模式也非常单一化。在新课改的推动下,老师需要对自身的教学模式进行持续优化和创新,采用优质的教学模式,提升同学们对于数学的兴趣,最终提升小学数学科目的教学水平。

### 二、信息技术背景下小学数学教学的优势

#### 2.1 激发学生的学习自主性

信息技术模式下,任何知识点都可以用图片或者视频的形式展现出来,相较于传统数学课堂教学中的板书教学、口头讲解,多媒体教学具备多方面的教学优势,能够让学生自主投入到数学学习活动中,从中真正收获知识与数学技能。同时信息技术模式下,小学生能够结合自己的课余时间、数学学习进度来科学设定学习方案,不会受到任何的数学学习限制,从而让小学生自主投入到数学知识学习中去。

#### 2.2 有利于培养学生的独立思考能力

小学生的思维能力发展处于初级阶段,在数学知识的理解上需要花费较多的时间,信息技术在教学中的运用,则能够帮助学生更好更快地理解知识,缩短了理解的时间,从而拥有更多的独立思考时间,为培养和发展独立思考能力创造有利的条件。另外,信息技术的使用,为小学数学的教学增添了教学手段,为教师的教学方法提供了多样的选择,创新了教学模式,也符合新时期现代化教育的要求。小学生独立思考能力的培养是小学数学教学的目标之一,信息技术的有效利用能够较好地引导学生形成独立思考的习惯,逐渐提升独立思考的能力。

### 三、信息技术背景下构建小学数学高效课堂的策略

#### 3.1 应用信息技术要结合因材施教的理念

在小学数学科目的教学中对信息技术进行充分运用,能

够对因材施教这一观念进行更为有效的展现。对同学们进行因材施教主要是因为,每个同学的天资、平时的学习习惯、当前的学习情况等均会存有一定的差异,所以,老师在课上教学时参照的是同学们的平均学习水平,根据教学大纲的设定逐步完成教学进度,但是部分同学无法跟上正常节奏,从而对数学科目逐渐失去兴趣。基于此,老师需要把信息技术和数学教学进行更充分的融合,把因材施教的观念添加进来。在信息技术的支持下更为有效的展现因材施教的教学观念,在数学教学活动中对其进行充分的落实实施。能够安排同学们在课前和课后利用互联网信息技术进行积极主动的学习,在对学过的知识内容和将要学习的知识内容进行掌握的过程中,持续巩固其掌握的基础知识,使每个同学们都能慢慢赶上上课教学的正常进度,不断提升同学们的学习自信心,并且在利用信息技术教学期间还能持续提升同学们的互动性,同时也提升了老师的教学成效。

#### 3.2 全面运用资源库,引导学生开展个性化学习

教师要科学利用网络平台中包含的资源库,促进小学生开展个性化学习。当前,如何优化数学教育资源属于信息技术教学中的主要问题。教师在获取了数学教育资源之后,需要把数学教育资源科学、合理呈现给学生,但是很多教师做不好这一点,往往都是通过网站或者网络课件来获取数学教育资源,把这些数学知识“结果”展现给学生,缺乏教育的“过程性”。比如,在小学数学教育活动中运用互动式电子白板能够解决以上问题,教师可以在数学课堂中高效、灵活组织数学教育资源,利用交互式电子白板呈现最优质的数学教育资源,真正意义上实现引领数学课堂,让学生获得更多的数学知识。交互式电子白板中的教育资源非常丰富,并且其中所储存的数学资源都是原始的,没有经过任何的人工处理,这样学生和教师可以结合自己的需求来自由获取资源,创建个性化的数学课件、数学资源,让数学课堂具备创新性、趣味性。

#### 结束语

综上所述,构建小学数学教学高效课堂是时代发展的要求。因此,小学数学教师应结合素质教育和新课程改革相关内容,更新自身的教学观念、优化教学方法以及激发学生学习兴趣,从而提升教学质量和教学效率。

#### 参考文献

- [1] 王子霞. 浅谈信息技术背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2020(35): 33-34.
- [2] 谢发强. 信息技术背景下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 179.
- [3] 任丽艳. 信息技术背景下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 新智慧, 2020(17): 17.