

信息技术支持下的幼儿园主题活动实践研究

——以L幼儿园某小班“病毒来了我不怕”主题活动为例

安舰红 吴翠英

(临汾市尧都区幼儿园 山西 临汾 041000)

[摘要]合理地运用信息技术支持幼儿园主题活动的开展是激发幼儿主动探究、深度学习,促进教师开发课程、整合教育资源,提升师幼信息素养的有效途径。班级是幼儿园进行主题活动的组织形式。基于研究,文章从一线教师的角度对幼儿园、幼儿教师信息技术支持开展主题活动提出建议。

[关键词]信息技术; 幼儿园主题活动; 幼儿园主题活动实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1143

本文是L幼儿园某小班教师在扎根理论的影响下,通过对班级主题活动目标的确定、内容的选择、具体实施和评价过程中信息技术运用情况的总结分析,管窥信息技术支持下的幼儿园主题活动实施特点。

一、幼儿园主题活动介绍及核心概念界定

(一) 幼儿园主题活动介绍

面对2020年突如其来的疫情这一社会大事件,L幼儿园立足儿童发展,链接《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),在全园开展了为期一个月的“一起战‘疫’,珍爱生命”主题活动。

(二) 核心概念界定

1. 信息技术

在教育领域,倪玉华副教授将信息技术当作一门相对独立的技术,并将信息技术的范畴限定在信息数字化、网络化、高速化、智能化、个性化等五个方面。黄茹萍指出幼儿园信息技术是指通过多媒体或电子白板等信息技术介质,辅助完成幼儿园教学的一类技术。

2. 幼儿园主题活动

本研究中的幼儿园主题活动是指基于幼儿身心发展特点和规律,依据幼儿生活经验及发展需求,在一段时间内围绕一个中心内容,充分整合线上线下教育资源,以游戏和互动为基本形式,幼儿园教师和幼儿共同建构的一系列预设和生成的保育教育活动。

二、信息技术支持下幼儿园主题活动目标的制定

某小班“病毒来了我不怕”主题活动总目标是班级教师依据《指南》,基于幼儿园通过问卷星对全体教师调查的结果上,再分析本班问卷调查结果,对小班年龄段主题活动总目标进行调整而制定。

(一) 目标制定基于家长活动意见调查结果

本班调查家长建议方面主要包含了“防疫”主题课程开展的必要性、切入点、活动形式以及幼儿学习内容等几个方面。

(二) 目标贴近幼儿学习经验并符合其发展需求

本班主题活动总目标对年龄段中的“学会正确洗手和戴口罩”的目标改为“非常熟练地掌握七步洗手法和正确戴口罩的方法”。因此,信息技术支持下主题活动目标的制定贴近幼儿的学习经验,符合幼儿的发展需求。

(三) 目标符合幼儿兴趣

调查结果显示,幼儿对每个问题感兴趣的人数均在33人以上,占到班级人数的89%以上。可以看出幼儿的兴趣点广泛,想要了解的内容包括新冠病毒、自我防护、野生动物、抗疫英雄四方面的内容。

三、信息技术支持下幼儿园主题活动内容的选择

(一) 丰富的网络资源是重要的内容来源

丰富的网络教育资源为教师搜集相关的主题活动内容提供可能。教师通过幼师口袋、幼师宝典、学习强国、微信、抖音、美篇等手机APP;教学专用软件,如:鸿合I学等;全国中小学安全教育平台、百度等网站来搜索丰富的教育资源。

(二) 教师需立足儿童发展,从专业角度进行价值判断

碎片化的信息、从众的心理等因素都会影响教师对活动内容的选择。我们的教师可能因为视频很火就会带着幼儿一

起去学习,但缺乏对其是否适合幼儿身心发展规律,是否能够促其身心和谐发展的思考。

(三) 完整地、系统化呈现活动内容

在借鉴教师参考用书和与班级幼儿、教师协商的基础上,确定主题活动内容,通过WPS中“思维导图”的功能高效地绘制主题网络图,完整地、系统化呈现结果。使教师有更多的时间支持、引导幼儿发展,也便于班级教师之间合作,还有利于不同班级教师之间的沟通交流。

四、信息技术支持下幼儿园主题活动的具体实施

(一) 信息技术在班级环创、保教活动中应用广泛

为进行班级教育环境的创设,教师通过多种信息技术平台如:幼师口袋、抖音等搜索相关环创资源,并根据本班空间、设施情况和幼儿共同进行环境创设。保教活动中的戏剧教育主题活动——你是我心中的英雄,是依托于微信公众号分享的世界联合国推荐的绘本《你是我心中的英雄》开展的系列戏剧教育活动。

(二) 满足幼儿探究兴趣、拓宽幼儿视野并促进其想象力、创造力发展

在综合活动《了解常见的野生动物》活动中,教师运用PPT课件、视频动画等形式满足幼儿想要了解野生动物的兴趣,拓宽了幼儿视野,而且在相关的区域活动中幼儿将学习经验迁移,自制了野生动物,提升了想象力和创造力。

五、信息技术支持下幼儿园主题活动的评价

信息技术支持下幼儿园主题活动的评价突出了评价的平台多元化、材料可视化的特点。在主题活动进行的过程中,尤其是区域活动结束后,教师会及时地运用微信平台和一体机分享适宜的视频、图片促进幼儿自主评价。

六、思考与建议

(一) 幼儿园可以开展以“信息技术”为主题的主题活动

幼儿园可以在信息技术与教育教学深度融合的核心理念指导下,开展以“信息技术”为主题的主题活动,提升师幼的信息素养和多方面发展。如以班级或园级为单位建立“现代信息技术活动区”或专门的“现代信息技术体验室”,还可以开展相关课程如:编程等。

(二) 充分运用“信息技术”建立幼儿园课程资源库

充分运用“信息技术”建立幼儿园课程资源库,实现资源共享,为教师的学习、运用提供便利,也为完善幼儿园课程提供物质基础,同时也有利于促进园际之间的交流与合作。

(三) 推动幼儿园信息化管理

幼儿管理方面,为幼儿建立电子个人成长档案袋;教师管理方面,可尝试实现无纸化备课;家园共育方面,可运用专门的家园合作平台等方式提高幼儿园管理效率,为教师节约时间,把更多经历投入到幼儿教育和保教研究中。

参考文献

[1]余胜泉,吴娟.信息技术与课程整合网络时代的教学模式与方法[M].上海:上海教育出版社,2004.

基金项目:

本文系山西省教育科学规划“十三五”规划课题(幼儿戏剧课程建构的行动研究)的阶段性成果,课题批准号YJ-2018045。