

# 电子白板在小学语文教学中的应用

房卓

(吉林省长春市九台区兴隆中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**随着科学技术的不断进步,信息化手段已经渗透到各行各业。在课堂中使用丰富的媒体技术对小学语文老师是一种新的挑战,同时,这也是提升教学质量的机遇。电子白板是一种信息化教学手段,能够将科学技术与传统的黑板板书相结合,因此,为有效提高教学质量,小学语文教师必须重视电子白板技术的应用,做到教学内容和信息技术的有机结合。本文对如今小学语文教学中存在的问题进行了分析,阐述了电子白板在小学语文教学中的优势,最后总结了语文教学中电子白板的应用策略。

**[关键词]**小学语文;电子白板;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.229

科学技术的发展促进了教学工具的科技化和教学形式的多样化,将科学技术应用到教育事业中主要目的是发挥教育的积极作用。小学语文是学生的启蒙课程,是塑造学生品格和培养价值观的重要阶段,能够对小学生的汉语文化产生潜移默化的影响。电子白板在教学中已经有一定程度的普及,能够更加生动的进行语文教学,展现语文学科的价值魅力。然而,只有语文教师正确并且灵活的运用电子白板才能够有效提升小学语文教学质量。

## 一、小学语文教学中使用电子白板的优势

首先,在小学阶段,学生活泼好动并且对万事万物充满好奇心,在课堂中很容易出现注意力不集中的现象,导致课堂效率不高。在语文课堂中应用电子白板,能够有效活跃传统课堂上的沉闷气氛,为课堂教学增添活力。小学语文教师采用电子白板向学生展现直观的教学素材,如色彩丰富的图片素材,动画影片等。这样能够极大地吸引学生的注意力,提高课堂参与度,加深学习印象。其次,学生学习能力参差不齐,一些学生会对抽象化概念难以理解,而引入电子白板进行教学,能够具象化抽象概念,向学生展示出一个清晰的课文情景,加深学生对知识的思考,提升学生的理解程度。最后,可以使用电子白板进行课堂互动。小学语文教师在向学生展示教育资源时进行问题提问,让学生积极的参与课堂讨论,不仅有利于学生和老师之间建立良好的关系,还能够对学生的表达能力进行提升。

## 二、小学语文教学中电子白板使用中的问题

### (一)传统观念制约严重

信息化教学工具和教育领域结合是未来教育发展的趋势,国家对教育事业的领导也在不断推陈出新。但是一些小学语文教师仍然存在着根深蒂固的传统教育理念,彻底的进行教学形式和教学观念的改革仍然具有一段路程要走。电子白板在教学上具有显而易见的优势,但是课件制作和课件的灵活运用对小学语文教师来讲需要耗费大量的精力。存在一些教师为了节约时间,只是将图片和关键词进行简单组合放在教学课件中进行教学,难以发挥电子白板的真正教学功效。另外,一些教师对于科技手段接受程度较低,缺乏教学创新意识,无法良好的衔接技术手段和教学内容。

### (二)教学内容与科技手段衔接程度较低

小学生在进行语文学习时,不仅要学习汉语的语法、文字等知识,还要学习语文课文中传递的情感。在进行教学手段与教学内容结合时,小学语文教师要充分考虑书面内容和情感特征,更加贴近小说语文的教学目标。小学语文教师通过电子白板进行文化情景创设,熏陶学生心灵,给学生的品格产生潜移默化的影响。然而,目前存在许多教师忽略了电子白板教学模式和情感教学之间联系,无法发挥出电子白板的情境创设作用,只是将电子白板作为简单的展示工具,不能真正表达出文章表述的真实情感。

### (三)忽略实际教学效果

一些小学语文教师在进行课件制作时十分用心,为学生展示的内容丰富多彩,传授的课文内容具有较好的结构和条理,具有很高的展现水平。但是,教学效果仍不理想。原因是教师在进行课堂教学时过于注重课堂展示效果,虽然课件

精美,但是仍是知识点的罗列。另外,课堂教学会存在时间限制,为完成教学目标,未能做到内容的主次之分,无法实现良好的教学效果,甚至出现反向教学效果。

## 三、小学语文教学中电子白板的应用

### (一)激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,教师如果能够激发学生的学习兴趣,那么学生将会具有高涨的热情,激发学生探索和思考的能力,更加深刻的理解语文内容。网络中充满着丰富的教学资源,教师可以通过互联网为学生拓展知识,扩展学生学习广度。另一方面,在教学中使用使用电子白板本身就是一种创新形式,教师通过电子白板为学生建立课文情景,使课堂更加生动有趣,在学生心中形成更加清晰的概念,激发学生的兴趣,提高热情。例如,在学习《杨桃》文章时,教师可以通过电子白板展示不同角度的杨桃图片,让学生初步了解并引发学生的学习兴趣,利于学生更加集中注意力,提高教学效率。

### (二)重视交互功能

通过电子白板设计多种教学方式,更快的促进学生掌握语文基础知识。例如,在教学生生字时,通过白板向学生展示生字的读音、笔画顺序以及如何进行组词造句等相关内容。教师组织学生进行自主学习,向学生播放视频或者课件,让其学习相关知识,一旦出现疑问,鼓励学生向老师提问。之后,设计课堂小测验,让学生巩固课堂所学,同时也锻炼了学生的主观思考能力。另外,小学生天性活泼,可以在教学中设计趣味小游戏,在游戏中掌握知识。例如,将字的偏旁看成衣服,“青”字穿上不同的衣服则变成“情”“情”“清”等。发挥学生的学习积极性,在沟通中建立良好的师生关系,形成良好的氛围。

### (三)通过电子白板突破教学难点

在小学语文课堂教学中,可能会存在理解较难的内容,虽然能够了解表面含义,但是无法了解深层次内涵。此时,教师可以使用动画,声音,多媒体动画等创设教学情景,生动地展示文章内涵。例如,在向学生讲解《我要的是葫芦》课文时,学生很难理解事物间的关系,为帮助学生理解蚜虫和葫芦掉落之间的关系,动态的向学生展示植物生根发芽的全过程以及生长过程中蚜虫如何使植物产生病变。学生能够很容易地理解课文内容,切实提高知识掌握。

## 总结

电子白板是一种新型的教学工具,在小学语文课堂中发挥着重要作用,虽然,多数学校配置了电子白板教学工具,但是仍然需要教师具有相应的能力做到教学内容与技术手段的完美结合。本文分析了电子白板在使用中存在的问题及相应的应用策略,以期能够为小学语文教学中电子白板的使用提供参考。

## 参考文献

- [1]郑洁.电子白板在小学语文教学中的应用[J].未来英才,2016(10):142-143.
- [2]马瑞刚.电子白板在小学语文教学中的应用[J].学苑教育,2016(15):29-29.