

教学生活化，课堂互动化

——浅析小学数学教学模式创新研究

闫云鹏

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在新课改背景下，小学数学教学越来越注重数学知识生活化、学生的动手操作实践能力与知识运用相结合，提高学生学习的兴趣，优化数学课堂。小学数学教学有效的生活化，不仅仅是作为数学教育教学改革的重点，还是小学数学教育教学中必不可少的一项。数学问题主要来源于生活，与生活实际密切相关，所以将小学数学教学生活化势在必行，这不仅会推动整个数学教育进行改革，还能提高学生解决数学的能力，使学生在解决数学问题的同时以更加广阔的思维去思考问题。本文旨在结合实践教学经验，提供一些小学数学生活化教学的有效策略与途径。

[关键词]教学生活化；课堂互动化；小学数学；模式创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2077

引言

在小学数学学习过程中学生是否能够将数学进行生活化非常重要，直接影响到教师与学生在课堂上的互动情况。小学数学教育教学中，生活化教学质量与学生的数学学习质量密切相关，小学数学教科书的编排都是通过创设生活情境引入，比如对一个多边形周长或者面积的计算、生活中去超市购物都会用到数学，解题思路和结果的计算也可以通过生活化教学做支撑，生活化教学不仅让课堂更加生动有趣，还让师生之间的互动更有效，提升课堂效率。

一、我国数学课堂的教育现状

(一) 课堂上缺少互动

现如今的小学数学教学课堂大多数都是教师独自“表演”，将教学任务完成后，指导学生把数学书上的习题做一遍，将计算中需要记住的公式写在黑板上或者口头表述一下，学生看着教师所写的内容依葫芦画瓢的做题^[1]。这样缺少互动的数学教学课堂不仅降低了学生学习数学的热情，也未锻炼学生的数学思维能力，更不用说到提高学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

(二) 数学教学方式需要创新

随着科学技术飞速发展，信息化教学在数学课堂中的运用不仅加快了教学进度也提升了教学效率，是教师们减轻自身压力和提高学生学习效率的不二选择。但是这样也会让教师的教学方法太过于单一，导致教师在上课前不备课而且讲解数学课本内容时都没有抓住重点，一味的追求课堂进度而忽略了学生是否能够接受这样传统的教学方法，这样不紧密联系学生实际的教学会让学生产生对数学的厌恶情绪，而且会让班级整体凝聚力下降，甚至会导致学生数学计算能力的下降。

二、对小学数学教学模式创新的策略

(一) 改变教师的教学理念

传统教育体制固化了教师的思维理念，很难在短时间内接受新课程改革的要求，尽管表面上对教学方式做出了改变，但还是没有认识到问题的本质。因此，教师要及时转变教学理念，数学课堂教学更需要适应时代的要求，不能一直陶醉于传统的教学方式，应突出学生学习的主体地位，教师要做引领者，将知识生活化、课堂互动化，这样才会大大提升学生学习的兴趣和积极性，教会学生数学理论知识的同时，培养学生的实践能力、综合运用能力。

(二) 实现课堂互动化，提高教学效率

互动化的课堂可以让教师与学生之间的关系更加亲近，也会让生活化教学更好的融入数学教学中来，提高教学效率。例如在学习《线与角》时，教师通过让学生折纸或者观察教室中存在的物体，再讨论物体拥有几个边或者物体的角度是多少，

最后再给学生介绍线与角分别是什么，它们之间存在着什么样的关系等，学生会更容易接受、理解的更深刻。所以说，在课堂上进行互动化的教学比在课堂上仅仅只说一个抽象的概念来的直接得多、有效的多。

(三) 使用数学生活化，让学生感受数学

在小学数学的教学中，以往的教学方法是教师将所要学习的知识零碎化，把每一个小知识点理论化讲授给学生，然后再将这些知识点串联。这样的讲课方式不仅让学生不能将各个知识点结合起来，而且纯理论化的讲课形式容易让学生产生厌学心理，所以要想打造高质量的生活化教学课堂就需要将课堂内容与生活情景有机的结合起来，让学生从生活出发并且能够在生活中感受数学在日常生活中的体现。

比如在学习《圆的运动》时，教师可以使用实验情景来丰富课堂的活力可。以在教室中对学生进行分组，可以让其手牵手形成一个圆的形状，做一些小游戏之后，教师再对圆形的运动进行一个更加富有趣味的讲解；当然教师也可以在地上滚动一个瓶盖来让学生对圆的运动有一个抽象的概念，然后教师再圆的运动进行一个细致的展开^[2]。同学们发表完自己的意见之后教师就可以对本堂课的内容做一个小小的总结，这样下来学生通过自己动手做的实验和教师的总结就能对这堂课的内容有更深刻理解，更准确的把握知识要点。

又如在《观察物体》这一课的学习中，教师可以在课堂中给同学们解释说明各种物体的详细特征，然后再展示一些物体，例如圆形的时钟、圆柱形的杯子、直角三角板等。课后让学生自己在家中寻找一些外形各异的实物，下次上课的时候让同学们给大家分享自己找到了哪些形状不同的物体。通过这样的实践学习，学生可以更加熟悉关于各个物体的特征，加上同学之间的分享，也能认识更多身边的物体。

三、结束语

总而言之，为了能够让小学数学的教学质量越来越高，适当的课堂互动与生活化的教学是很有必要的。因为数学来源于我们的生活，也应用于生活。这就需要目前的数学教育教学将生活化教学与互动性课堂融入现今的教学之中。让学生对生活化教学与互动性课堂这种教学方法感兴趣，更好的把握其在课堂中的运用。对于一位数学教师来说，认识到对如何在课堂中运用生活化教学很有必需的，会使得学生以后学习数学更加的简单、容易。

参考文献

- [1] 彭鹏. 关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 2020年教育创新网络研讨会论文集. 2020.
- [2] 刘玉梅. 试论小学数学课堂教学的生活化取向[J]. 才智, 2020, 000(006): 65.