

“互联网+”时代职业院校汽车维修服务类专业实训教学改革

李婷

(四川交通技师学院 四川 内江 611130)

【摘要】随着人们生活水平的提升以及消费观念的升级,我国的各类型汽车消费市场的体量越来越大,但与之对应的汽车售后维修服务则显得相对滞后,因此,加大汽车维修服务类型专业人才的培养力度,提升相关人才的专业技能水平是非常重要的。本文就“互联网+”时代下,职业院校汽车维修服务类专业实训教学改革问题进行讨论,希望可以给有关职业院校提供一些有用的建议。

【关键词】“互联网+”; 职业教育; 汽车维修服务类专业; 实训教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.729

随着互联网通信技术的快速发展,互联网已经与教育、医疗、制造等行业产生了紧密联系,进而延伸出“互联网+”这一概念,成了当前文明进步的重要表现。文章以职业院校汽车维修服务类专业实训教学改革为研究目标,以“互联网+”作为研究背景,探讨在“互联网+”时代背景下提升汽车维修服务类专业实训教学质量的有效措施,希望可以更好地提升我国职业教育水平,培养更多满足社会服务需求的专业技能型人才。

一、职业院校汽车维修类服务专业在实训教学现状

结合实际调查可以发现,在汽车维修类服务专业教学中,大部分职业院校基本上还停留在传统教学模式中,并没有紧跟时代发展需求进行教学改革,使得学生的学习兴趣和学习效率难以提升,且在毕业后自身的专业技能水平难以满足社会企业的用人需求,严重影响了学生的就业率。这些问题集中体现在以下几个方面:

第一,由于教育规模的限制和教学发展资金总量的限制,使得部分职业院校其在汽车维修服务实训设施的投入非常有限,这就导致实训器械水平相对落后,在一定程度上影响和限制了实训课程的教学效果。此外,在当前互联网快速发展的当下,不断涌现出各种新兴的汽车技术给汽车维修教学带来了一定的挑战,实训设备的落后,严重影响了教师的教学规划和课程设计。因此,学校应该尽可能地加大对实训教学的投入,以此来保证实训教学的先进性和有效性。

第二,结合学生毕业情况可以发现,由于学校与企业之间缺乏有效的信息沟通,使得很多汽修专业实训内容与学生毕业后的实际工作岗位内容并不相符,不仅导致了教学资源的浪费,对学生未来发展也造成了严重的影响。因此,在这种情况下,应该加强校企合作,结合社会中相关企业的实际用人需求进行定向的教育培训,完善实训教学内容,帮助学生缩短从学校到工作之间的过渡时间。

第三,汽车维修类服务专业本身就是理论与实践并重的专业课程,因此,对教师自身的专业能力有着较高的要求。但从实际的教学情况来看,很多职业院校的实训教师自身专业能力非常有限,其教学理念并没有随着当前时代的变化而变化,依旧停留在传统老旧汽车维修时代。因此,教师应该主动积极地学习新技术、新理念,结合自身的实践技术与经验,主动地进行实训课程改革,以此来提升实训教学质量,提升学生的综合能力。

二、“互联网+”时代优化职业院校汽车维修类服务专业实训教学的有效措施

从当前时代发展趋势来看“互联网+汽车维修服务”已经成为汽修行业万不可阻挡的发展趋势,因此,在进行实训教育改革过程中,职业院校除了巩固自身原有的教学优势外,还应该积极构建新的“互联网+”实训教学体系。

1. 构建“互联网+”实训教学平台

汽车维修服务类专业的“互联网+”实训教学平台主要包括教学咨询的查询、下载和交流功能,实训渠道的项目安排

与实训课程设计,各种新型汽修技术的更新,以及对学生实训过程和结果的评价等内容。因此,单靠学校自身是难以实现和完善的,需要学校积极与社会相关企业进行合作,一同构建“互联网+”汽修实训教学平台,为学生提供更为优势的实训内容。

2. 开发基于“互联网+”的实训课程

基于“互联网+”时代背景与汽修行业的发展现状,职业院校应该积极开发新的实训课程,而课程内容主要应该包含以下几个方面:第一,通过实训教学应该可以增加学生对互联网、物联网以及初具雏形的车联网进行了解,并开设相关计算机选修课程,以此来更新学生对汽车维修服务的认识,激发学生主动学习的积极性。第二,结合汽车维修服务相关内容,逐渐让学生参与并了解“互联网+”时代背景下,新的汽车维修服务模式、服务渠道以及相关维修技术和服务流程等内容。第三,依托“互联网+”实训教学平台,积极为学生创建企业实训机会,帮助学生将理论知识与实践操作进行对接,明确学生的学习目标,提升学生的综合素养。

3. 组建基于“互联网+”的实训教学队伍

教师是“互联网+”实训教学的关键,想要提升实训教学水平,组建优质的教师队伍是非常有必要的。职业院校除了提升教师的选拔要求外,还应该积极地与相关企业合作,聘请一线的技术专家来校进行实训教学,或者安排学校教师到企业内部进行学习和交流,积极推进“双师型”教学模式开展和实施,探索基于“互联网+”的实训教学理念,开发更为高效的“互联网+”实训教学平台,以此来实现职业院校汽车维修类服务专业实训教学质量的提升。

三、结束语

在当前“互联网+”时代背景下,对汽车维修服务行业和职业教育而言既是百年难遇的发展机遇也是一次严峻的挑战,因此,职业院校应该结合自身的发展优势的同时,把握时代发展大趋势,积极研究“互联网+”背景下汽修实训教学改革措施,提升汽修实训教学质量,为社会培养更多满足企业用人需求的专业技能型人才。

参考文献

- [1]莫荣珍.“互联网+”时代高职汽车维修服务类专业实训教学改革探索[J].广西教育C(职业与高等教育版),2018,000(001):191-192.
- [2]杨会峰.浅谈“互联网+”时代高职汽车维修服务类专业实训教学改革[J].读天下(综合),2020(11):0209-0209.
- [3]张寿荣.浅谈“互联网+”时代高职汽车维修服务类专业实训教学改革[J].时代汽车,2019,000(016):56-57.
- [4]刘民.浅析新时代职业院校汽车运用与维修专业的教学改革[J].科技经济导刊,2018,26(34):135-136.

作者简介:

学历:大学本科,籍贯:四川内江,研究方向:机械工程,