

浅谈初中英语教读写结合的教学探究

徐梅 王绍光

(山东省邹城市鲍店煤矿学校 山东 邹城 273500)

[摘要]读与写结合的教育方式是初中英语教学中比较重要的一部分,是初中英语课堂上的新开端,它开阔了学生学习的视野,增长了学生对于读和写的进一步认识,提高了学生的学习效率。学好初中英语的前提是必须依托教材,广泛的阅读,积累更多优秀阅读材料。教师应在构建英语课堂上有效的引导学生,提高学生的阅读能力;另外,教师还可以通过让学生进行小组合作的方式使同学们互相学习,表达自己的观点,提高学生阅读的积极性、主动性及兴趣。

[关键词]初中英语;读写结合;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.466

引言

在我国初中英语课堂的教学中,读与写是密不可分的,两者相互促进,共同发展,利用读与写结合的方法不仅学生能够快速的理解文章的大致内容,还能发现其中好的写作手法,在初中学生的学习中具有重要的作用。那么初中生应该怎样快速有效的去阅读,在平时的课堂学习中应该注意哪些问题,才能让课堂的学习变得高效,达到教师轻松教,学生高效学的目的。本文主要对初中英语读写结合的教学方式进行了探讨。

一、依托教材,广泛阅读,积累优秀材料

好文章的出现来源于好的写作素材,好素材来源于平日学习的日积月累,对于初中生来说,积累优秀句子、优秀素材是写好一篇文章的关键所在,是阅读价值最直接的体现。在教师的平时教学活动中,遇到教材中优秀的句子可以让学记录在笔记本上或者用优美的句子写一段话等。例如,学生认为人教版九年级英语中的improvement speaking skills很优美,可以用它写一段话,Through reading, my speaking skill have been improved, and the relationship between me and my classmates has become more harmonious and friendly。这样就能为我们日后的写作积累一定的素材。另外,初中英语教师每周可以设置一节英语阅读分享课,让学生多阅读,多分享,这可以提升教师与学生、学生与学生之间的情谊。

二、提高学生的阅读能力

阅读是迈向写作大门的第一步,在初中英语的教学过程中,教师应该注重学生学习过程中的阅读情况,在学生阅读遇到困难时,及时的帮助学生解决问题,提高学生的阅读兴趣,通过过阅读开拓学生的眼界,增强学生对于阅读的信心,学生的阅读能力增强了,写作的思路会更加清晰,写作的时间也会减少。例如,在学习人教版英语八年级上册《Will people have robots?》中的《Do You Think You Will Have Your Own Robot》时,教师可以先让学生根据自己了解的词汇量进行课文内容的翻译,找出文章中学生认为比较难理解或不懂的词语以及学生认为比较优美的两个句子,让学生表达一下自己认为该句子优美在什么地方。最后由教师在根据学生的回答进行总结着重讲述学生不理解的问题,这样,可以帮助学生快速的了解全文的内容及要点,也提高学生对于学习的主动性。

三、通过小组合作促进读写结合的共同进步

在平时英语的教学活动中,教师可以将班级的学生划分成几个不同的小组,让各个小组之间进行读写的商讨,教师合理的将读写教学与小组互动融为一体,这样,教师可以充分调动学生学习的主动性,让学生的学习效率的到更高层次

的提升。例如,在学习Talkback一词时,教师可以先让小组进行讨论关于Talk的词语还有哪些,分别是什么意思。教师可以让每组根据自己组内找到的Talk词先进行造句,然后在根据造的句子写一段与本章学习内容有关的一段话与其他同学分享。这样做有如下好处,其一,学生能够了解更多除Talkback之外的关于Talk的词语,增加学生平时阅读的词汇量;其二,进行词语的造句和写一段话,提高了学生的语言表达能力和英语语法的应用;其三,小组合作学生能够互相学习,共同进步。提高了学生学习的趣味性,保障了英语课堂的学习效率。

四、重视设计读后活动

学生在进行英语阅读学习的时候会经常遇到陌生的单词和语法,遇到此种问题时不用过于纠结词语的意思,可在教师引导下进行快速阅读,会根据文章的语境和上下文来判断词语的含义,从而了解文章表达的含义。快速的阅读便于学生更有效的融入文章的语境当中,连贯阅读上下文,不仅可以对文章进行准确的把握,还可以培养学生的发散思维。当学生阅读完英语文章后教师还应当设计相应的读后活动,不在单纯的通过阅读进行写作模仿,而是在实践运用过程中不断提升自身的综合知识储备以及语言组织能力。例如:教师可以让学生根据阅读文章的内容用自己的语言进行缩写、撰写读后感、文章续写等活动。英语读写结合教学让学生在学的过程中手、脑结合中不断拓展视野,使语言的综合运用能力得到有效提升。

结束语

掌握初中英语课堂最有效的方法就是将读与写有效的结合在一起,读是阅读,写是写作,两个看似没有任何关系的事物,却是联系最为密切的,阅读时写作的前提,写作时阅读的升华。只有更高质量的阅读,才能有高质量的文章。作为一名教育教学工作者,初中英语老师的职责就是要不断的优化和改进教学中的方式方法,寻找更加有效的学习方式,将更加高效的阅读方法融进课堂,改变学生对于学习英语难的观点,让学生在阅读中学会阅读,拥有更高品质的阅读,提升学生的个人阅读能力,从更多的方面出发找到快速有效阅读的好方法。让学生全面发展,让教育事业得以创新。

参考文献

- [1]李琳.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(11):659.
- [2]董文菁.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].科学咨询,2020,(19):185.
- [3]张安邦.小学数学应用题教学中的问题及优化[J].中外交流,2019,26(22):392.