

幼儿园体锻游戏活动的实施与评价

吴一丽

(江西省上饶市弋阳县第一幼儿园 334400)

[摘要]幼儿园的体锻游戏活动设计都是根据幼儿的年龄特点、生长发育规律,设置有利于幼儿身体协调性发展,增强幼儿身体素质,提升幼儿认知发展、知识技能、情感态度等方面进行的。然而现如今,面对如何培养幼儿身心健康快乐成长的教育要求,幼儿园需要设置并开展丰富多彩的体锻游戏以满足幼儿的成长需要,为幼儿的今后发展奠定基础。

[关键词]幼儿园;体锻游戏;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1004

引言

幼儿的天性是玩,对做游戏有极大的兴趣,对新鲜事物都会保持新鲜感,对事物会产生不同的兴趣,幼儿是真正喜欢游戏的,游戏可以使幼儿在娱乐过程中丰富自己的内心世界,获得更多的快乐,从小在游戏中获得快乐,培养团队协作精神与能力,对幼儿的发展是非常有帮助和有必要的。

一、幼儿园体锻游戏的积极影响

1. 对生理发展的积极影响

幼儿在玩的过程中,需要自己动手,独立完成任务,以展示内心的需求,在动手过程中,锻炼了他们的身体协调性与肢体灵活性,为以后茁壮成长做出铺垫。

2. 对心理发展的积极影响

幼儿在游戏过程中通过记忆板块的形状,自己的观察力与想象力得到锻炼,同时游戏的开展也是幼儿内心的折射,以及对这个世界的感触与认知。想法与周围环境相结合,并且很好的锻炼了思维能力。

二、体锻游戏开展分析

1. 运用知识型游戏培养良好行为习惯

采取幼儿游戏的方式,能够让幼儿直观认知各种行为本身的特点,也就是让幼儿懂得何种行为是正确的、何种行为是错误的,这有助于幼儿形成健康行为的是非观,在教学过程中能够起到良好效果。幼儿对于行为对错的判断至关重要,因为很多幼儿在日常生活中不一定经常面对是非对错的选择,所以对幼儿的行为习惯引导,可以考虑以游戏的方式切入,让幼儿了解自身健康与安全的重要性,从而培养幼儿良好的行为习惯。

例如,教师可以开展“走迷宫的游戏活动,把一些日常行为习惯分成正确和不正确两类,通过卡通图片的形式贴在迷宫的墙壁上,比如“晚一点再去睡觉”和“早起早睡身体好”的对比,结合迷宫游戏让幼儿进行分辨和选择。幼儿要一路选择正确的图片,也就是正确的行为方式,才能够走出迷言,如果选错图片,那么幼儿就要在迷宫中进行思考,选择何种正确的行为才能够走出迷言。可观,这种游戏方式是把行为习惯的选择和幼儿游戏结合在一起,幼儿参与游戏兴趣比较高,更容易接受正确的行为引导。相比较而言,教师如果单方面采取说教的方式,幼儿不一定能够接受,而采取这种游戏方式则可以让幼儿更好地接受正确行为,而且有利于提高他们对日常生活行为习惯的辨别能力。

2. 运用模拟环境游戏开展幼儿健康教育

幼儿在现实生活中不一定接触太多的具体环境,因此对日常的健康生活行为习惯缺少具体认知。于此,在幼儿参与的模拟环境游戏中,教师可以植入一些健康知识,让幼儿能够了解健康行为中的一些细节,进一步帮助他们提高卫生与健康意识,避免受到病菌或者疾病的影响。

例如,在幼儿的角色扮演游戏中,教师可以采取模拟医院环境的方式,让幼儿体验在医院中如何注意卫生习惯。由于医院的环境比较特殊,幼儿在此环境中该注意些什么,并没有形成比较具体的认知,他们在医院中可能会随意用手碰触栏杆,或者在医院里用手揉搓鼻子或眼睛等,这些行为有可能让幼儿受到病菌的侵袭。因此,教师可以在这种模拟

环境游戏中,以医生的角色介入游戏活动,观察幼儿是不是出现错误的行为,并以医生的口吻告诉他们哪些行为是错误的,这样能够逐步纠正幼儿的一些不健康的生活习惯,并且让幼儿逐渐提高健康意识。以此类推,还有很多场景活动如模拟饭堂的游戏活动或模拟超市的游戏活动,教师都可以在活动中对幼儿的行为进行观察,让幼儿以角色扮演的形式体验不同的环境,引导幼儿如何注重个人卫生,这对幼儿形成健康的行为习惯有积极意义。为此,幼儿园教师要积极地创设一些场景,让幼儿在具体的场景中树立良好的健康行为观念。需要注意的是,教师应该选择一些幼儿日常生活中容易接触到的场景,尽可能注重幼儿的行为细节,逐步培养幼儿健康的行为习惯。

三、教师评价策略研究

1. 评价要面向全体

《幼儿园工作规程》第二十一条指出:“幼儿教育应面向全体幼儿。”如果在游戏教学中,老师只关注一个或几个幼儿,产生偏见,会使这几个幼儿自我感觉良好,自信满满,其他不受关注的幼儿会产生自卑感,对自己的学习充满疑惑。在教学活动中,会表现得捣乱,淘气,不配合。在教育体制的转变后,幼儿成为主体,老师要关注全体,面向全体幼儿,给每一个孩子感知的机会,从而使全体幼儿身心稳定的发展。

2. 评价要具体细致

老师做出的评价并不是表面上的“你很好”“你很棒”。而是要深入挖掘孩子的优点。围绕哪里做得好,哪里做得更出色”展开叙述。例如,“在这个游戏中你学会了诚实守信”“你把小红帽的故事讲得很详细,还配上了自己的动作让人一眼就看懂了”。

3. 评价要以表扬为主

在游戏完成后,教师对幼儿的评价是游戏过程的完善。得到老师的鼓励后,他们会更加积极努力。反之,得到老师的批评很可能会使他们失去兴趣,心情沮丧。当幼儿在游戏中的讲话时,老师说:“你说得很清晰,老师都为你骄傲”。当下一次他在讲故事时,会表现得更加进步。反之,老师说:“这么简单的故事都讲不明白”会使他在下次讲故事时变得磕磕巴巴,语无伦次。

结论

在幼儿生活中,体锻游戏的开展与老师的评价都极为重要,两者缺一不可。老师是游戏的引导者,美将老师的指导隐性化,隐性的指导在一方面提高了孩子的自我感知能力,另一方面也是教师教学水平,教学素养的一种体现。在以后的教育生涯中,我们要不断发现体锻游戏的魅力,深入挖掘其他的优点,使孩子在玩耍的过程中获得快乐与进步。

参考文献

- [1] 包宇婷. 浅谈幼儿趣味化区域游戏的实践与探索[J]. 才智, 2020(10): 141.
- [2] 宣晓雅. 提高中班幼儿合作能力的运动“处方”游戏研究[J]. 才智, 2020(10): 156.
- [3] 李凤琴. 各议如何利用传统人文资源开展幼儿园社会教育[J]. 课程教育研究, 2020(14): 13-14.