

# 论小学语文高效课堂的构建策略

刘海娃

(江西省九江市修水县太阳升镇中心小学 江西 九江 332404)

**[摘要]**为学生建设开放而有活力的课堂语文,一直以来都是新课标中强调的。在语文教学改革过程中,小学语文教学越来越重视学生的综合素质能力,这也是进一步深化小学语文教学改革的发展方向。只有保障课程教学体系更好地符合时代发展的要求,才能进一步保障提升小学生的语文综合能力。基于此,以下对论小学语文高效课堂的构建策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.564

## 引言

语文是一门充满人文情怀的学科,在语文学习中,学生能够感受到浓厚的文学魅力,学习圣贤的高尚品格,品位诗词的语言美感。在以往教育教学之中,教师多以单纯的讲授为主,学生在单一教学环境之下很容易产生厌烦心理,这是造成课堂效率低下的重要原因。因此,语文任课教师要善于挖掘教学重点与难点,用多元化的方式为引导,实现从根本上提升学生的学习兴趣。因此,语文任课教师应当发挥人性化教学思想引导,针对学生因材施教,活用现代化的教学辅助设备,搭建新颖、便利的网上学习平台,让学生能够在快乐中学习语文知识,实现将语文课堂逐渐引入生活,指引学生感悟文学之美,提升自身语文素养。

### 一、运用情境教学,培养学生创新能力

基于小学生对具体事物认知的兴趣,教师可以在课程教学中结合情景再现的方式,让学生参与到故事情节的演绎环节,此时学生在个人理解课文内容的基础上,能主动运用表现的动作、神情,加深对课文环节的情感演绎。同时学生在观看角色表演过程中,对于课文表达的细节也能有所关注,教师可以在学生表演过程中提出探究性问题,激发学生在观看中进行创新思考,在活跃的课堂氛围中引导学生开展有效学习过程。比如教师教授《草船借箭》这一课时,作为历史题材的故事,教师可以通过多媒体进行背景构造,让学生分别扮演课文中的诸葛亮、周瑜和曹操,演绎历史上发生的草船借箭故事。学生基于历史背景和阅读兴趣,对于人物形象有自己的主观认识,在表演过程中能结合创新性的台词转换,将古代草船借箭世界用现代化的语言进行展示,让课堂环节更接地气,无形中调动学生观赏的兴趣。之后教师让台下学生结合台上学生的表演,思考在故事情节发展中为什么曹操在赤壁之战中失去天然优势反而被孙刘联军击败?学生表示诸葛亮、周瑜借迷雾忌让曹操以为有诈,将大量的箭射向了稻草人。学生从中能感受到曹操阴险多疑的性格及诸葛亮足智多谋的形象。在课文中对于周瑜这一角色的渲染不够突出,因此教师可以让学生通过扩展阅读火烧赤壁帮助学生理解周瑜卓越的军事才能。在课程演绎,中学生能通过扩展阅读和对课文人物形象细节之处的揣摩,了解不同人物的情感心理,在进行演绎过程中能够进行语言形象的再加工,体现出创新色彩。

### 二、生活化教学,激发学生深度思考

语文作品多联系生活,是作家针对自己的真情实感所创作的文学作品,所谓生活化教学,就是将语文教学活置于现实的生活背景之中,从而激发学生参与活动的强烈愿望,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶,由此可见,引导

学生联系生活能够加深学生的语文认知。以《北京的春节》一文教学为例,文章描绘了一幅幅老北京春节的民风民俗画卷,表现了春节的隆重与热闹,展现了中国节日习俗的温馨美好,同时对比新旧社会的春节,突出了新社会移风易俗、春节过得欢乐而健康,表达了作者对新中国、新社会的赞美。教师引导学生通过课堂学习说一说自己在新年期间的活动,加深学生对于传统节日的喜爱。有学生说:“在春节期间,会打扫房子,采办各种年货,那时候街上都是十分热闹的。”在这样的教学引导下,学生以情感入手,能够加深对于文学内容的理解,这也能够从根本上促进学生的学习进度,推动高效课堂的开展。

### 三、采用灵活教学方法,提升学生的语文学习热情

灵活的语文课堂教学方法是实现小学语文高效教学最好的途径,通过相关研究我们也能够在轻松愉悦的环境内学生的思维往往会处于一个更好的状态。作为小学阶段的语文教师,教师应该以营造一个和谐美好的教学氛围作为整个教学课堂的开端。灵活选用教学方法,创设轻松学习氛围,保持学生学习的良好态度。例如为顺应学生的发展特点,调动学生好玩的特性。教师就可以在课堂上采用游戏教学法,将游戏内容融入语文课本的关键知识中。让学生在边玩边学过程中掌握知识,除此之外,教师还可以采用激励法。通过激励吸引学生参与课堂,提高学生学习的积极性。总而言之,在语文课堂上教师可以采用的教学方法还是很多的,只有教师注重学生的主体地位,放下身段,融入学生的身边,学生才会真正感受到教师教学的真诚,过后教师再对教学内容进行及时反思,用爱心去感染学生,采用最高效的教学方法,完成教学目标的达成。

### 结束语

针对语文教育教学构建高效课堂的研究是十分必要,这有效的促进了语文课堂的多元化与趣味性,学生能够在语文学习中获得精神的满足,进而实现主动投身语文学,感受课堂的丰富多彩。而小学学生也应紧跟教师的教学指导,掌握课堂学习的重点与难点,提升自身语文基础能力。在以后的实践教学中,笔者将持续关注“小学语文构建高效课堂的方法与策略探究”这一重要课题,以期提升每一位学生的语文素养与语文学习能力。

### 参考文献

- [1]刘应彪.小学语文高效课堂的构建策略[J].课程教育研究,2019(39):30-31.
- [2]杜希良.新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J].中国校外教育,2019(28):132+125.
- [3]王丽君.小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J].黑河教育,2019(07):50-51.