

浅析幼儿语言能力培养策略

陈磊

(黑龙江省大庆市杜尔伯特蒙古族自治县胡吉吐莫镇蒙古族中心小学 166254)

[摘要] 幼儿语言表达能力的培养需要一个过程,需要教师给予高度重视,结合幼儿身心特点,为幼儿创设轻松的语言环境,使幼儿在轻松的环境中交流互动,使幼儿可以快乐地表达,同时,教师要联系生活实际开展语言教学活动,为幼儿创造更多的实践机会,促进幼儿语言表达能力提升。本文立足于幼儿教育角度,分析了幼儿语言能力培养策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 幼儿教育; 语言能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.993

引言

幼儿学习语言是一个长期的积淀的过程,幼儿语言的学习,涉及的内容方方面面,教师在教学中需要选择符合幼儿实际情况的内容,进行针对性去教学,快速提高他们的语言欣赏能力。随着教育的不断深化改革,课堂教学越发重要,因此,对于幼儿语言能力培养策略研究有着鲜明现实意义。

1. 在合作中学习语言

一个班级是由很多小朋友所组成的,因为小朋友来自不同的家庭,所受的家庭教育不同,自身的性格特点不同,天生的禀赋不同,所以就形成了五花八门的性格特点,那么这样的小朋友组合成一个班级,各自性格上的优缺点,天生禀赋上的优势劣势,通过对比就能够明显都表现出来,在教学的过程中,教师需要利用他们各自的优势,取长补短,让他们在小组合作中互相学习,以此培养他们的语言表达能力。小组合作中,有的幼儿善于组织安排,能够调动起小组成员的学习积极性;有的幼儿思考能力特别强,喜欢分析问题,探究问题,这样的小朋友是小组成员当中的骨干,发挥他的思考问题能力强的优势,带领其他组员一起思考问题;有的幼儿善于总结别人的发言,喜欢把各种问题综合起来形成组内的集体观点,这样的小朋友喜欢做最后发言;有的幼儿喜欢逆向思维,总能提出与他人不同的观点,引起小组内部的热切讨论,在讨论的过程中往往有新的发现,新的收获。教师可通过小组合作,发挥幼儿各自的特长,全面提高他们的语言表达能力。

2. 在倾听中提高语言表达能力

人与人之间的交流是双方互动的行为,幼儿在表达自己的思想情感时,需要倾听对方的所感所想,如果不能善于听取对方的意见,那么在交流的过程中就会曲解对方的意思,给交流活动带来障碍。因此,教师在平常的教学活动中,需要引导幼儿多听多看,提高基本的语言表达能力。比如说在教学有关故事类的课文时,教师可以不局限于课文内容的阅读,可以有选择地让幼儿听听广播,引导他们把听到的内容进行简单复述,一是训练幼儿集中精力倾听对方言语的良好行为习惯,二是训练幼儿良好的语言能力。由于幼儿在复述故事的过程中,需要经过思维的转化和处理,因此听的训练,可以有效提高幼儿的语言表达能力,帮助他们掌握一定的语言表达技巧。

3. 在活动中发展幼儿的语言表达能力

幼儿最大的特点就是好动,如果能将幼儿语言的训练和活动内容结合起来,一定能够取得非常好的教学效果。在幼儿语言教学领域,儿歌和故事是幼儿最喜欢的文学语言形式,教学当中可以利用各种各样颜色鲜亮的图片,作为教学的依托,积极有效地开展丰富多彩的活动,必要的时候开展师生对话,针对图片内容教师提问幼儿回答,在反复的问答当中,引导幼儿学习语言的前后逻辑关系,先说什么后说什么,这样说话就有层次了,表达的意思就清晰了。具体的教学方法上,可分几个步骤来进行,首先使用图片鲜艳的颜色,激发幼儿看图说话的兴趣,然后引导幼儿观察图片都有哪些内容,这些内容有什么关系,在教师的一步一步引导下逐

一说出来,最后形成完整的几句话,再复述一遍。

4. 设计有话敢说环境

语言区域活动中,教师要帮助一部分内怯的幼儿树立自信,挖掘幼儿潜能,给他们表现和展示的机会,俗话说“给孩子一份信心比任何礼物都重要”。《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出:“幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等。”

在活动区域划分上,教师要做个有心人,根据活动室相对空间,语言区宜选择临近窗户、光线明亮、舒适和谐的地方,适当拉开与表演区之间的距离。可以提供座椅和靠垫等供幼儿散坐、团坐。绘本书架的位置、高度,要便于幼儿取放,大书小书应统筹摆放。

教师要以观察者的身份随时观察幼儿的表现,支持他们尽快进入角色;要以参与者的身份,在活动中生发话题,鼓励幼儿多说多听;要以引导者的身份,适时给予幼儿帮助与支持;要以倾听者的身份,尊重幼儿的表达,鼓励幼儿畅所欲言。

比如在进行“小雨哗啦啦”主题讲述时,教师出示有关下雨的图片、影片,生成丰富的语言讲述内容,让幼儿围绕这一主题,模拟现实生活中下小雨的情景,尝试用“小雨像一串串珍珠”“小雨又像天空漂浮的柳絮”进行讲述,营造轻松愉悦的语言表达环境,培养幼儿主动运用语言、主动沟通交流的兴趣。活动过程不是简单的对话与模仿,幼儿在活动中七嘴八舌,但无论说多或少,说对说错,教师要给予鼓励、肯定,“你很勇敢,是第一个把自己想法告诉大家的小朋友,为你点赞!”“你声音响亮,想法有新意,真了不起!”等。特级教师李吉林曾说:“语言是在具体的情境和交流运用过程中发生、发展起来的。”

结论

《指南》指出:“幼儿园组织的教育活动内容,要充分考虑到幼儿的年龄特点、心理水平和认知特点,注重基础性、趣味性,寓教育于生活、游戏之中。”语言区域游戏是幼儿语言教育的有机组成部分,教师要充分利用区域活动开展幼儿语言,让幼儿爱交流、敢表达、会说话。语言能力是一种综合能力,幼儿语言的发展与其情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是密不可分的,幼儿语言培养是一个连续的、长期的过程,需要教师通过形式多样、丰富多彩的活动渗透到幼儿教育的各个方面。

参考文献

- [1] 辛京净. 民族地区家园合作中幼儿教师沟通语言影响因素及策略研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(34): 78-80.
- [2] 陈春妹. 利用数字化学习方式提高幼儿早期阅读能力[J]. 教师, 2020(34): 115-116.
- [3] 何娅. 幼儿园语言教学游戏化的组织策略——以小班语言教学活动《钓鱼》为例[J]. 试题与研究, 2020(34): 143-144.