

浅谈如何建立小学英语高效课堂

梁丽

(广州市海珠区凤江小学 广东 广州 510220)

[摘要] 在我们的小学英语课堂教学中, 常常出现因班额较大, 课堂上教师不能充分了解每一个学生的学习情况而无法有针对性的对课堂进行调整: 学生在英语学习中两极分化, 部分孩子对英语学习没有兴趣: 课堂上教师讲得过多、满堂灌, 学生参与过少等各种问题。针对这些问题, 本文从备课是前提、课堂是主阵地、课后是保障这三个方面进行分析, 阐述了如何建立小学英语高效课堂。

[关键词] 小学英语高效课堂; 备课是前提; 课堂是主阵地; 课后是保障

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1617

一、什么是高效课堂?

高效课堂的第一要素首先应该是教师娴熟的教育技能和精湛的教育技巧。高效课堂的第二个要素应该是学生积极性的调动和学习效果的最大化。高效课堂的第三要素也是最主要的要素是课堂知识的掌握和落实情况。只有达到了知识点的清楚与理解, 掌握并学会有效的运用, 这才是学生学习所要达到的最终的目的。

二、小学英语课堂现状

在我们的英语课堂教学中, 还存在以下问题: 由于班额较大, 课堂上教师不能充分了解每一个学生的学习情况, 并有针对性的对课堂进行调整; 学生在英语学习中存在两极分化现象, 部分孩子缺失英语学习动力, 对英语学习没有兴趣: 课堂上教师讲得过多, 学生参与过少, 教师更多关注做题技巧和分数忽视学生情感、态度、价值观及能力的培养; 在备课时习惯性的备教学内容, 忽视备学生, 对所有学生一刀切; 有时给学生提出问题, 学生还没来得及思考, 就马上要求其回答, 这样浪费了学生课堂思考的时间; 有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等, 学生漫无目的地阅读与交流。针对课堂中存在的这些问题和现象, 我们教师应采取哪些措施让学生有效的、多向的、高质量的互动, 从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标呢?

三、如何建立高效课堂

1. 备课是前提

1.1 教师充分备课

课堂教学效率如何, 备课是关键。备课包括备教材、备学生、备板书、备教具等。备课越充分、教案设计得越详细、越科学合理, 课堂教学效率就会越高。

1.2 学生充分预习

预习是一种学习的心理准备过程。同时, 预习时学生搜集已有的知识和经验理解、分析教材, 对自主学习的能力也是一种培养。

2. 课堂是主阵地

2.1 精讲少讲

在课堂上, 教师讲解时间应有效调控, 将时间还给学生, 教师应精讲、引导、解惑。

2.2 激发兴趣,

兴趣是一种学习的动力, 学习的兴趣越浓, 学习的积极性就越高, 学习的效果就越好。

1) 利用游戏, 激发兴趣

小学生生性活泼好动。在课堂教学中用游戏教学贯穿课堂教学, 激发孩子的学习兴趣。我在教学中常用下面这些游戏服务教学:

a、拼写单词用“吊死鬼”游戏。就是画一个脚手架, 然后在边上划几条横线, 告知该单词有几个字母, 让学生一个一个猜。猜出一个在横线添上一个字母, 猜不出就在架子上画一笔吊死鬼, 看孩子能不能在吊死鬼出来前完成单词的拼读。该游戏百玩不厌。

b、朗读单词用石头剪子布游戏。

c、开火车。不是一般的轮流读, 而是读对的跟着在老师后面当火车穿过整个班级, 队伍可以越来越长。

2) 利用歌曲, 激发兴趣

融音乐与英语为一体。这样不仅能活跃学生学习英语的课堂气氛, 调动学生学习的积极性。在唱歌过程中可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话, 使得学生乐在其中。

3) 运用直观教具, 多媒体辅助教学, 激发兴趣, 提高效率

小学生认知水平有其特殊性, 他们对直观呈现的东西更易

感兴趣, 直观教具最易调动孩子们学习的积极性。

多助手段, 它可以不受时空的限制, 活化教材, 将图像、媒体教学作为一种有效的教学辅声音、文字、动画结合于一体, 刺激学生的感官, 提高学生的学习兴趣, 激发学生的思维, 以求最大限度地发挥学生的主体作用, 优化英语课堂教学。

2.3 组织合作

发挥合作作用, 既有利于培养学生互助合作探究的学习习惯, 培养合作意识, 也增强了合作、竞争的课堂氛围, 带动了全班的整体进步, 从而提高了课堂效率。

1) 二人小组活动

小学英语教学内容浅显, 一般都是在两人之间进行对话, 或是简单的问答练习, 所以, 二人小组活动即pairwork的形式是小组合作学习最主要的形式。

2) 差异组合式活动

这种小组通常由四人组成, 其中有一个为优等生为A类, 两个中等生为B类, 一个后进生为C类。在描述图片时我常构建这样的组合形式。

3) 自然小组活动

现行的班级均以小组为单位, 它是开展班级内管理学习评比的最小单位。在课堂教学中, 如“记单词竞赛活动”, “悄悄话活动”等, 我就以桌子的一竖行分为一大组, 进行活动。

4) 自由组合小组活动

这种组合形式是完全由学生自由选择合作对象, 能弥补教师分组的不足

3. 课后是保障

高效课堂不应只关注于课上, 还应该延伸课后。

1) 让学生录一录

布置学生回家录音, 跟读书软件反复模仿, 练习地道的口语, 然后录音或视频发到班级群, 进行评选。这样做学生兴趣很高, 无形中练习了口语和听力。

2) 让学生画一画

长时间写单词学生毫无兴趣, 可以布置一些变写为画的作业, 比如学习身体各个部分, 学习用品, 动物, 食物都可以让学生回去画图, 并配上单词。

3) 让学生演一演

学完一个单元后, 让小组成员就学到的知识适当拓展排成英语小短剧。进行表演。

4) 让学生说一说

每个星期举行一两次English corner. 让不同年级, 不同层次的学生组合在一起, 互相学习, 共同提高。

通过丰富多彩的课后活动, 充分调动起学生课后学英语的兴趣, 把课堂中所学的与课后有机的结合起来, 保障了课堂的高效, 学生实际语言运用能力也得到提高。学生实际语言运用能力提高了又能为课堂的高效提供了保障。

结论

影响课堂效率的因素很多, 我们只有理性地认识我们的课堂教学, 客观地面对我们的课堂教学存在的问题, 才能不断改进我们的课堂教学。荀子曰: “不积跬步, 无以至千里; 不积小流, 无以成江海”。让我们共同努力, 从点滴做起, 扎实教学工作, 我相信, 建立高效课堂的目标就会实现!

参考文献

[1] 唐衍芬. 构建化学高效课堂之我见[J]. 延边教育学院学报. 2012(04).

[2] 张金凯. 打造高效课堂的实践与思考[J]. 现代教育科学. 2010(04).