

浅谈小学语文教师信息技术应用能力现状及对策研究

张婷婷

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 语文是学习其他学科的基础,可以说它是工具性学科,只有学好语文这项基本技能,才能学会更广的内容,形成各种能力,培养学生的基本技能,发展学生的各种能力,发挥学生的特长。传统的语文课堂只是课本、粉笔、黑板,但是随着科技的进步,课堂教学的辅助工具使课堂教学效率越来越高,教学更加方便,学生的学习效率更高。语文是小学学科中最重要的一门,内容丰富,教学难度大,运用信息技术可以解决很多困难,调动学生的学习积极性,信息技术让学生在图、文、声并茂的环境中高效率地学习,提高学生的思维能力,达到高效教学的目的。

[关键词] 小学语文; 现代信息技术; 应用现状; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1557

引言

小学语文具有系统性,教师须把握教学整体进度,制定符合学生现阶段知识储备的教学目标。针对不同年级,教师需要有针对性地运用信息技术进行多样化的语文教学,结合学生在年龄限制下所具备的性格特质,不断调整教学内容的进度和难易度,循序渐进地帮助学生系统掌握语文这门工具性科目,为未来得到更好发展奠定基础。

一、小学语文信息技术应用的现状分析

小学教育在新课程改革的发展要求下获得了长足进步,但仍然有一部分老教师固守自身传统守旧的教学观念和方式,拒绝尝试具有创新性和挑战性的全新教学理念及方式,导致课堂教学方式单一,教学效率低下,课堂氛围死气沉沉。教师的教学内容仅仅局限于基础的书本知识,故步自封,并且混淆自身与学生之间的主体关系,在课堂上占据了主体地位,学生成为被动的知识接收者,教师与学生之间既容易缺乏沟通,也容易影响教师对学生学习进度的了解。同时,教师常常忽视小学生知识接收能力弱,知识储备量不足的问题,以“满堂灌”“填鸭式”教学方式不断消耗学生学习的积极性和主动性,导致语文课堂教学效果不佳。

二、小学语文教师信息技术应用策略

(一) 运用信息技术创设课文情景

语文教学主要是培养学生的想象能力,对事物的观察能力等,但是语言的特点又具有抽象性,在老师的说教下很难理解一些语文知识,但是在信息技术的配合下创设具体情景,让学生在情景中理解重点与难点,形成正确的理解与识记。运用课件感知课文内容,用来理解一些内涵深刻的问题。

比如,在教学《海上日出》一课时,先让学生通读课文,让学生基本了解海上日出时的壮丽景象,从而产生一种向往的心情,想急于去了解与目睹海上日出美景。但是,这种美景只能在想象中,老师用口头表达依然很难说清楚,所以,老师借助多媒体给学生创设课文情景,让学生在情景中真实感受。视频演示这一项还不足以将日出的情形表达出来,于是,我制作了课件,让学生亲自来操作,让学生自己演示日出上升时的情景,把红日从海面上升这一个不断变化的动态过程表现得非常逼真,学生看得见,把课文中的抽象语言转化为形象的画面,使学生置身于真实的情境之中,真切地感受了日出的壮观景象,了解我国大好河山,培养了学生的爱国热情。

(二) 充分结合信息资源共享

知识信息时代,教育技术飞速发展,教学手段在新课改和教育技术的双重作用下,发生了革命性的变化。与传统教学方式相比较,基于信息技术的创新性教学手段能够以更为立体生动的方式展示教学内容,通过利用多媒体设备进行情景教学,更易于调动学生多种感官,创设互动良好的课堂氛围,帮助学生加深对知识的理解和记忆。而互联网为师生提供了取之不竭的信息资源,一定程度上革除了教师单向知识输出存在的弊端,为学生学习新知识提供了无限可能。无论是远程课

堂、大V名师和知识点拨等在线教育,还是角色互换、情境教育和分组讨论等线下实践活动都极大丰富了学生知识接收的深度和广度。同时,学习语文的基础是认识字词,识字是小学语文教学中的必要环节。为避免学生进行枯燥乏味的机械记忆,教师需要借助信息技术将原本容易混淆的近义词和形近字生动地呈现在多媒体设备上,加深学生对文字内涵的理解,而网络教学这种新型教学方式,便于教师引导学生进行联想学习,提升学生的知识理解力和想象力,帮助学生在小学阶段打下坚实的语文基础。

(三) 提高小学语文教师的信息化教学设计能力

要想有效地提高选择语文课堂的教学效率,就必须充分地对语文教师的信息化教学能力进行设计和创新。由于在传统的小学语文课堂教学设计当中,大部分的小学语文教师考虑的是将课堂教学中的重点和难点传递给学生,但是还要考虑到如何能够有效地对课堂教学内容进行创新和设计,这样就导致在创新和设计的过程当中出现了很多问题,而采用信息技术的教学方式,小学语文教师就可以在一个整体性和系统性的大局观念之下,充分地注重以学生为主体的课堂教学地位,利用现代化的信息技术资源。合理地课堂上每一个环节进行细化和安排,进而做到临危不乱,充分地实现课堂教学内容的精细安排。不仅如此,小学语文教师还可以通过采用录制微视频的方式,有效地突出课堂教学当中的重点和难点,同时,还可以将课堂教学的内容进行精化和细化,准确地把握教学课堂当中的一些重点知识,进而通过微课的方式,将这些知识点进行讲解,而且通过这种生动形象的方式,也更容易使学生理解和明白,使得学生不断地在学习的过程当中,可以通过更加全面系统的学习,进而认识到更为广泛的语文学习知识和内容,教师还可以通过信息化的方式将学生课堂上遇到的疑难问题进行讲解,这样也使得学生能够更加明白,进一步地引导学生针对自身的薄弱地方,然后再进行反复的观看和练习,进而做到查漏补缺,弥补自己在课堂上的不足,有效地提高自身的语文学习效率,同时,也能够促进小学语文教师信息化教学设计能力的提高。

结束语

总之,运用信息技术进行语文教学,为学生创设了良好的课堂教学环境,让学生感受生动形象的语文学习氛围,从而激发学生的学习兴趣。老师要将信息技术与语文教学内容联系起来,根据学生的心理特点设计教学,调动学生的学习积极性,让学生全身心地投入到学习中去,提高语文教学效率。

参考文献

- [1]艾姚香.现代信息技术在小学语文教学中的应用[J].知识窗(教师版),2021(02):42.
- [2]邱敬辉.微课在小学信息技术教学中的应用[J].中小电教,2021(21):149-150.
- [3]田林红.信息技术在小学语文教学中的应用[J].新课程,2021(03):123.