

# 小学班主任德育渗透融合数学教学的策略分析

闫云鹏

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 现目前的小学数学德育教育中班主任在其中起着至关重要的作用，但是大多数数学教师只注重给学生传授一些简单的数学理论知识，却忽视了对于学生来说相对于教授单纯的理论知识更重要的应该是对他们的德育教育。中国传统文化中德育是重要组成部分。现有大量的数据表明：小学时期是人的性格品行和道德价值形成的最重要的阶段。数学教师和班主任都需要把德育当成教育教学的重要部分，因为德育是做人的根本，能够体现出爱国情怀的传统美德，更是社会主义道德规范的重要组成部分。

**[关键词]** 小学班主任；德育；渗透；数学教学；策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1832

## 引言

在社会中，小学数学中渗透德育教育一直是比较关注的一个话题，在小学数学的教育教学中，不能仅仅只在乎学生的学习成绩，更多的应该在育人方面下功夫，如果良好的道德品质和行为习惯学生都没有养成，那学生所接收到的教育是有空缺的<sup>[1]</sup>。现如今，越来越多的学生并没有接收到一个好的德育教育，这不仅是需要学校、班主任和数学教师的共同教育，学校应加强宣传力度；数学教师则需要在日常知识的教授过程中把德育渗透其中，达到教书育人的效果；班主任需要正确的教育孩子、培养孩子的正确价值观，帮助他们更全面的发展，三个环节缺一不可。

### 一、小学数学教学中德育渗透的现状

由于现如今有的地区并不发达，就会导致其中的教育资源相对不平衡，也就造成了有的小学数学教学并不能够对学生的德育教育产生一个很好的推进作用，也没有更好的教学模式使得学生得到更好的德育教育，从而进一步的影响到了学生的德育情况<sup>[2]</sup>。从另外一个方面来说目前小学数学课程中所开展的德育教育都是通过理论的灌输为主，并没有通过其他的德育教育模式来展开教学，从而在学生的整体教学中使得德育教育感染力较差。班主任也并没有通过其他的教学方式将德育教育深入贯彻到其他的教学之中，从而影响到了整体的教育教学效果。

### 二、在小学数学教育中如何渗透德育教育

#### (一) 提升数学教师的德育教育素养

在对小学数学教师进行教育考察调研后发现，很多数学教师对学生在德育教育引导这方面的意识还不够，这样就不能让学生完成高水平的德育教育。在小学数学渗透德育教育的要求之下，需要数学教师提升自身的德育教育综合素质，才能满足对学生展开高水平的德育教育的要求。数学教师不应该只是对学生理论知识学习方面有要求，更应该重视对他们的德育教育。这也就说明，数学教师需要不仅要不断地学习对学生进行德育教育的理论知识，还需要针对学生教学研究出高效的德育教学方式。同时，数学教师针对每一种没有实践过的教学思维，不能盲目的使用，首先应该分析这种德育教学模式是否符合现阶段学生的实际情况，并且还要将学生的实际水平加入到分析考量对象中。另外，德育教学方式一定不能太过于单一，这样会使学生失去兴趣，数学教师应该做的是结合现状展开多方式的教学模式，让学生对这些内容有一个更加深刻的理解，引导学生树立正确的价值认知。例如在学习《圆的运动》时，教师能够主动为学生介绍一些我国在数学领域拥有重大贡献的伟人，可以让学生在进行数学的学习中带有深深的民族感与自

豪感，还可以激励学生向这些伟人看齐。

#### (二) 将德育教育融入生活

学生的行为和意识是在慢慢的积累中形成习惯，不管是在数学课堂上还是家庭教育，教师和家长都应该注意对学生德育潜移默化的教育。要想学生能够领会德育教育的真谛，那么身边的人就应该树立一个好的榜样。例如在学习《认识物体》时，教师不仅仅是给学生传输数学理论知识和德育教育的理论知识，还需要举行一些德育教育的活动，教师可以让学生在教室中寻找自己所认识的物体，这时候学生们肯定会说到国旗，那么此时教师就应该为学生介绍五星红旗的由来和我国多年以来的艰苦奋斗历程，让学生能够拥有一颗爱国之心。只有让德育教育融入在学生的日常生活中，才能让德育教育达到更好的效果。

#### (三) 在互助中提升学生德育教育水平

要想提高小学数学课程中德育教育的质量，也可以通过家校互助的方式来完成。因为对于孩子来说的父母是启蒙老师，这样可以让学生不管是在家还是在学校都能获得一个良好的德育教育。利用家校合作方式，将教育空间扩展到更大，所以学校要重视家校合作关系的建立，共同拓展孩子的教育空间，完成德育教育。数学教师应该多和学生的家长做沟通交流，让家长知道给自己孩子做德育教育的重要性，让家长对学生的德育教育更加投入、上心。例如在学习《数据处理》时，学生可以将自己家中的水、电、燃费用做一个统计，要学生知道自己家里的日常开销是什么样的，然后教师与家长再来引导学生进行节约资源的教育，让学生能够有着一种节约意识，这个也是德育教育的体现。

### 三、结束语

总的来说，数学教师应该在德育教育教学中发挥出引导的作用，让学生对德育教育有一个初步的理解。德育教育也并不是一朝一夕养成的，需要在日常生活中慢慢去引导学生，这样才能做到德育的知行合一。文化传统、传统道德的弘扬不仅仅只是靠学校的宣传，更需要靠各个科任教师一同发力，共同弘扬和发扬我国的传统美德，这样不仅增强了学生的文化底气，也提高了学生的文化软实力。相对而言，不仅证明了德育教学确实落到了实处，同时也证明了国家教育的整体进步，这些都是相辅相成的，有着积极的推进作用。

#### 参考文献

- [1]戴秋凤. 核心素养下的小学数学德育渗透[J]. 吉林教育, 2020(13).
- [2]张建辉. 浅谈在小学数学教学中渗透德育知识的具体途径[J]. 考试周刊, 2020, 000(024): 87-88.