

# 基于新高考的高中思想政治教学策略分析

汤辉

(重庆市城口中学校 重庆 405900)

**[摘要]**高中的思想政治课程对于高中生的思想发展具有重要的影响。所以,教师在高中思想政治课程的教学中,要摆正教学的目标,除了关注学生的成绩之外,也要重视学生全方位的发展,尤其是学生的身心发展是否健康,以培养学生个性的发展。对此,教师要改变传统的教学策略,在充分考虑新高考的要求以及结合学生的现实情况,制定符合实际情况的教学策略,提高高中思想政治教学的质量。本文就新高考背景下的高中思想政治教学策略提出了一些看法。

**[关键词]**新高考;高中思想政治;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.600

## 前言

随着新高考改革的推进,高中思想政治教学课堂的要求也在改变,要求教师在课程进行中要关注学生的主体地位,同时要更加重视教学的过程,在教学的过程中除了关注知识的传授之外,也要关注学生人格与思想的发展,让学生的思想可以在学习过程中得到升华。所以,思想政治教师也要改变自身传统的教学观念,是自身的教学策略更加符合新高考背景下的要求。那么,为了完成新高考下的要求和政治课程上的任务,教师可以采取哪些教学策略呢?

### 一、转变教学观念

在新高考的制度下,高中思想政治的教学发生了很大的变化,以前,思想政治课程主要为文科生所修的课程,理科生接触较少,而现在却发生了改变,学生可以随意选择自己想要学习的科目,给了学生更大的选择自主性。而且,在新高考的背景下,要求教师必须要尊重学生的主体地位,以学生作为课程的主导,把提高学生的综合素质作为课程的主要目标,使得学生可以向着更好的方向发展,教学水平也可以向理想化的方向发展。同时,教师也要不断地提高自身的思想道德水平,作为学生的学习榜样,教师应该定时的接受培训,在丰富自身知识储备的同时,提高教学的技巧和政治思想,以提高思想政治课程的教学水平。

例如:在统编版高中思想政治教材《伟大的改革开放》这节课的学习中,教师要给学生更大的自主学习空间,以学生作为课程的主体,让他们可以更多的去自主探索学习内容。在课程正式开始之前,教师可以让学生去思考一下改革开放前和改革开放后有什么样的变化?改革开放给家庭生活带来的变化有哪些方面?等等的问题,让学生通过这些问题去思考去导入课程。在课程上讲授中遇到难点时,教师也可以组织学生进行小组讨论,让学生通过小组合作去探索问题,这样不仅可以活跃课堂的氛围,也可以使学生更有学习的积极性,而且在探索的过程中,学生可以深刻的领会到改革开放的时代意义,这对于提高学生的文化自信、制度自信都具有积极的影响。同时,教师在进行这门课程的授课时,要先深入的了解,改革开放这方面的内容,制定好教学的策略,才能展现更好的教学水平,给学生带来更好的学习体验。

### 二、充分利用现代化教学工具

随着时代的发展,现代化的教学工具在教学中是必不可缺的,特别是思想政治这门课程与社会热点是紧扣的,教师就需要利用现代化的教学工具,让学生更好地了解社会时事与社会热点,了解国内的新政策以及国外的形势发展。要想让学生提高思想政治课程的学习水平,教师就可以借助现代化的教学工具,通过课件制作、视频图片的播放等等的方式,让学生可以了解到最新的时事热点,并将这些时事热点书本上的理论知识相结合,更好地吸收高中思想政治课程上的知识。而且,在当前中国的社会体系中,政治体系占据着重要的地位,教师一定要采取正确的教学策略,将生活上的实际情况与书本上的理论知识相结合,更好地引导学生,让学生在学对思想政治这门课程有一个深入的了解的同时,也能

提高学生的知识应用能力。

例如:在部编版高中思想政治教材《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这节课的学习中,教师就应该充分利用现代化的教学工具,在备课时先收集好与中国梦有关的热点内容,并将这些内容与教材上的内容相结合,在不偏离课程本身的情况下对学生进行授课,让学生对这节课程的学习印象更加深刻。同时,教师可以在课程上给学生播放与中国梦有关的政治谈话视频,并将政治谈话中的内容要点提取出来,让学生结合教材的内容进行分析,谈一谈自身对于中国梦这个话题的理解与感受,让学生对这节课有更加深入的认识,以培养学生的政治认同感,明确只有坚持中国共产党的领导,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦的教学要点,提高学生对高中思想政治这门课程的兴趣,促进学生学习的主动性与积极性。

### 三、创设多样化的实践活动

既然要以学生为课程的主体,学生的学习兴趣对于课程的进行具有很大的影响。那么,如何才能更好地提高学生的兴趣呢?教师可以通过创设多样化的教学实践活动,去提高学生的学习兴趣,让学生可以在课堂上多加表现,从而促进学生学习效率的提高。对于高中生来说,学习压力很大,对于思想政治这种偏理论化的课程,学生的学习兴趣一般不大,往往会选择对知识进行死记硬背来应对考试,而忽略了对知识本身的理解,学习意义不大。而通过多样化的教学实践活动,比如在课程上举办演讲比赛、辩论比赛等等的活动,鼓励学生积极地参与其中,就可以使学生对这门课程产生更高的兴趣,对课程的学习会更加认真,从而对知识的理解也会更加透彻。

例如:在部编版高中思想政治教材《坚持党的领导》这门课程的学习中,教师就可以针对这节课的内容给学生布置演讲任务,让学生利用课程以外的时间去收集与党的领导相关的内容,并以学生自身的理解去将这一部分的内容在课程上演讲出来。这样的形式主要是学生自主地去探索课程的知识,但是又在课程上给了学生一个展现自我的舞台,那么学生对教师所布置的任务就会更加认真地去对待,更加地重视,学生会更加全身心的投入到课程的学习中,并在真实的实践活动中,领悟这节课的核心内容。

### 总结

总的来说,在新高考的背景下,高中思想政治教学策略的改变主要是采取不同的教学方式去提高学生的学习兴趣,改变学生对课程的认识,提高学生在学习上的效率,使得学生的学习更加有效和对高中思想政治这门课程有不一样的理解,并能将在课堂上学到的理论知识应用到现实的社会情况中,促进学生对知识的吸收和学生思想的发展。

### 参考文献

- [1]姜颖.高考导向的高中政治教学应对策略[J].华夏教师,2020(4):61-62.
- [2]赵连凤.基于新高考背景下的高中政治教学模式创新[J].文渊(小学版),2020(1):684-685.