

小学语文合作性网络化教学策略探究

王默

(辽宁省本溪市平山区少年儿童业余体校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]在当前网络信息化的时代环境下,网络信息技术和中小学教育正产生着深度的融合,网络教学已逐步成为一种常规的教学方式和教学手段,给传统小学语文教学带来新的生机和活力。合作学习活动也是小学语文教学中十分常见的一种教学方法,将合作学习和网络教学融合在一起,开展合作性网络教学,也是小学语文教学创新发展的必由之路,作为语文教师,应当顺应时代发展潮流,具备网络合作教学的理念,掌握开展网络合作的方法和策略,才能更好地开展小学语文网络合作教学。但从当前小学语文教学的现状来看,网络合作学习的开展还不够广泛,一些语文教师对此认识不足,也不知道该采取什么策略,网络合作学习的价值未得到有效发挥,也影响语文教学的效果。

[关键词]小学语文;合作性;网络化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.131

引言

网络是当今时代发展的趋势,随着网络信息技术的不断发展,网络技术逐渐渗透到了各个教学领域中。小学语文教师应当有效地运用网络信息技术,改变学生的学习过程及方法,使学生的学科综合素质得到提高。

一、营造网络合作教学的氛围,激发学生参与的积极性

教学的有效开展需要有一定的气氛和氛围,沉闷的课堂氛围容易让学生感到乏味,对学习不感兴趣,活跃的课堂氛围则能让学生很快地代入进去,产生学习的积极性,由此可以看出教学氛围对教学效果是有重要影响和作用的,作为语文教师,在开展网络合作教学时,同样要重视网络合作学习氛围的营造,以最大限度地提高学生参与的积极性,让学生愿意参与到网络合作学习中来。语文教师在营造网络合作教学的氛围时,应当从要讲授的教材内容和网络合作活动的主题出发,尽量贴近小学生熟悉的生活或让他们感兴趣的话题和事物,这样营造出的情境才能符合小学生的年龄特征,让他们更好地代入进来,创设出真实有效的情境,让课堂氛围活跃起来,激发学生参与网络合作学习活动的积极性。

二、运用网络资源提升学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,提高学生学习效率最好的方式就是调动学生的学习积极性。在以往的小学语文教学过程中,教师运用简单的文字及插图引起学生的注意力,但是所运用的插图较为抽象,不符合小学生的认知规律,有些甚至超出了小学生的认知水平。教师可以运用网络环境,运用各式各样的图片、画面鲜艳的视频、动听的声音将教材中的文字具体形象地展现给学生,更直观形象地激发学生的学习兴趣。

三、深入浅出,领悟思想

在传统教学中,教师常常要求学生反复阅读文章,让学生从阅读中体会作者的思想,但是这样的方式不仅耗时长,而且很难真正达成教学目标。笔者认为,语文教学需要引入信息技术手段,快速呈现课文情境,将无声的文字化为有声的画面,学生才能迅速进入教学氛围,提高他们的课堂学习积极性。这样,有了信息技术的加持,语文教学会更加深入浅出,更有利于学生理解。

四、重视网络小组任务的创设,提高网络合作的效率

小组合作活动总是围绕一点的合作来开展的,好的合作任务能够激发学生合作探究的积极性和主动性,网络合作学习活动也是如此,合作任务是其关键所在。语文教师在开展网络合作教学活动时,也要特别重视网络合作小组任务的创设,从班里学生的语文综合能力与认知特征出发,综合考虑教材内容,科学创设网络合作小组任务。一般来说,网络合作活动的任务的难度是适中的,要符合小学生的年龄特征,不能太过简单,学生们自己一个人能够轻松得到答案,对合作学习的积极性必然会减弱,也失去了合作学习的必要性;任务也不能太过难度大,只有少部分学生能上手,大多数学生理解不了,无从下手,合作学习也失去了意义,难易适中的网络小组任务是最合理的,具备一定的探究性,适合学生

合作学习,也能有效培养学生的探究能力。

五、引导学生利用网络开展自主学习,提升学生自主学习能力

引导学生利用网络环境开展自主学习,既是语文课堂教学的创新模式,也是拓展语文课堂教学范围的重要方式。教师要引导学生在预习、复习、作文等环节运用网络技术进行自主学习,打破课堂教学的局限性。首先,教师要在课前预习、课后复习两个环节中加入网络教学内容,通过网络资源平台,让学生运用网络技术进行课文内容的预习和复习,让学生提升网络应用能力。其次,教师要引导学生合理运用网络环境进行课外阅读,提升自己的知识面。

六、重视对网络合作学习的评价,帮助学生更好地开展合作学习

评价是教学过程的最后一个环节,科学合理的评价能够让教师对自己的教学方式是否有效有所了解,也能让教师全面了解学生的学习表现情况,但在实际的教学中,很多语文教师对教学评价这一环节并不重视,要么流于形式,要么干脆省略,这也影响了合作活动的成效。作为语文教师,在开展语文网络合作教学活动时,不但要重视网络合作的过程,也需要重视对网络合作活动的评价。一方面,教师在评价时要坚持科学性的原则,评价要客观真实,实事求是,要能真实反映每个小组合作学习的综合情况,对好的方面教师要吝表扬,给予学生鼓励,对学生小组表现不好的地方也要客观指出,让学生们对自己的表现有所了解,不好的地方以后进行有针对性的改进。另一方面,语文教师也应当注重评价主体的多元化,传统的教学评价中,教师是唯一的评价主体,在新的网络信息教学环境下,多元化评价主体在实现方式上更容易,每个学生都能通过网络平台对其他小组或学生做评价,使得评价更全面。教师也可尝试让学生家长也参与进来,网络合作活动可保存学生们的小组合作活动过程记录和任务结果,这样可打破时空限制,学生家长在线下也能参与进来进行评价,由此可让评价更多元化。

结束语

总的来说,网络信息技术的发展给小学语文合作活动教学带来了全新的变化,作为语文教师,应当顺应时代发展潮流,了解和利用新的网络信息技术,将其和合作学习活融合起来,提高小学语文合作教学的成效。教师可通过合理划分网络小组成员,营造良好合作教学氛围,合理设计网络合作活动任务,重视网络合作活动监督和评价,创新网络合作活动形式等策略来更好地开展语文网络合作教学,帮助学生提高语文综合素质。

参考文献

- [1]苏晓芹.小学语文合作性网络化教学策略探究[J].当代家庭教育,2021(12):159-160.
- [2]刘万春.让小学语文教学走向网络化[J].教育信息化论坛,2020(08):97-98.
- [3]解其梅.小学语文教学走向网络化的策略研究[J].才智,2019(31):40.