

# 高中阶段教育精准扶贫的工作思考

江小莉

(芷江侗族自治县第一中学 湖南 怀化 419100)

**【摘要】**在当前这一素质教育改革不断深化背景下,高中阶段教学工作出现了这样的问题,那就是部分学生在学习过程中出现了学习兴趣低下的情况,并且这些学生以往学习成绩还处于中上等,就因为学习兴趣低下使得学生排名一落千丈,长此以往不利于学生未来人生发展。通过总结了解到学生出现这种情况的主要原因来自贫困,因此在教学中就需要解决学生遇到的问题,并通过合理的思想政治教育引导学生,以帮助走出心理阴影。

**【关键词】**高中教育;精准扶贫;工作思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.500

虽然在近几年社会与经济快速发展背景下,人民群众的生活质量得到了有效提升,教育事业也步入了现代化发展进程中,但是在教学中还是有一个问题影响着学生与教师,那就是贫困。一旦学生的家庭条件出现了贫困的情况,学生学习态度就会发生转变,尽管在近几年发展过程中,我国有关部门设立了助学金,但是这一制度的实际效果却并不显著,贫困学生在得到了资助后其自卑心理更加明显,所以扶贫工作不仅要在经济上给予帮助,还要通过更加精准的心理激励去帮助贫困生彻底走出心理障碍。

## 一、高中贫困生的心理特点

### (一)自卑心理

由于处在高中阶段的学生已经具备了自我意识,所以学生在学习生活中就会相互攀比,一些家庭具有一定经济基础的学生就会刻意与其他学生划清界限,并且在交流谈话中一些家境优越的学生也会表现出自己的优势,再加上高中生明辨是非的能力较差,这就会导致贫困生出现自卑心理。因为贫困生自认为家境无法与其他同学相比,再加上外界因素影响,使得学生高估了金钱的重要性,最终因为家境贫寒出现了自卑心理,在学习生活中贫困生也就不愿过多地与人交谈,长此以往不利于学生身心健康成长<sup>[1]</sup>。

### (二)焦虑抑郁心理

因为学生家庭条件较差,所以学生每天回到家都会听到父母因为各种支出无奈的叹息,这就导致学生思想压力过大,再加上当今社会一些学生早早地辍学工作,使得这些学习成绩较好但是家庭条件贫困的学生出现了心理压力。一方面学生希望通过学习来改变家庭条件,另一方面学生又不愿看到父母每天为了生活支出而叹息,长此以往学生就会出现焦虑抑郁的心理,学习成绩也就会受到影响。

### (三)自尊心理

因为处在高中阶段的学生自主意识较强,所以学生的自尊心更加强烈,但是碍于家庭条件问题,这就导致学生出现了错误的思想观念。在学习生活中学生不愿说出真实的家庭状况,甚至部分学生会通过勤工俭学来展示自己的能力,当他人表示可以给予一定帮助时,学生也会刻意去拒绝,就算真的需要帮助,学生也会刻意表现得不在乎,最终失去了一些减轻负担的机会。例如贫困生调查时学生就会碍于自尊心,刻意隐瞒家庭实际情况,最终错失获得补助的机会<sup>[2]</sup>。

### (四)内疚心理

部分贫困高中生还会出现这样的心理,那就是内疚心理,因为高中生自我意识较强,并认为自己已经可以承担起家庭负担,但是最终却还是无法帮助父母分担压力,甚至还可能需要国家补助去学习生活。长此以往学生就会因为内疚出现错误的思想观念,甚至部分学生还会因为内疚而放弃学业。

## 二、精准扶贫背景下高中生思想政治教育计划

很多学校在落实精准扶贫工作时经常会出现这样的问题,那就是认为只要将全部贫困生整理出来,并按照相应的家庭状况为其提供经济帮扶就算是完成了工作。其实这样的思想观念是错误的,精准扶贫概念不仅仅局限于经济帮扶,更深层次上是对心理的引导,通过全方位的帮助去消除贫困现状与思想。所以在教学中就需要通过合理的方式开展精准扶贫工作,本段就对高中阶段如何开展精准扶贫工作进

行总结。

### (一)榜样激励法

在教育教学中一定要明白这样一个道理,那就是榜样的力量是无穷的,很多贫困生出现错误思想观念,以及心理问题的主要原因就是没有一个积极的榜样,在学习生活中只能看到家庭条件优越的同学,这就会导致学生在学习生活中出现错误思想观念意识。那么在教学引导过程中,各高中就可以为广大贫困生设立出一个优秀的学习榜样,这一榜样一定要具有与贫困生同样的家庭,但是其学习成绩一定要优秀,且性格还要开朗一些,这样才能保证学生受到榜样的激励不断提高自身综合能力,并摆脱自卑心理,最终积极融入学习生活中。

### (二)精神激励法

对于处在高中的贫困生来说,金钱奖励有时会被学生误认为是一种贬低,所以在教学过程中一定要尽可能去避免对学生进行资金奖励,可以适当利用一些带有精神激励的方式对学生进行鼓励。例如一些奖状、荣誉证书等,且这些都需要学生通过学习去获取,以保证学生能够正确了解到学习的意义,避免学生因为受到外界因素影响出现错误学习观念。

### (三)标签激励法

在学习生活中,贫困生经常将别人对自己的态度去定义自己,这一表现为标签行为,即在日常生活中通过对别人态度的了解为自己定义,并将其当作自己的标签。这一情况往往会出现两个不同的结果,第一种就是在人人都对其进行激励的情况下,标签就会给学生带来积极向上的影响力,但是如果学生经常遇到他人的冷嘲热讽,就会直接影响到学生心理状态,严重的还会导致学生自卑情况越来越严重,不利于学生身心健康成长。那么在教学中就需要通过合理的方式对学生进行思想教育,并不断去挖掘学生身上的发光点,通过这样的方式来激励学生,并给予学生足够的信任,使学生能够正确了解自己,并摆脱贫困对思想的束缚<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

通过以上总结可以了解到,在当前这一教育事业深化改革背景下,教学工作不仅仅要将关注点放在学生学习成绩上,还需要将贫困生的日常生活重视起来,通过这样的方式来进一步落实我国提出的精准扶贫工作理念。通过心理与经济的全方面帮扶,帮助学生打破心理障碍,保证学生能够无后顾之忧地投入到学习中,进而为学生未来学习生涯与人生发展道路打下坚实基础,并将教育的包容与公平性充分展现出来。

## 参考文献

- [1] 邵志豪,解庆福.优质中学教育精准扶贫的思考与实践——以东北师大附中教育帮扶"1+1深耕计划"为例[J].人民教育,2020(1):55-57.
- [2] 王磊,潘红宇.新时代教育事业推进精准扶贫路径研究——以新疆南疆三地州高中教育为例[J].陕西工业职业技术学院学报,2019(1):71-78.
- [3] 漆果果,张蕊,姚琳,等.京津冀地区在读高中生困难家庭精准扶贫现状与对策[J].科教文汇(上旬刊),2019,(16):11-12.