

初中数学教育培养实际问题能力与创造能力的实践探索

郑艳虹

(崇礼区第一中学 河北 张家口 076350)

【摘要】随着素质教育的逐步推进,现阶段的初中数学教育将迎接新的挑战,初中数学教师既要树立全新的教学教学观念,在此基础上还要重视数学课堂教学。新的教学要求教师重视初中生在初中教育过程中自主解决问题与创新能力的培养,而初中数学作为中学阶段专业的教学课程,其独特的思维结构对学生解决实际问题的能力与创造能力有着重要的意义。本文从初中数学教育培养学生实际问题能力与创造能力的现状以及意义出发,提出了具体的实施途径,旨在有效的培养学生实际问题能力与创造能力。

【关键词】初中数学教育; 实际解决问题能力; 创造能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.614

初中数学是一门思维性较强的学科,学生在学习数学时具备严谨的数学逻辑思维能力,可以更加有效的解决数学问题,也有助于学生个人能力的发展。随着新课程改革的不断发展,教师也要顺应时代潮流,逐渐转变自身的教学模式,以此提升数学学习的效率,以及满足现阶段学生多样化学习的要求,培养学生解决问题能力与创造能力。

一、初中数学教育培养学生实际问题能力与创造能力的现状以及意义

在传统的初中数学教学中,教师主要负责传授学生基础的知识技能,而忽略了对学生解决实际问题的能力与创造能力的培养,但是随着新课程改革的发展,教育更加注重学生学习数学知识的内在意义,因此,培养学生实际问题能力已经成为初中数学教学现阶段的主要教学任务。在时代飞速发展的今天,学生只有自身具备实际问题与创造的能力,才能在今后的发展中获得更加优异的成绩。

受到传统教育的影响,应试教育在我国教育中占据主导地位,初中数学教育重点关注的是学生知识能力的掌握与解题方式的领悟,教学重心是提升学生的应试能力,这就导致我国初中生对数学应用问题与科学系统学习方法的认识不足,缺乏解决实际问题的能力与创造能力。随着素质教育的整体实施,我国教育正处在传统教育与素质教育转化的过程,素质教育发展还不完善,根据现阶段初中生普遍表现的情况而言,初中生的数学应用型问题解决能力差,日常学习中运用的学习模式以及方法都是选用传统教育模式,欠缺相应的科学性与系统性。数学作为教育教学中实用价值与逻辑思维性较强的一门学科,其主要教学目的就是培养学生运用数学知识技能,以及培养学生实际问题能力与创造力,数学教育在素质教育中有着非常重要的意义。中学阶段是初中生学习知识与各项技能的黄金时期,而实际问题能力与创造力的培养将有利于学生今后的人生发展。由此可见,在数学教育中,需要注重对学生进行实际问题能力以及创造力的培养,将数学教育与科学合理的教学方法相结合,实现学生综合素质能力的全面发展。

二、初中数学教育培养学生实际问题能力与创造力的途径

教育是为社会培养更多优秀的人才,在我国教育事业不断发展与新课程改革全面推进的时候,针对学校教育提出了更高的要求,在课堂教学中教师不能只是传授学生基础知识,更重要的是对学生进行综合能力的培养,由此可见,在现阶段的数学教学中,教师应当积极指导学生进行实际问题能力与创造能力的提升。

(一) 培养学生学习数学的兴趣

认知事物的最好状态是对其产生兴趣,兴趣是人对事物以及活动的探究产生想法的基础是促进人感知事物、寻求真理的重要目的,而在初中数学教学中培养学生实际问题能力与创造力的基础就是学生对学习产生兴趣,假如没有学习兴趣,那么培养学生能力就难以实现,因此在数学教学中,教师要重视对学生学习数学兴趣的培养,充分激发学生学习的积极性,有利于学生实际问题能力与创造能

力的培养。

(二) 提倡多样化解题方式

在数学教学中,解题方式并不是千篇一律的,多样化解题方法可以带给学生不同层次的学习感受,最大限度地锻炼学生的思维能力,教师在对学生进行解题方式教学中,应当主动指导学生尝试运用不同的教学方式解题,同时教师在课堂教学中,不要将解题答案与固定的算法告知学生,充分发挥学生的思维,引导学生结合所学知识自行探究解题方法,而且教师针对学生不同的解题方法要做出正确的引导以及给予一定的肯定,转变学生一层不变的解题方式。教师在实施多样化解题方法教学的同时,也要关注学生解题方式的质量与效果,将学生多样化的解题方法进行总结,依据学生的数学实际水平,结合现阶段学生掌握的知识着手,指导学生高效快捷的运用数学解题方式解题,由此可见,算法并不是越多越好,而是运用最佳的解题方式。在数学教学的过程中,教师首先可以为学生讲解基础的解题思路,鼓励学生进行自主解题,然后整理学生的解题思路,对其做出相应的对比与评价,为学生讲解各种解题方式的优缺点,借助这种方式激励学生探索最佳的解题方式,同时增强了学生对所学知识的掌握以及灵活运用多样化解题方式,以便学生在以后遇到同样的问题,可以快速的解决。多样化解题方法的教学模式有助于培养学生解决实际问题的能力,使得学生在实践生活中也能做到灵活应对并且解决问题。

(三) 应用归纳推理能力培养

归纳推理一种逻辑思维能力较强的体现,即由个别推测一般,由对于具体事物的观点推测出大范围的观点,又特殊到一般原则的解释方式。归纳推理在初中生学习数学中起着非常重要的作用,也是学习数学的基础思维形式,借助归纳推理使得学生了解到学习数学的规律,深层次的认识数学,在建立数学知识体系的基础上,依据归纳推理解决数学问题。创新是在原有基础上进行创造,而归纳推理则是从未知知识中寻找真理,培养学生归纳推理能力,有助于学生从实际案例中探究到知识,并掌握其中的含义,以及发现其中的新规律,在解决实际问题中不断实现创新。

结束语

综上所述,想要更好的实现素质教育的发展,就需要在初中数学教学中培养学生实际问题能力与创造能力,这样既有利于学生更好的学习数学,也对学生今后的发展有着重要的意义,为学生在将来的工作竞争中奠定了坚实的基础,也为我国今后发展提供更多综合素质极强的全面型人才。在初中数学教学中,培养学生实际问题能力与创造能力在教育事业的发展与以及我国未来社会发展都有着至关重要的作用。

参考文献

- [1]胡亚丽.初中数学教育培养实际问题能力与创造能力的实践[J].新课程,2020(23):200.
- [2]孙燕.初中数学教育培养实际问题能力与创造能力的实践探究[J].学周刊,2020(02):27.