

新形势下职业技能竞赛对教育教学的影响

许蕙

(西安海棠技师学院 陕西 西安 710038)

[摘要]职业技能竞赛是技工院校进行教学质量、教学能力以及专业技能展现的重要渠道,是一项具有创新性的职业教育活动。职业技能竞赛对技工院校的教育模式、课程体系设置以及师资团队的打造均产生了重要影响,也提高了学生的竞争能力、团队合作能力、创新能力等。在新形势下,职业技能竞赛象征着职业教育观念的更新,也是教学模式改革的重要体现,能够有效提高技工院校的教学质量,推动了实践教学工作,促进技工院校教育的发展。

[关键词]职业技能竞赛;教育;发展;影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.364

引言

伴随我国经济的飞速发展,社会各个行业对于就职人员要求标准逐渐增高,要求技工院校的就职毕业生要具备丰富的知识储备、创新性思维模式、优秀的专业能力以及良好的品质素养等。在就职之前要了解工作相关基础信息,掌握工作相关实践经验,这对技工院校的专业技能培养带来了空前挑战。因此,各技工院校要积极开展职业技能相关竞赛,并不断丰富和创新竞赛形式,在提高学生专业技能实践能力的同时,培养其自主创新能力,激发学生的内在潜能,提高其合作能力和动手能力,使其具备良好的专业素养,能够有效的促进技工院校的教育发展。

一、职业技能竞赛有效的转变传统教学观念

许多技工院校由于受到传统教学观念的桎梏,教师在教学过程中,只重视理论知识的传授,轻视专业技能实践环节,学生受到应试制教学理念的影响,不能够积极参加专业技能培训活动,对学生综合素养和实践能力的提升形成了严重的约束和限制,不符合新时期社会对技能人才的需求标准^[1]。因此,技工院校要采取必要有效措施改善这一现象,大力开展职业技能竞赛活动,通过竞赛来增强学生的学习积极性,加强学生的专业技能训练,转变传统教学观念,有效的促进技工院校专业技能教学发展,达到提高学生的创新意识和实践能力的教学目的。学校要不断探索和研究专业技能人才培养手段,不断对专业课程进行改革,搭建多元化创新实践平台,通过专业技能竞赛,将理论学习向实践操作进行转化,最大化提高学生的专业技能,培养其综合能力全面发展,成为符合新形势下社会发展需求的优秀人才。

二、职业技能竞赛影响了课程体系设置

职业技能竞赛以行业岗位标准和职责作为指南而进行举办的,不仅是新型职业技能要求的体现,也是对专业技能人才需求的标准。职业技能竞赛将企业生产情况及各个环节进行情景再现,体现了企业的新标准、新方向。也是职业学校教育发展的风向标。例如,在开展外贸技能竞赛时,比赛包括商务英语口语交流技能以及外贸单证技能,由基础知识比赛和实践操作比赛两个部分组成。因此,可充分表示专业技能竞赛要与专业课程体系建设密不可分,并通过新形势下竞赛的内容及要求标准进行课程体系改革,编排符合企业人才需求的专业课程,按照岗位技能人员标准来进行技能训练,使学生储备丰富的专业理论知识和技能,并能够学以致用,解决工作中的实际问题,促进技工院校与各企业进行有效衔接。

三、职业技能竞赛有效的改善人才培养模式

技工院校的教育改革主要目的是与企业岗位进行无缝对接,为企业输送高技能人才。职业技能竞赛充分体现了最新的职业技能需求,也展现了行业发展的前沿技术,有效的改善额技工院校的人才培养模式^[2]。因此,学校在开展职业技能竞赛时,要依据教育发展实情,结合教学改革动向,探索和创新专业技能人才培养手段,并通过竞赛,了解学生的基本能力,岗位适应能力以及综合能力等,及时掌握专业技能教学质量以及存在的弊端,对教学方案进行及时调整和修

改,使职业技能竞赛实现良好的教育意义,为社会培养出优秀的高技能人才。

四、职业技能竞赛加强了师资队伍的建设

教师在职业技能竞赛中起到至关重要的引导和辅助作用,职业技能竞赛不仅是学生专业技能实践能力的体现平台,同时也是对教师教学以及综合能力和教学质量的评判。技工院校教学团队的品质直接影响教育的发展,对学校声誉也有着一定的影响。职业技能竞赛的指导对教师的教学水平提出了更高的要求,要求学校要打造“双师型”教师团队,提高学生专业技能培养的实效性。因此,学校要加强打造优秀的师资队伍,开展丰富的专业技能实践教学,在职业技能竞赛过程中对学生进行专业、优质的辅导,传授学生丰富的实践经验,提高学生的综合实践能力。首先,学校要鼓励教师进行专业学习和进修,为教师提供便利条件,教师可利用放假期间去各个企业进行技能培训,进一步提高专业水平。其次,学校可在进行师资引进时,聘用经验丰富、教学水平高超、综合能力优秀的人才进行任教,也可聘用具备教学能力的企业技术人员和培训人员到学校担任兼职教师,对职业竞赛活动环节进行专业指导,提高教学团队的整体水平和素质,达到理想的教学成效。此外,学校要鼓励教师考取职业相关资格证书,积累丰富的职业经验,再对学生进行针对性实践教学,有效的提高学生专业技能水准。

五、职业技能竞赛完善了技工院校的考核体系

职业技能竞赛的考核标准对技工院校的实践教学评价体系具有一定的指导性。在竞赛活动的各个环节中以及竞赛成绩中,能够分析技工院校的教学成效。职业技能竞赛打开了技工院校实践教学的新大门,拓宽了技能培养的新路径,实现校企合作的新型教育模式,竞赛内容的设定不仅局限于依据书本教材,而是针对企业岗位的实际需求而创建^[3]。因此,各技工院校要依据职业技能竞赛的评比制度以及考核标准,对教学的考核体系进行整改和创新,使教学更加符合社会企业发展需求,加强与社会企业的联合,完善技工院校的考核体系,增强考核制度的实际价值,并得到社会企业的高度认可,有利于技工院校的有效发展。

结论

综上所述,在新形势下,职业技能竞赛的开展对技工院校的教育发展起到有利且重要的影响,职业技能竞赛能够有效的转变传统教学观念;有利于专业课程体系的建设的完善性;创新和改善人才培养和管理模式;促进了技工院校师资队伍的整体水平和综合能力的提高;逐渐完善了技工院校的考核体系,有效的促进了技工院校实践教学的进步,实现了学校与企业的良好对接,提高学生的综合能力,培养学生成为符合新时期社会行业需求的高技能人才。

参考文献

- [1]吴志峰.技能竞赛引领职业教育教学改革[J].教育观察(下半月),2016,5(11):126-128.
- [2]赵娜,吴瑕.新形势下职业技能竞赛对高职工业设计教育的影响[J].课程教育研究,2015(03):35-36.
- [3]李士丹,尧有平.新形势下职业技能竞赛对高职教育的影响[J].中国电力教育,2011(14):140-141.