

# 大学基础化学教育生活化意义及对策

毛杰 陶美元 潘梦婷 费孝通

(浙江医药高等专科学校基础学院 浙江 宁波 315100)

**[摘要]**随着化学教育的深入改革,对于化学的教学目标逐渐由纯理论知识灌输到理论与实践并重,化学教育生活化对于激发学生的学习兴趣、化学观的养成以及提高课堂效率具有十分重大的意义,本文浅谈大学基础化学教育生活化的意义及对策。

**[关键词]**大学化学;教育生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.658

## 一、引言

早在90世纪初,我国著名教育家陶行知先生提出“生活即教育”的思想,这为构建高效的化学教学课堂、培养优秀复合型人才奠定基础。当前基础化学教育生活化的主要目标是密切基础化学与现实生活之间的联系。化学来源于生活,最终也会回归生产生活。相较于高中学习,大学的学习将为今后的生活实践提供更加丰富的理论依据,所以更需要教师转变授课模式,活用教学生活化,通过在课堂上将课本知识与生活实际联系在一起,调动学生学习积极性、培养学生探索求知欲,最终达到活学活用的目的。

## 二、大学基础化学开展生活化教育的意义

### 1. 激发动力,调动学习主动性

化学的学科特点决定其本身具有一定的学习难度,对应知识具有较强的概念性和抽象性,其中名词性概念晦涩而远离实际,知识密度相对较大,再加上部分同学从小对理科的畏难情绪,于是出现了愈多学生在课堂上玩手机、缺席等情况,将生活教育思想运用于基础化学课堂可以带领学生观察生活,将感性认知应用于理性思考中,从简单的生活现象认识化学中的抽象概念,从而在探索中收获知识,培养学生的学习兴趣和主动参与意识。

### 2. 衔接课本,突破传统教学

传统的授课内容主要依据书本,其内容客观严谨,确有疏离之感,反而不利于初涉基础化学的学生,此时教师作为书本与学生之间的桥梁,在讲授过程中以课本知识为基础,以常见生活现象、最新科研成果为引导展开教学工作,即以课本为纲,但又不拘于课本,这不仅丰富了教学内容,还开阔学生眼界,是复杂理论与简单生活的有机结合,使学生在学习中感受化学世界的绚丽。

### 3. 论实结合,提高实践能力

在大学基础化学教学中开展生活化教学,教师可以鼓励学生将所学知识用于解决生活现象等问题,还化学以生活本质时,是一个将所学知识向生产生活转化的过程,从而帮助学生在社会生活中尝试以化学的眼光看世界,有利于将抽象的化学概念具体化,在不断知识深化中提高化学学科的培养,当学生离开课堂和学校走进社会时,能够用所学的知识指导生产生活实践,由此使学生关注化学与社会的联系,能够运用归纳、演绎、聚合、发散、模型、微粒等化学思维去观察、分析、认识、探索社会与世界。<sup>[1]</sup>

## 三、大学基础化学生活化教育的对策

### 1. 融入生活,运用生活

教育的改革对教师提出了更高的要求,其教学内容不再一成不变,而是适当引用前沿科技成果打开学习的话题,从而激发学生的学习兴趣,此时更需要老师在充分把握化学核心知识点的情况下,留意生活。譬如在日常生活实践中逐渐积累教学素材,完善个性化素材库,将素材与知识点有机结合,避免照本宣科;同时需要在课前做好充分的准备工作,选择不同的教学素材应用在不同的教学知识点和场景中,善

于运用现代化教学工具,尽量减少生搬硬套,最终达到教学生活化,以便提高教学效率与质量。

### 2. 拓展思维,减弱知识化、考点化

化学作为一门与生产生活紧密联系的自然基础学科,来源于生活,也应用于生活。但是,当前的化学教学存在教学课时短、内容广且杂,教师为完成授课大纲要求并提高课程通过率,急功近利的教学态度导致了错误的认知模式,忽略了对学生化学思维的培养,而学生延续背公式、做习题、考高分的单一目的和学习方法,违背了化学教育真正的目的,正所谓“考试只是手段,不是目的。”绝对理论化的测试题目并不能完全反应学生对知识点的理解程度,适时在各类考试中设计一些开放题和实际题,该类题目具有较大的可答行,学生从所学知识出发多角度思考解决问题,有利于促进学生留意生活,培养创新实践精神以适应社会的需要和展。

### 3. 着眼未来,帮助学生扩建知识框架

知识的日新月异意味着学习永无止境,仅凭老师对学生的化学知识点传授终究是有限度的,但这并不意味着这样的教育毫无意义,相反,这提示教师在教学时应侧重“授人以渔,而非授人以鱼。”教师需要教会的不只是化学知识,更应该以引导者身份带领学生结合生活,进入化学这一学科,体会其学习方法,循序渐进,培养其构建化学框架,并且逐步扩建,用生活中所见所闻,课本中所学为其添砖加瓦,构建属于自己的知识体系。同时教师针对学生的学习情况给出适当的建议,从而保证学生的学习方向正确性。

## 四、结束语

教学的最终目的是教会学生如何学习,其目的是决定教师选择不同教学方法的关键,而生活化有利于激发学生学习积极性,丰富课堂内容,为学生日后将理论转化为实践奠定良好基础。教师需要重视该教学策略,合理应用,助力学生发展。

## 参考文献

- [1] 杨海峰. 浅谈化学常识应用于生活实践对学生发展的意义[J]. 高考, 2020(06): 178.
- [2] 陈亮. 高中化学生活化教学模式探析[J]. 文理导航(中旬), 2020(03): 56-57.
- [3] 郭万生. 高中学生学习化学的难度浅析[J]. 中学生数理化(学研版), 2014(06): 27.
- [4] 何俊. 浅谈高中生物教学生活化的几点策略[J]. 考试周刊, 2019(80): 136-137.
- [5] 杨付来. 药学特色的有机化学教学改革探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(81): 53-54.

### 作者简介:

毛杰(1981-03),男,籍贯:浙江宁波,民族:汉族,职称:副教授,学历:博士,研究方向:功能材料的设计与应用。