

# 家校共建劳动课程的创新实践研究

肖艳

(顺德区龙江实验学校 广东 佛山 528318)

**[摘要]**培养学生德智体美劳全面发展,已成为现代教育教学的发展重点。其中劳动课程的有效实施,可以帮助学生在劳动实践的过程中,形成积极劳动的行为意识,培养学生良好的劳动习惯,增强学生的生活自理能力。将家庭教育与劳动课程相结合,以家校共建的形式,不仅能提升劳动课程的教育价值,还使学生的整体性发展获得有效推动。因此,本文作者结合实际情况,对家校共建在劳动课程中的创新实践展开研究。

**[关键词]**家校共建;劳动课程;创新实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1153

小学生正处在认知发展的关键时期,加强对小学生劳动意识的培养和劳动价值的渗透,更益于提升学生的思想品德和行为能力,从而促进学生的全面发展。然而,在实际的教育实施过程中,大多数教师、家长缺乏有效的指导手段和培养策略,导致学生在劳动实践中难以形成主观意识,造成低效化的活动质量。对此,针对这一问题,本文从开设劳动课程的教育意义、家校共建的必要性、家校共建在劳动课程中创新实践三个方面出发对此进行探究。

## 一、开设劳动课程的教育意义

开设劳动课程,有助于塑造学生劳动意识。劳动意识是学生素质发展的一个关键要素,也是德育实施的重点之一。其劳动课程的有效实施,可以使学生正确认识劳动的重要性,并从劳动中发现知识、享受快乐、感知生活,更益于提升学生的实践动手能力。开设劳动课程,有助于培养学生良好习惯。习惯是个体发展的一个潜在内动力,其良好的习惯可以促使主体的快速发展。其劳动课程的有效实施,可以帮助学生了解劳动的价值,体会劳动之后的满足感和获得感,进而在日常生活中保持积极、向上的劳动行为和认知习惯,这对学生的健康发展起到导向作用。

## 二、家校共建的必要性

家长是孩子认知成长的重要角色,其家长的言行举止对孩子的行为养成将产生巨大影响。积极构建家校共建教育模式,可以为学生提供自由、全面、充实的发展空间,强化家长在教育活动中的导向作用,使家长与孩子之间形成有效的互动关系,保证德育实施的主体性。同时,家校共建模式的有效运用,还能促进信息的高效传递,这对教师教育策略的制定和培养活动的实施提供组织保障的效果。此外,家校共建模式的有效运用,还可以提升家长的教育水平,转变教育观念,密切关注孩子的点滴成长和素质发展,切实提升家长的育儿能力,实现家长、孩子、学校教育共同体的整体性目标。

## 三、家校共建在劳动课程中创新实践

### (一) 转变教育观念,深化合作意识

在劳动课程的教学发展中,教师应及时转变教育观念,积极引入家校共建新模式,让家长参与到孩子的劳动锻炼之中,明确教育目标,深化合作意识,着眼于孩子整体的素质发展,发挥合力、形成共识,从而有效提升孩子的劳动意识和行为能力。同时在家校共建的过程中,教师还应引导家长积极参与到劳动建设之中,与孩子协同配合,树立良好的劳动榜样,发挥“带头”作用,使孩子在家长的影响下积极参与、主动锻炼,这不仅能提升孩子的动手实践能力,还使孩子在积极的实践中感受亲情、享受快乐,保证劳动课程的德育渗透效果。

### (二) 开展主题活动,丰富教育形式

劳动课程是培养学生劳动意识的德育类课程,其劳动教育的主题还应结合学生的实际情况而展开,以此保证教育

活动的组织性和主体性。同时在开展主题活动中,教师还应把握家长在主题教育中的引导作用,丰富教育形式,优化共建策略,使家长与孩子之间形成和谐共处、协作发展的家庭氛围,从而落实主题教育活动的劳动目标和培养价值。如“整理内务,我在行”“家庭劳动我先行”“我是爸妈好帮手”“书包整理有次序”等主题活动,让家长与孩子之间形成劳动互助关系,家长培养孩子正确的劳动技能,孩子给家长减轻家务劳动,从而构建和睦的家庭氛围。

### (三) 建立情感联结,加强德育渗透

家校共建是家庭与学校之间互通有无的重要方式,也是教育发展的重要基础。在劳动教育实施的过程中,教师应科学建立情感联结,深化家庭与学校之间的教育关系,使家长参与到孩子教育之中,也让教师了解学生的家庭情况,明确目标、制定策略,进一步加强德育的渗透效果。同时,小学生正处在情感活跃期,对外界的事物表现出极大的探索心理,教师在劳动课程的教育中,应结合家长的教育反馈和学生的情感特点,科学组织教育活动,合理开发劳动课程,使学生的劳动意识和思想价值得到正确、积极的引导,保证教育活动的组织效果。此外,教师还应加强对家长的情感培养和方法提升工作,家长作为孩子成长的“向导”,其家长的情感教育和劳动影响,对孩子的健康成长和价值观的形成具有十分重要的作用。

### (四) 保持常态发展,助力健康成长

俗话说:冰冻三尺非一日之寒。在劳动课程的教育实施中,教师应保持常态发展的原则,积极引导家长与学校之间的协作性和培养性,关注孩子的每一次成长,鼓励孩子的劳动实践。同时,教师还可以利用信息化手段,与家长形成实时沟通机制,建立主题教育平台,使家长与教师之间产生有效的协作关系,共同为孩子的素质培养建言献策、革新谋划。此外,教师还可以采取线上、线下的辅导模式,帮助家长掌握更多的育儿经验和沟通技巧,与孩子建立包容、理解、引导的亲子关系,从而为孩子提供一个温馨的成长环境和发展空间。

综上所述,将家校共建引入到劳动课程之中,以全面渗透、协同教育的方式,形成有效的教育桥梁,不仅能培养学生积极的劳动意识,强化学生的自理能力,还使学生在家庭观念、实践能力、心理情感等方面得到更为多元化的培养,从而实现学生全面发展的教育目标。同时,结合小学生的发展特点和家庭因素,使学生、家长、教师三者融为一体,建立三维协同的教育新模式,更益于拓展实践、创新发展,这对教育改革的主体化推动具有现实意义。

## 参考文献

[1]张红,代甜甜.家校合作在小学劳动与技术教育中的实施途径[J].中外企业家,2020(15):166-167.

[2]董璐.家校合作落实劳动教育,助力学生心理品质发展[J].清风,2020(2):55-56.