

简析如何提高农村小学阅读教学有效性

刘国

(南昌市新建区西山镇合上小学 330500)

【摘要】随着我国教育体系的不断完善及快速发展,特别是农村小学,人们对小学语文阅读趣味课堂的建设越来越重视。而小学阶段作为学生教育工作的基础阶段,是培养学生养成良好阅读习惯的关键时期。教师应该应用多种教学方式,逐步提高农村小学生阅读的广度、深度,从而夯实新课程理念下学生的语文核心素养基础。

【关键词】农村小学;语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.845

语文课是最重要的一门学科,小学语文学习阶段就是学生自我学习和成长的一个过程,对学生今后步入初中的学习有重要影响。所以语文教师要引导学生多读多积累,有效掌握文体阅读和深度阅读的方法,以培养学生良好的思维品质,夯实学生语文学习基础,最终达到提升学生语文核心素养的目的。

一、充分利用教学软件激发学生们的学习兴趣

语文课程标准指出“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,通过多种途径提高学生的语文素养。”教学中充分利用周围可运用到教学中的资源,创造出符合课节的情景,从而最大限度地激发学生们的兴趣。之所以这样做的原因是因为在看似普普通通的一节课中,其实任何一个细小的环节都是非常重要的,但是如果想让学生们从课堂的开始到结束这一整个期间中都保持着一个自主学习的积极状态,创造出符合授课内容的情景是特别重要的。若是教学还是一如既往的乏味无趣,依旧是按照原有的教学方式以及授课理念,那么学生自主学习的动力便会越来越少。所以,在设定出情景后,要根据课文情节的变化、内容的起伏做好充分的准备。在教授《鸟的天堂》时,我运用了现代化的教学辅助软件,利用多媒体为同学们带来了许多栩栩如生的图片以及逼真的大自然中各种各样的鸟的鸣叫声,同学们都陶醉在其中,课堂上的氛围也十分的融洽,没有喧嚣没有窃窃私语。同学们在那一刻都在用心地欣赏自然的景象以及倾听自然的声音。整堂课教师充分地利用有效资源集中了学生们的注意力,调动了学生的学习兴趣和以及对大自然的探知欲望。

二、将插图与教科书中的课文相结合

课堂上若将插图与教科书中的课文相结合能使教学更为生动,并且能够培养出学生们的观察能力。首先我们必须明确一点,优秀的观察力是思维运转的基础,拥有好的观察力会使得思维运转的更加灵活、快速,而通过对事物、图片各式各样物品的观察也是拓展小学生思维空间的有效途径。在授课阶段,我都会对文章中所插入的图片加以充分的利用,如:在学习吴冠中的《父爱之舟》时,先是让学生仔细观察课文中插入的图片均出自吴冠中的作品,在授课开始之前就先将同学们带入这种情境当中,可以让学生们在了解当代著名画家后,欣赏画家的水墨画,感受艺术美的同时自主地表达对图片的看法,例如图片中有什么,或者是通过观察,是否能看出本篇文章想要表达的到底是什么,再将图片与课文内容相互对照,最后才是阅读文章。这样一来,可以使得学生们在阅读之前就对文章的内容有一个具体的概括以及了解,并且在阅读期间,结合图片的表达,能够对文章的内容更进一步的理解,体会父亲深沉的爱子之情。这种授课方法不仅有效地培养了学生在阅读时的观察能力,更提高了学生们的口语表达能力及自信心,并且对理解文章内容,理解词语含义都有着非常重大的意义,正可谓是一举多得。

三、将阅读理解和写作训练相结合

阅读理解能力的培养取决于语文作文写作水平高低。一个学生如果缺乏很好的阅读理解能力,就很难写出优秀出色的文章。学生进行大量的阅读既能扩大生活视野和知识面,又能激发学生的写作灵感,使他们逐步丰富自己的语言和词汇,掌握属于自己的写作规律。阅读理解能力的培养是一项长期并且缓慢的教学工作,因此,教师在教学过程中要根据课文的写作方法,指导学生进行仿写,帮助学生打开写作的思路。要求学生多看一些课外书籍,积累一定的词汇量,在写作训练过程中,教师应教育学生避免生搬硬套,仿写是把学生觉得写得优秀的文章的整体结构、好词好句和写作技巧,运用到自己的写作中。当学生在自己写作水平提高之后,掌握了具体写作方法,教室要鼓励他们用自己的方式进行写作,从模仿创作到自我创作,真正实现学生写作能力质的飞跃。

四、积极开展课外阅读时间活动,激发学生学习兴趣

对于以往的小学语文教学,阅读只是停留在课本上和课堂上,如果教师不布置阅读作业,学生就不会主动进行阅读。这样久而久之,会让学生养成不好的学习习惯,所以语文教师要多组织学生开展课外阅读活动,带领大家走出教室,去参加一些实践。让学生能更好观察生活,了解事物,培养学生的观察分析能力。比如在学习《火烧云》一课时,教师可以组织学生去户外,观察记录云朵的变化,并布置作业,让学生根据自己的观察理解写一篇观后感,使学生学会用美的眼睛发现和记录生活中的美好。这种教学方式不仅能增强学生的观察理解能力和语言表达能力,还能丰富学生的知识面,进而提高学生的阅读理解水平。

农村小学生对于语文阅读的渠道比较狭窄,没有太多的外出阅历和知识储备,这会使学生在进行语文书面表达时,出现张冠李戴等不好的现象,与城市学校的学生相比,在语言组织能力方面也有所匮乏。因此,对于这种情况,语文教师要强化对学生课外阅读方面的指导,让学生对课外阅读重视起来,在进行大量阅读的过程中,要求学生做好积累。通过课外阅读,让学生体会到读书的乐趣,丰富他们的内心世界。比如,学生在学习部编版《咏柳》这篇诗文时,教师可以让学生在课堂阅读之后,布置课外阅读作业,要求学生搜集有关描写春天景色或者与春天相关的诗文,并为学生推荐一些关于春景的文章,要求学生课下进行阅读,还要把其中认为好的词句进行摘抄积累,从而扎实学生的语言词汇库。

总之,阅读是我们进步的阶梯,农村的教育水平确实有多不足,这是由各方面综合因素形成的,不是一朝一夕就能解决的。因此,深入开展农村教育改革是当前教育工作者们的首要目标,农村教师要有效利用教学资源,帮助和引导学生形成良好的自主阅读习惯。

参考文献

- [1]胡继荣.用多媒体辅助农村小学语文阅读教学[J].文教资料,2019(25):48-49.
- [2]郝贵荣.新课程理念下农村小学语文阅读教学实践探索[J].新课程(中),2019(08):28-29.