

# “快乐体育”在小学体育教学中的运用与探索

吕昌辉

(南昌市东湖区育新学校教育集团青桥校区 江西 南昌 330006)

**[摘要]** 体育是学生在繁忙的文化类学习课堂外能够锻炼身体、放松身心的一门综合性发展学科，而快乐教学理念重在探索教学中的快乐，不仅能提高学生的积极性，还能让学生在快乐中学习，从学习中获得快乐。现代小学体育教学要求激发学生的运动兴趣，把握学生好动的天性，促进小学生全面发展，同时也能提高体育课堂的效率。把快乐教学理念融入小学体育课堂中，结合更合适的教学方式，带动学生积极锻炼，从而获得更好的教学效果。

**[关键词]** 快乐教学；小学体育；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1527

## 引言

在当代的教学领域中，很多学校都忽视了体育课程的重要性，体育运动作为现代教育过程中不可缺少的一门课程，能够有效地提升学生的身体素质。体育课程能够帮助学生释放课业压力，并提高学生除知识文化以外的锻炼技能，在新课标的影响下，教师应当根据教育部所提出的要求，为学生提供一个轻松愉快的课堂环境，这样才能帮助学生养成良好的学习习惯。教师在体育教学过程中构建快乐课堂模式，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够让学生释放自身的不良情绪。本文分析小学体育课堂快乐教学的应用意义，从而提出有效的小学体育课堂教学策略。

### 一、“快乐体育”理念在小学体育课堂中运用的意义

#### (一) 有利于激发小学生的学习兴趣

“快乐体育”理念的核心是要让学生在课堂上感受到快乐，从而激发他们进一步参与课程学习的兴趣。所以当小学低段体育教师在将“快乐体育”理念融入课程教学活动中时，有利于激发学生学习的兴趣，不断丰富课程的教育方式和提升课程内容的趣味性，让小学生在参与体育课程活动以及学习体育知识的过程中拥有良好的参与体验，从课堂中获取知识，在快乐中实现个人成长。

#### (二) 能有更高的课堂教学效率

传统课堂教学经过长时间的发展，无论是教学模式还是教学方法逐渐变得固化。很多老师在上课时只是刻板地套用教学固有的教学方式，没有结合所带学生的实际情况制订更合适的方法，很多时间都在忙于完成教学任务。课程教学安排过于机械化，学生在课堂上的积极性不高，听课效率不高，经常会出现发呆、走神、打瞌睡的情况，对老师在课堂上所讲的内容不容易消化吸收。应用快乐教学的方式能很好地调动学生在课堂上的积极性，课堂上学生能够有机会走上讲台或者提出自己的观点与看法。在快乐教学的氛围下，学生不必在课堂上过于拘束，能够参与课堂讨论，而小学体育课堂不是刻板地做好某一项教学任务的科目，例如，由学生帮助其他学生学会某些运动技巧或者掌握某项运动，这样的方式相对于传统的老师硬性教学会有更好的效果。

### 二、快乐教学在小学体育教学中的应用

#### (一) 学生反馈、教师培训，共同促进快乐理念教学

小学体育教学是培养学生运动能力和运动兴趣的最佳时期，因为很多学生接触到各种各样的运动是从小学开始的，所以做好小学体育教学对学生的影响非常大。而小学阶段的学生本就有好动与好奇的特性，对很多的运动都有很高的兴趣，所以这就需要小学体育老师把握学生的这些兴趣爱好，开发学生的运动潜力。快乐教学理念相较于传统教学理念或者观念有一定的进步，但是并不是每个小学体育老师都能很好地理解与接受这一先进理念，所以要将快乐教学理念更好地应用在小学体育课堂首先要对小学体育老师进行相关培训。例如，帮助老师理解快乐教学的内涵，认识到快乐教学理念的优势，以及应该如何做，如何具体实施到每节体育课上，而不是仅仅打着快乐

教学的口号。在学校前期实施快乐教学的同时还可以设置课堂教学阶梯反馈机制，可以是学生反馈给科任老师，也可以是老师反馈给学校，总之就是在老师与学生的共同努力下逐步完善快乐教学在体育课堂的应用。

#### (二) 开展多样化教学

在传统教学模式下，体育教学知识单纯的提升学生的身体素质，因此教师并未针对体育教学开展多样化的体育教学，为了能给学生带来不一样的教学体验，教师应当利用多样化的体育锻炼帮助学生学习到更多的知识，小学生的学习素质非常快，再加上记忆力非常强，也十分的活泼好动，因此，学生的身体素质也是非常好的，教师也要借助学生这个年龄阶段的特点，为学生构建一个快乐的体育学习课堂。学校可以根据学生的年纪以及兴趣爱好，让学生选择合适的体育项目进行锻炼，或者可以采用阶段性体育锻炼模式，先让学生从最简单的跑步开始入手，然后再到篮球、乒乓球等体育活动。教师还应当考虑到学生的锻炼能力，采取有效的教学模式，针对学生无法完成的体育运动，则可以采取多媒体的方式为学生科普这些项目。教师如果想要根据学生的喜好开展教学，则可以询问学生的喜好，这样也能够有效地激发学生的学习积极性，让学生愿意参与到体育课程当中。学生在体育教学过程中也能够感受到愉快的学习氛围，从而实现了小学体育快乐课堂开展的教学目的。

#### (三) 完善体育评价体系，提升体育教学效果

受应试教育的长期影响，很多学科的评价体系都是分数至上。但是作为体育课程应当鼓励学生多方面发展。要知道对学生来说，不擅长的运动项目每个人都可能会有，所以体育测试分数并不能完全成为决定学生体育好坏的唯一指标。快乐教学理念应该看重学生的个性化发展，不能只是单纯、刻板地按照某一准则评价学生。瘦弱的学生应该有瘦弱学生的考核标准，要结合标准体质测试制定个性化考核方式，结合体育课上表现与运动态度综合评价，这一点可以借鉴我国高校的平时考核成绩给出综合成绩。以此来解决学生因为某项运动能力不足得到低分而失去对运动的兴趣，从而建立符合学生的个性化评价体系，提升体育教学效果。

#### 结束语

目前教育部门正在提倡快乐课堂的教学理念，为了达到小学体育教学目标，教师应当不断的创新教学手段，利用趣味性的教学内容，并采用现代化的教学技术，实现教学手法多元化发展。这样才能有效的改善小学体育课堂教学效率偏低的问题，不断提升学生的身体素质发展，并增强学生的体育锻炼意识，为学生的身体素质奠定了良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 柳毅. “快乐体育”理念在小学体育教学中的应用[J]. 内蒙古教育(D), 2016(34).
- [2] 沈艳霞. “快乐体育”理念在小学体育教学中的分析及应用[J]. 新课程(中旬), 2019(44).
- [3] 李雅琼. 快乐教学理念的优势及在体育教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2017(66).