

# 绘本阅读及阅读方式与幼儿多元智能发展的相关研究

张晓丽

(东胜区盛世康城幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 绘本丰富的教育价值和内涵,有助于幼儿身心健康成长,尤其在幼儿多元智能发展的领域上,有着无法替代的巨大优势。但在实际的教育环境,对绘本阅读和阅读方式的应用却仍然存在着一定的问题,需要我们开展充分的研究,找寻高效的幼儿园绘本阅读模式。

**[关键词]** 幼儿教育; 绘本阅读; 多元智能

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.150

在当前的幼儿教育阶段,绘本已经成了一种重要的教育资源,在幼儿园各种教学活动当中,都能够看到绘本的影子,绘本阅读也成了幼儿园的主要教育形式。但在实际的教育过程中,却往往很少能有幼儿园发挥出绘本阅读应有的教育价值,尤其是在幼儿多元智能发展领域中的成效往往不够明显。基于当前的实际现状,站在绘本阅读和阅读方式的角度上,研究如何通过绘本阅读教学推进幼儿的多元智能发展。笔者将结合自身的教育经验,在充分开展教学实践的基础上,提出一些自己的观点和看法,在此与各位同仁共勉。

## 一、绘本阅读促进幼儿多元智能发展的功能

文本和绘图是绘本的主要构成元素,幼儿在阅读绘本的过程中,也是在与这两种元素进行互动。但是,虽然幼儿的绘本阅读是从两种元素开始的,但往往也会获得多彩的内心体验。因此,推动幼儿的多元智能发展,绝对是一个层层递进的过程,包含着多个发展的环节。

### (一) 发展幼儿的核心智能

在阅读绘本的过程中,幼儿从绘本的颜色、图像和线条当中能够获得丰富的表征,能够帮助幼儿对“绘图”有更加深入的感知,这样幼儿在艺术作品的鉴赏、创作过程中就能够有更多的灵感。在阅读绘本的同时,幼儿也会不断提升自身的视觉空间智能。而在阅读绘本中的文本部分时,幼儿则需要教师给予适当的帮助和引导,借此来提升自身的口语能力和理解能力,并且伴随着阅读的不断深入,幼儿年龄的不断提升,对绘本的阅读能力也会慢慢提高。所以,通过绘本阅读的开展,能够帮助幼儿实现核心智能的发展。

### (二) 发展幼儿的中心智能

借助绘本阅读形式,培养幼儿的逻辑思维、自知自省等中心智能,在发展幼儿核心智能的基础上,实现进一步的突破。在阅读绘本的过程中,感受绘本故事当中蕴含的逻辑数理智能,并通过对比的方式,来理解事物之间的联系和因果。在阅读绘本的同时,幼儿对绘本的内容进行思考,并有意识的与其他幼儿开展交往交流,通过交往的行为让幼儿能够关注自身的内心世界,在平时的学习和生活当中,能够更加重视自身的一言一行,并逐渐学习更多的知识,提升幼儿自知自省的智能。要挖掘出绘本当中蕴含的价值,让幼儿通过阅读绘本内容,不断提升自身的观察能力,掌握绘本丰富的内涵,并且通过绘本的阅读,发展幼儿的自然观察智能。

### (三) 发展幼儿外延智能

通过绘本阅读的开展,能够发展幼儿肢体运动等外延智能。幼儿通过绘本阅读,能够更好的控制自己的身体,能够使用身体语言表达自己的想法,也能及时的使用身体做出对应的反应。也有助于发展幼儿的音乐节奏智能,在绘本为基础设计的相关音乐游戏当中,幼儿通过音乐节奏做出对应的动作,让幼儿对音调、音色都能有更高的敏感度,帮助幼儿发展自身的音乐节奏智能。

## 二、促进幼儿多元智能发展的绘本阅读模式

根据上述内容,我们能够意识到绘本对幼儿多元智能发展的重要价值,而想要发挥出这种价值,就需要有一个层层递进、环环相扣的阅读模式,通过合理的阅读模式,采取有效的绘本阅读教学方法。笔者设计了以下绘本阅读模式,来促进幼儿的多元智能发展。

### (一) 酝酿阶段

在酝酿阶段当中,主要的影响因素是幼儿对绘本的阅读是否具有足够的积极性,在此阶段当中,教师的主要任务就是帮助幼儿养成阅读绘本的习惯,激发幼儿的绘本阅读积极性。

### (1) 绘本的选择

绘本的绘图设计和文本是否符合幼儿的特征,是否符合幼儿的阅读年龄段;绘本内容是否具备一定的乐趣,幼儿能否通过阅读绘本获得快乐,是否能够通过绘本描述的内容所吸引;绘本内容是否能与幼儿的生活经验温和……在绘本选择的过程中,教师需要考虑到多样化的因素和内容,在满足这些条件的基础上,开展绘本阅读教学,才能实现幼儿多元智能的发展。

### (2) 教师的期望

幼儿往往期望教师能够肯定他们阅读绘本的能力,在教学还未开展之前,就需要将相关环节和材料布置好,让幼儿能够舒适的阅读绘本内容,并准备符合绘本主题的音乐,为幼儿设计一些能够激发他们阅读欲望的问题,让幼儿通过阅读绘本找到答案。在幼儿找到答案之后,要积极的鼓励幼儿,让幼儿能够有更多的信心,更加积极的参与到后续的绘本阅读环节。

### (3) 幼儿自我效能感

在教师给予幼儿充足期望,足够相信幼儿的前提下,幼儿能够自己完成绘本的阅读,并找出绘本问题的答案,并且在阅读绘本的过程中,也能获得更多的乐趣。

### (二) 核心智能启动

在此环节当中,主要的任务是帮助幼儿理解绘本表征。在阅读绘本的过程中,幼儿用自己独特的方式来认知和理解绘图中的视觉形象。教师要发挥出自身的引导作用,帮助幼儿顺利实现绘本表征,让幼儿能够自主掌握绘本表征特点。

### (三) 中心智能启动

此环节的主要任务是检验、深化幼儿对绘本表征的理解。在实际的教学当中,教师可以选择多元化的方式,来发展幼儿的中心智能。

#### (1) 问答式

在绘本阅读教学中,围绕绘本内容,教师提出“绘本主人公是谁?”“他遇到了怎样的麻烦?”“最后他是怎么解决的?”等等问题,让幼儿积极的思考,并通过阅读绘本内容的方式,自己来找到具体的答案。

#### (2) 启发式

教师要意识到自己身上承载着的重要的责任,积极的启发和引导幼儿,让幼儿独立学习和思考。在实际的绘本阅读环节,可以借助启发的问题形式,帮助幼儿通过阅读绘本来明悟相关道理。通过引导和启发的方式,让幼儿自己来思考并寻找答案,也能让幼儿通过这样的方式获得一定的乐趣。

#### (3) 讨论式

讨论式的方式能够让更多的幼儿参与到对话当中,让幼儿真正成为绘本阅读的主体,幼儿发挥自己的想法和建议,用具有创意的观点来启发其他幼儿,教师控制好讨论的主题,通过这样的方式来发展幼儿的中心智能。

## 三、结语

绘本在幼儿教育阶段的应用,必须意识到多元智能对幼儿发展的重要意义,结合实际情况选择多样化的绘本阅读模式,帮助幼儿从中实现多方位的发展,推动幼儿的学习与成长。

### 参考文献

- [1]徐建华.以绘本为载体的幼儿园主题活动的研发[D].四川师范大学,2016.
- [2]王梅,朱德全.幼儿绘本阅读教学的多元智能功能和模式解析[J].教育教学论坛,2012,28:231-233.