

# 核心素养培养视域下建构型历史课堂

万梦婷

(吉首大学教育科学研究院 湖南 吉首 416007)

**[摘要]**学科核心素养作为高中课程目标是我国新课程改革的新标识。“核心素养”是学生形成的以适应社会发展和个人发展的必备品格及关键能力,为此,将历史核心素养作为课程目标,培养学生历史涵养、历史意识,通过“践行课改思想,更新教学观念”、“重视教师发展,提高史学素养”、“夯实教学内容,回归必备知识”创设建构型历史课堂,旨在更好地培养历史学科核心素养。

**[关键词]**课程目标;历史核心素养;建构型课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1333

## 引言

新时代是人才竞争的时代,为了适应国际教育改革潮流和开展素质教育,我国教育部于2014年印发了关于《全面深化改革,落实立德树人根本任务》意见,明确了中国学生发展核心素养的总框架,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习等六大素养。“核心素养”的提出成为我国课程改革的新标识。随着基础教育课程改革不断深化,历史课堂教学的课程目标、课程内容、教学教法等随之变动,历史核心素养成为学生历史课程的学习目标。要达到历史核心素养的课程目标,就需要在深刻理解历史核心素养的含义下,将建构主义理论融入历史课堂,创设建构型历史课堂,为培育历史学科核心素养创建高效课堂的机会。

### 一、高中历史课堂教学现状

高中历史作为人文社科类课程,有利于核心素养的培养,在高中课程中有重要的地位。目前在新课改和素质教育的潮流趋势下,高中历史课堂教学在不断优化尝试中呈现出独特的优势,但历史课堂教学改革不是一蹴而就的,在改革中,难免存在着一些不足。部分高中将历史学科核心素养基本内涵与三维目标做等同看待,简单地将三维目标分解来做为课程目标,教学模式更是单一无味,通过灌输式教学强调历史基础知识的掌握,忽略历史学习的教育意义,缺乏学生历史学习的意识培养。更甚者教师自身缺乏史学素养,教学理念缺乏创新。其最终结果是学生无法对历史产生学习兴趣,课堂教学质量不佳,无法达到培养历史核心素养的课程目标。所以,核心素养培育下高中历史课堂教学改革是十分必要的。

### 二、基于核心素养的建构型历史课堂

将历史核心素养作为高中历史课程教学的课程目标并非心血来潮,是我国基础教育顺应国际教育改革趋势与发展的需要,对学生开展素质教育、终身教育意义重大。

#### (一) 践行课改思想,更新教学观念

我国经济的发展以及国际教育改革的引领,推动着我国教育事业前进的步伐。如今,我国基础教育课程改革已走过了20个年头。新课改倡导的理念早已深入人心。无论是新进教师,还是深耕教育行业多年的老教师,都应倡导“以人为本”的教育理念,改变过去教师“一言堂”、“满堂灌”等教学现象。新课改在课程功能上,不仅注重基础知识的传授,还注重学生基本技能和正确价值观的形成;在学生学习方式上,呼吁改变学生死记硬背,发展学生思考能力、动手能力和解决问题的能力;在课程内容上更是强调课程内容与学生生活的联系,致力于引导学生的学习兴趣,培养学生学习主体意识。新课程在我国教育改革中,与素质教育、核心素养等理念一脉相承,着眼于21世纪人才素质的要求,具有鲜明的时代特色。面对新课改,广大教育工作者需要更新教育思想、提高充实自己,适应新世纪教育变革,才能在核心

素养视域下,培养学生核心素养,促进学生全面发展。

#### (二) 重视教师发展,提高史学素养

学生对于历史的学习兴趣很大一部分来源于教师的有意引导。在历史教学中,历史教师对于历史学科的理解和阐释,要上升到哲学思维,要有一定的高度和宽度。如此,历史老师在平时教学设计中,有意识地将历史学科核心素养融入到教学日常,用历史态度、历史方法来引导和激起学生历史好奇感。另外,历史学科素养很大程度上是依据历史老师高质量的史学阅读来实现的。学无止境,历史老师要有进行专业发展、终身学习觉悟,在大量的史学资料阅读中,不断钻研、整理、实践、反思、总结,找到学生历史核心素养培育的切入点,最终形成核心素养教学体系,倒逼历史科研能力的提升。

#### (三) 夯实教学内容,回归必备知识

必备知识是学生知识储备中的基础性和根本性知识,是学生学习其他类别知识的基础和载体。对于历史学科来说,历史基础知识即是历史发展进程中,对人类发展有推动作用的重大历史事件、基本历史学习方法和历史思维,也是在高考试题中反复考查的高频考点。在教学实践中,教师依据课程内容性质适当侧重历史核心素养的培育。例如,在必修课教学实践中,无论是唯物史观、史料实证还是历史解释、家国情怀等历史核心素养,都必须保证课程主要内容的传授、记忆。而在选择性必修和选修历史教学中,掌握历史知识不是历史课程学习的唯一要求,培养学生进一步学习历史的兴趣、发展学生历史思维和能力以适应升学和专业需要才是目的。

## 三、结束语

我国教育目标从满足“双基教学”目标到“三维目标”到“学科核心素养”,不仅丰富了教育目标的内容,教育教学内容也趋于整合和具体。然而我们应该认识到,历史核心素养的培养是一个需要多方长期坚持努力才能看到结果的事情,必须靠历史教师、学校领导等多方长期积累,在教学中渗透,还要使历史贴合实际,增加历史的生活实用性。历史学科核心素养针对的是历史学科的学习,在此过程中逐步形成的具有历史学科特征的价值观和关键能力,中学历史课程的学习能够帮助学生拓宽视野、提高思维能力、树立正确的历史观、价值观,为未来升学、工作打基础。

### 参考文献

- [1] 马少伟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 科教导刊(下旬), 2017(02).
- [2] 姜钢. 探索构建高考评价体系全方位推进高考内容改革[N]. 中国教育报, 2016-10-11.

### 作者简介:

万梦婷(1991-),女,湖南吉首市,吉首大学教育科学研究院2020级教育管理专业硕士研究生,研究方向为教育管理。