

小学数学课堂与情景教学的有效联络

刘素兰

(龙南市实验小学 江西 赣州 341700)

[摘要]众所周知,中国的巨大进步是离不开科学技术的,如果没有科学就没有人类的文明,今天的物质文明和精神文明是极其丰富的社会,完全是得益于现代科学、自然科学、哲学社会科学,而在其中任何一门具体的科学中是离不开数学的,如果没有数学是不行的。小学数学中蕴含的知识也是和我们的生活息息相关,人们的生活也离不开数学,教师要正确的帮助小学阶段的学生学习数学,本文就小学数学课堂与情景教学的有效联络做出以下探讨。

[关键词]小学数学;情景教学;调动积极性;加深理解;提高综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1279

小学学生比较好动,稳不住性子,在教师讲课的时候会在桌子下面做小动作,如果教师看到是非常不高兴的,而教师对学生发脾气的话,更加容易打击到学生,使学生在课堂上没有安全感。小学教师应该结合情景教学的模式来与小学数学的教学课堂相结合。教师在创造情景模式的时候应该从小学学生的生活经验和实际角度出发,营造各种情景。情景教学是一种非常良好、有效的教学方式,这可以使学生把学习到的知识运用到生活当中,做到学以致用,同时在潜移默化的提高了教师在小学数学课堂的教学质量。

一、充分调动学生积极性

在学生学习数学知识的时候,学生的积极性是非常重要的,要想让学生对于数学有积极性就要激发学生的兴趣,这样教师在调动学生积极性的时候是很轻松的。教师通过多年的教学经验就会发现,小学阶段的学生较少有对不擅长的科目感兴趣,原因可能是小学阶段学生的年龄还比较小,心思比较单纯,小学数学的学习任务也比较轻松。换一个角度讲就是如果小学阶段的学生对于数学课堂感兴趣,愿意学习数学,提高学生的数学成绩并不是一件难事。

例如,在讲授学生学习“时、分、秒”这一章节内容的时候,这章节的内容是比较简单的,学生在学习的时候只要认真听教师讲课一定就可以学会,但是班级内总有一些学生上课不认真听讲,集中不了注意力。教师在讲台上讲授的时候可以结合情景模式让学生进行演绎,充分调动学生在数学课堂上的积极性,教师首先要把知识点为学生讲授清楚,让学生有一个了解和掌握,这样学生进行情景模式的时候是明白主要的目的是什么,重要的知识点要理清楚。教师可以先让学生理解‘秒’,教师可以提问几位学生一秒钟可以做什么,有的学生回答,眨一下眼睛是一秒;钟表滴答一下是一秒;也有的学生说一秒钟太短了,什么也做不了;教师要正确讲授,不要小看一秒钟,一分钟以及一个小时都是由一秒一秒堆积起来的,这样学生对于课堂的积极性就会变高了,通过调动学生的积极性,这样的教学课堂氛围是轻松、有趣的,学生是比较喜爱的。

二、加深学生知识理解

学生在小学阶段的理解能力和接受新知识的能力是有限的,而数学知识相对于来讲是比较繁琐的、枯燥的和复杂的,小学数学教师在讲授知识的时候一定要注意以简易的方法来讲授,那么情景教学就可以起到作用,在学生进行情景模拟的时候还可以加深学生对于知识的理解程度,对于学生掌握的知识再一次进行巩固。其实利用情景化的教学模式就是让学生在理解数学知识的时候,能够化复杂为简单,化陌生为熟悉的一种新型教学理念。

例如,在教授学生学习“测量”这一章节内容的时候,

这是要求学生掌握和了解一定的长度单位。在教师讲授的时候如果是单纯的告诉学生一些长度单位和它们之间的关系,学生很有可能会立马忘记或者混淆,但是教师让学生自己通过用尺子测量长度,观察它们的运用方式,学生得出结论的时候教师再进行指正和讲解,这样学生通过自己求证得到的答案,这个过程就会让学生不会那么轻易忘记,对于这一知识点也会有更深刻、更全面的了解以及记忆,这样在做作业和考试的时候出现错误的概率也会大大降低。

三、提高学生综合素质

小学数学教师在讲授数学知识的时候与情景教学结合的时候,可以提高学生的综合素质。在当今社会的全面发展下,对于学生的要求也会越来越高,学生不但要掌握基本课本中的知识还要全面发展,完善学生自己的综合素质。从小学阶段开始培养综合素质可以帮助学生以后在面临问题和挑战的时候会更加有自信,情景教学的模式在课堂上能够使生了解和掌握知识,也能够使学生增加数学的实践经验。

例如,在教授学生学习“倍的认识”这一章节内容的时候,这一节的内容对于学生来说比较复杂一些,教师如果只是干讲的话,很容易就把学生搞得没有兴趣了,学生也会很晕,教师可以借助多媒体的课件,找一个学生比较喜欢的图案和动物进行排列,让学生进行了解。在教师讲授的时候也可以结合课堂中的情景教学,如把学生分三个小组,第一个小组为四人,第二个小组为八人,第三个小组为十六人,让学生来数一数第二小组是第一小组人数的几倍,第三小组又是第一小组人数的几倍,这样学生通过自我观察就会发现答案,教师要让学生在课堂勇于发言大胆讲话,这样可以锻炼学生组织语言的能力和逻辑思维的能力,这对于小学阶段的学生来说是很重要的,教师在教授知识的时候不要仅限于课本中的知识,课本上的知识是辅助学生的作用,应该对于学生进行综合素质的提高。

总而言之,作为一名小学的数学教师有义务让学生对数学课堂感兴趣,让学生愿意去学,愿意静下心来思考,能够对数学课堂和学习知识感兴趣,教师应该根据情况创造出人文性情景教学无疑是最好的一种方式,这样一下就拉近了学生与知识的距离,让学生感受到除了冰冷的数字外,还有和生活相关的带有温度的内容,感受到数学课堂的人文性,数学也是很好学习的。

参考文献

- [1]张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(08)
- [2]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015,13(10)