

核心素养视域下高中历史微阅读教学策略研究

李洪霞

(江苏省盐城市大丰区大丰高级中学 江苏 盐城 224100)

【摘要】随着互联网的迅猛发展,当前的阅读形式也由传统的长篇阅读逐步开始进行精简,形成微阅读模式,这种阅读方式有利于提升学生对于历史学习的兴趣。在历史核心素养教育的基础上,不断优化阅读教学,推进历史教育的有序发展。

【关键词】核心素养;高中历史;微阅读教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1258

引言

当前教学中微阅读成为文字类课程教学的主要推进力,为了提升历史学习效率,就应当将微阅读与高中历史教育深度融合,提升学生全面性的历史认知,提高学生的核心素养。

一、高中历史核心素养包括的内容以及教学现状

高中历史核心素养的培养主要是为了适应新课标的要求,针对历史课堂教育完成进一步的创新,在发展核心素养的基础上,推进历史教育全面化,其中在学习历史过程中最重要的核心素养包含了以下四个方面:首先,要培养学生正确的历史观念,将历史内容进行串联,以历史视角看待不同时期的不同事物;其次,要培养学生针对历史全方位的理解能力,尤其是针对历史文献资料,要从阅读中提炼出其中的历史观点;再次,要培养当前学生对于各个阶段历史内容的深化理解,结合历史发展观点进行客观分析,保障在学习历史的过程中学生有自我的看法,同时能运用学到的历史规律对历史发展的方向性以及规律性进行有针对意义的分析;最后,要注意培养学生的历史情怀,保障高中阶段的学生在学习历史时也能够心系国家的未来发展^[1]。

当前随着经济生活不断提升,教育水平也受到科技发展的影响,历史教学的方案内容更加完善。随着信息化时代的到来,新课改的脚步也在不断加快,智能手机、便携阅读器、平板电脑等不断在青少年中普及,青少年群体逐渐接受了微博、微信等微阅读的阅读习惯,这种电子阅读模式有别于传统的纸质阅读模式,能够提升学生的阅读质量、阅读效率、阅读节奏以及阅读范围,这也成为当代快捷阅读发展的基础。随着电子信息设备的普及,人们的阅读工具更加个性化,因此开展微阅读来进行历史教学已经是实现高中历史核心素养的有效途径。然而微阅读一般不会刻意选择安静的环境进行,且由于阅读装置的原因本身就带有一定的娱乐性,因此大部分微阅读都缺乏深层次的思考内容,长此以往进行微阅读练习很容易产生思维惰性,不利于锻炼学生的独立思考能力以及判断能力,这就违背了以阅读带动历史学习的初衷。

二、开展微阅读提升历史学科核心素养的有效措施

(一)以专题形式为基础开展历史课程微阅读

微阅读本身是一种节奏较快、阅读较为便捷的模式,短小精悍是它最大的特点,因此在引导高中学生进行阅读时,不应当选取长篇冗杂的内容,而是要以阅读的重点难点为主,建立完善的阅读框架,营造出一种高效的阅读观感舒适的氛围。可以以高中历史教材中的专题为主,促使学生在学

习过程中自主性地构成高效阅读的框架,从而保障微阅读本身的阅读效率不会受到影响。

以各个朝代的政治制度为例,可以依照历史发展进程进行每个朝代中央集权的划分,同时兼顾介绍每个朝代中下属权力的分工,借此区分每个朝代的政治演变特征,同时融入当时时代经济、农业和选任贤能的模式,借此列出古代政治发展大纲,促使学生在阅读过程中整理各个朝代发展的顺序以及政治手段是怎么不断升级、更替的,在加强学生微阅读能力的基础上,还能够有效锻炼学生对历史文献的理解能力,保障学生能够自主探索并逐步提炼出相应的历史观点^[2]。

(二)站在探索角度深化微阅读

当前微阅读篇幅较短、内容也较少,一般学生会囫圇吞枣地进行阅读,只是完成基本历史阅读任务,很难体会文字中蕴含的深层含义。因此为了调动学生对历史文献资料的深入阅读,教师可以引入学生之间的交互合作与问答环节,有效提升微阅读自身效率。

比如在阅读世界市场开发的过程中,教师引导学生建立合作小组,组别之间相互提问相互竞争,以资本主义市场发展基础为要点进行提问,学生如果能够概括到其中关键的生产力发展、经济发展以及科学技术的发展等因素,即可以得分,获得最多分数的小组可以得到相应的奖励,以此激发学生对微阅读的兴趣,提升学生的自主探究能力。

(三)发挥想象力,进行历史演绎

微阅读能够帮助学生整理知识点,除此之外,对于学生而言最好的学习方法就是将微阅读获取的知识内容以故事的形式融入到生活环节中,此时教师可以鼓励学生进行情景剧演绎,将历史故事以小型话剧模式搬上舞台。比如在诠释五四运动时就可以借由电视剧《觉醒年代》的片段演绎近现代知识分子对于未来中国发展以及五四运动的推动作用,促使学生们更加深刻地理解历史中包含的人文精神。

三、结束语

新课改针对高中历史教育时要求要提升学生历史专业的核心素养,通过现代科技发展利用先进的微阅读技术,保障学生正确认识历史事件,树立完整的历史发展体系以及历史观。

参考文献

[1]张志德.核心素养培育视域下的高中历史史料教学研究[J].文渊(高中版),2019,000(005):305.

[2]喻莘博.核心素养视域中高中历史课堂教学策略研究[J].现代交际,2020,000(006):196,195.