

趣味教学在小学英语教学中的运用

张昌宁

(新疆乌苏市第四中学 新疆 乌苏 833000)

[摘要] 英语教学已经渗透到我国教育的各个阶段,它已不可避免的成为小学主要学科之一,该学科对于学生成长有着非常重要作用。就目前情况看来,在教育事业不断发展过程中对英语学科也提出了更高要求,不过部分教师还在沿用传统教学方式和理念,这样就会导致英语教学无法达到预期效果。为此,小学英语教师要对趣味教学模式进行充分分析和了解,在此基础上将其应用在口语教学当中,这样才能够让学生口语能力得到提高。

[关键词] 趣味教学; 小学英语; 口语教学; 实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1612

随着我国新课程不断地改革,对小学英语教学也提出了更高要求,传统教学方法和教学模式已经无法适应时代发展需求。所以,小学英语更侧重它的实用性,教师要在课堂教学中融入创新因素与趣味因素,对不同学生身心发展与变化特点进行充分分析,进而将课堂趣味点与日常学习紧密结合到一起,这样对小学英语口语教学起到促进作用。

一、小学英语教学中的趣味教学基本内涵

小学英语教学包括词汇学习,日常用语学习和语句学习,趣味教学简单来说就是将趣味元素融入日常教学中,融入词汇教学,口语教学和语句教学中去,这种教学模式可以将学生特殊心理特征与认知能力有效结合,在激发学生兴趣同时,实际课堂教学效率和质量也会得到相应提高。在趣味教学模式当中,教师要结合实际情况来进行充分分析和考虑,进而对新奇而有趣教学方式和手段进行充分应用,这样能够将乏味无趣学习氛围转变为生动有趣学习氛围。教师要结合实际对趣味教学宗旨进行充分应用,对多样化教学方法进行灵活运用,学生在这个过程中能够提高对英语学习积极性和有效性,趣味教学效果也可以充分发挥出来。除此之外,在小学英语口语教学当中学生可以更加积极地参与到学习过程中,并且他们可以根据教师提出问题展开激烈讨论,进而能够对口语教学效率和质量进行提高,学生自身英语口语能力也会得到提高。

二、趣味教学在小学英语教学中的运用

(一) 善用词汇游戏,提高学生趣味性

就目前情况看来,小学英语教学中最常见难题就是对英语词汇记忆,小学生在通常情况下会运用反复机械记忆方法来对英语词汇进行学习,再加上小学生有着活泼好动、自控能力比较弱特点,这样就会对英语词汇记忆带来较大程度影响。与此同时,将趣味教学模式应用在小学英语课堂当中不仅可以提高教学效率,而且还可以通过游戏活动方式来提高学生学习积极性和主动性,在这个过程中可以融入一些英语词汇,他们在游戏同时也可以对词汇进行有效记忆。

比如,在苹果、橘子等一些英语词汇教学过程中,小学英语教师如果应用传统教学方式无法激发学生对学习积极性,他们对词汇记忆也会受到影响。所以,教师可以对趣味教学模式进行充分应用,这种模式可以在学生对词汇记忆过程中发挥出良好作用,教师可以根据实际情况来将水果照片或者事物在讲台上摆放,进而一位学生随意拿起一种水果,另一位学生要快速地说出相应英文,回答正确则换到下一位学生。在这种模式当中,学生不仅可以有效加深记忆,而且还能够达到预期教学效果。

(二) 营造趣味英语情境,提升英语运用能力

在通常情况下,在众多外来语言当中最具交际性语言就是英语,英语学科与其他学科之间有着一定差异,前者在教学过程中需要学生花费较多时间和精力,对英语口语也有着要求为此,教师要将学生主导作用在课堂教学过程中充分发挥出来,把学生作为课堂主体,进而能够对课堂氛围进行有效改善,学生能够积极地参与到实际教学当中,对每一位学生身上优点予以足够重视,采取有效措施来对他们进行表扬和鼓励,进而他们心灵也会得到满足和愉悦。

比如,在“I like...Do you like?Yes, I do./No, I don't.”教学时,教师要根据实际情况来进行充分分析和考虑,进而对生活场景进行合理设置,学生在生活场景当中可以对自己喜爱动物展开激励讨论,并且以小组形式来进行相应练习。经过排练之后,教师要鼓励学生在讲台上展示自己锻炼成果,讲台评委要进行相应点评和打分,学生在生活化场景当中能够快速激发自身参与热情,他们也可以对英语进行灵活运用。

(三) 通过角色扮演,提高学生口语交际能力

就目前情况看来,我国小学英语教材当中含有各种各样有趣对话,教师可以对这些对话进行充分应用,在此基础上学生可以对这些素材基础进行利用来进行角色扮演,这些对话与日常生活之间有着紧密联系。另外,英语教师还要采取有效措施来对学生情景对话进行引导,学生在角色扮演过程中可以提高他们在课堂当中存在感,在增强自信心同时还能够达到口语联系效果。

比如,在“Let's make a fruit salad”教学时,教师可以对教材当中对话进行充分应用,在此基础上每一位学生进行角色扮演,学生兴趣也会在简单情景当中得到激发,必要时还可以为学生提供表演平台,这样不仅能够让他们交际能力得到提高,而且求知欲望也会得到激发。

结语

由此可见,趣味教学对于小学英语口语教学来说有着非常重要意义,教师要根据实际情况来对这种模式进行应用,这样才能够提高学生学习兴趣,他们英语成绩也会得到提高。

参考文献

- [1] 新课改的理念怎样在小学英语教学中渗透, 闫妍: 闫杨-《《校园英语》》- 2014.
- [2] 角色扮演在初中英语教学中的作用, 李丽一《新课程(教师)》- 2010.